



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД, г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*З.Р. Гамзаева*  
«16» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 03 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик- Беркиханов М.С., преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

**История**, изучается на 1 курсе. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

ОУБ Профильные общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

### 1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **232** часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **76** часов. Промежуточная аттестация – диф.зачет ( 2 сем)
- ЗФО учебная нагрузка 36 часов: промежуточная аттестация зачет(2 сем.); диф. Зачет в 4 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>156</b>	<b>36</b>
в том числе: по практической подготовки		
Лекционные занятия	78	8
практические занятия	78	28
контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>	
<b>в том числе:</b>		
<i>подготовка рефератов; создание презентаций; составление и изучение конспекта; изучение документального материала; составление кроссворда; работа с источниками; составление вопросов для закрепления материала;</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Диф.зачет</b>	<b>Зачет; диф.зачет</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем	Уровень освоения
1	2		3	
Введение		Лекционные занятия	1	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-		

		исторический процесс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории России</b>				
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
	2	Восточная Европ		

		а в серед ине I тыс. н.э. <i>Диску ссии о славян ской прапо дине и проис хожде нии славян</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
Тема 2.1. Образование государства Русь	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2
	1	Предп осылк и и особе нность и форми рован ия		

		госуда рства Русь.		
	2	<i>Диску ссии о проис хожде нии Древн ерусск ого госуда рства</i>		
	3	Социа льно- эконо мичес кий строй ранне й Руси.		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1	Анали з деятел ьност и первы х русск их	4	

		князей , их внутр енняя и внешн ая полит ика.	
	2	Презе нтаци я сообщ ений на тему: «Заро ждени е, специ фика и дости жения ранне й русск ой культ уры».	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».		2

Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2
	1	Расцвет Русского государства.		
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Анали		

		<p>з особе нность ей древн ерусск ого права: работа с источ никам и («Русс кая Правд а», церко вные устав ы)</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		2	3
	<p>Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».</p>			
<p><b>Тема 2.3.</b> Русь в середине XII – начале XIII в.</p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p>		2	2
	1	<p>Причи ны, особе нность и и послед ствия полит</p>		

		ическ ой раздро бленн ости на Руси. Форм ирова ние систе мы земель – самос тоятел ьных госуда рств.		
	2	<i>Диску ссии о путях и центр ах объед инени я русски х земель .</i>		



Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Лекционные занятия:		2	2
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных грани		

		цах Руси. Алекс андр Невск ий.		
<b>Тема 2.5.</b> Формирование единого Русского государства в XV веке	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования				

	культурного пространства единого Русского государства.			
<b>Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке</b>				
<b>Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории</i>		

		<i>Росси и.</i>		
	3.	Внеш няя полит ика и между народ ные связи Моско вского царств а в XVI в.		
<b>Тема 3.2. Смута в России</b>	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Смутн ое время начала XVII в., <i>дискус сия о его причи нах.</i> Подъе м нацио нальн о-		

		освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3

	Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.		
Тема 3.3. Россия в XVII веке	<b>Лекционные занятия:</b>		2
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.	
	2.	Окончательное оформление крепостного права.	
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, форм	

		ы, участн ики.		
	4.	Основ ные напра влени я внешн ей полит ики Росси и во второ й полов ине XVII в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>				
<b>Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Предп осылк и петро вских рефор		

		<p>М. Особенност и абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.</p>		
	2	<p>Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины,</p>		



		основные события, итоги.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
<b>Тема 4.2.</b> Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Дворцовые перевороты : причины, сущность, последствия . Фаворитизм.		
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		

Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	<b>Практические занятия:</b>		4	2
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII		

		в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
<b>Тема 4.9. Россия при Павле I</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2

	1.	Век Просв ещени я. Выявл ение особе нностей ей культ урног о прост ранств а Росси йской импер ии.		
<b>Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Российская империя в первой половине XIX в.	<b>Лекционные занятия:</b>	Росси я в начале XIX в. Социа льно- эконо мичес кое развит ие.	4	2
	1			

		Император Александр I и его реформы.	
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причи	

		ны, планы сторо н, основ ные этапы и сраже ния войны		
	3	Движе ние декаб ристо в: предп осылк и возни кнове ния, идейн ые основ ы и цели, первы е орган изаци и, их участн		

	4	ики. Правл ение Никол ая I. Преоб разова ние и укреп ление роли госуда рствен ного аппара ата. Социа льно- эконо мичес кое развит ие Росси и во второ й четвер ти XIX в		
	5.	Обще ственн ое		



		движение в 1830–1850-е гг.		
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		
<b>Тема 5.2.</b> Российская империя во второй половине XIX в.	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Великие реформы 1860–1870-х		

		<p>гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки и реформ.</p>		
	<p>2</p>	<p>Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i></p>		

	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.1.</b> России на рубеже XIX–XX вв.	<b>Лекционные занятия:</b>		3	2
	1	Особые		

		<p>нность и социально-политического развития России и на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i></p>		
	2	<p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторо</p>		

		н, основные сражения. Портретский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		
	<b>Практические занятия:</b>		3	2
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в».		

		Анализ проблемы русской философии: поиск и общественного идеала».		
<b>Тема 6.2.</b> Первая российская революция (1905–1907 гг).	<b>Лекционные занятия:</b> 1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основ	2	2

		ные события.		
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.			
<b>Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Первая мировая война	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Миро		

		вой поряд ок перед Перво й миров ой войно й. Антан та и Тройс твенн ый союз		
	2	Причи ны Перво й миров ой войны		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3
Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»				
<b>Практические занятия:</b>			2	2
	1	Опред елени е ситуац ии на		



		Балка нах. Харак терист ика целей войны и плано в сторо н.		
	2	Опред елени е и характ ерист ика этапов войны Оценк а Бруси ловско гой проры ва.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»			
<b>Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Вступ		

		ление Росси и в войну. Боевы е действ ия на австро - герма нском и кавказ ском фронт ах, взаим одейст вие с союзн иками по Антан те.		
	2	Нарас тание эконо мичес кого кризи са. «Прог		

		рессив ный блок» и его прогр амма		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	Подготовить сообщение на тему: «Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»			
<b>Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Основ ные социа льные слои, полит ическ ие парти и и их лидер ы накан уне револ юции. Нацио нальн ые и конфе ссион		

		альные е пробл емы. Незав ершен ность и проти вореч ия модер низац ии.	
	2	Февра ль — март: восста ние в Петро граде и паден ие монар хии. Режим двоев ластия	
	3.	Июльс кий кризи с и	

		<p>конец «двое власти я». Корни ловск ий мятеж</p>		
	<p>4.</p>	<p>Октяб рская револ юция. Созда ние коали ционн ого прави тельст ва больш евиков и левых эсеров . В.И. Ленин как полит ическ ий деятел</p>		

		б.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».			
<b>Тема 8.2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Лекционные занятия:</b>		6	2
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		

	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России и 1918 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить доклад на тему: «Советы как форма власти»			
<b>Тема 8.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	<b>Лекционные занятия:</b>		1	2
	1	Причины, этапы и основ		

		<p>ные событ ия Гражд анско й войны . Терро р «крас ный» и «белы й» и его масшт абы</p>		
<b>Практические занятия:</b>			7	3
	1	<p>Оценк а полит ики «воен ного комму низма ». Работ а с понят иями: «прод</p>		



		<p>разверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».</p>		
	2	Выявление особенностей		

		идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткультура.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	3

	Подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».			
<b>Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Устройство мира после окончания Первой мировой войны	<b>Лекционные занятия:</b>		6	2
	1	Революционная волна после Первой мировой войны		
	2	Образование новых национальных государств.		
	3	Версальско-вашиingtonская система		
	4	Планы		

		после военн ого устро йства мира		
	5	Стран ы Запада в 1920-е гг.		
	6	Реакц ия на «крас ную угрозу ». Автор итарн ые режим ы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».			
<b>Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.</b>	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Предп осылк и и значен		

		ие образо вания СССР.	
	2	Конст итуци я СССР 1924 года	
	3	Отказ от «воен ного комму низма » и перехо д к новой эконо мичес кой полит ике (НЭП)	
	4	Финан совая рефор ма 1922– 1924	

		гг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.»			
<b>Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>		6	3
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие строй		

		ки первы х пятил еток	
	3	Колле ктивиз ация сельск ого хозяйс тва и ее трагич еские после дствия	
	4	«Раск улачив ание». Сопро тивле ние кресть ян. Стано влени е колхоз ного строя.	
	5	«Куль	

		Т лично сти» Стали на. ГУЛА Г. Массо вые репре ссии.		
	6.	Внеш няя полит ика СССР в 20- 30 годы.		
<b>Практические занятия:</b>			2	2
	1	Выявл ение основ ных напра влени й куль турно й револ юции		



		в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		

<b>Тема 9.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
<b>Тема 9.6.</b> Нарастание агрессии в мире.	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2
	1.	Агрессия Японии		

		проти в Китая в 1931– 1933 гг.	
	2.	Герма нский нациз м. Прихо д нацис тов к власти	
	3.	«Наро дный фронт » и Гражд анская война в Испан ии.	
	4.	Полит ика «умир отворе ния» агресс	

		ора.		
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1.	Анали з услов ий советс ко- герма нского догово ра о ненап адени и и его после дстви й. (Разде л Восто чной Европ ы на сферы влиян ия Герма нии и СССР		
<b>Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Практические занятия:</b>		4	2

	1.	Анали з основ ных напра влени й в искусс тве: модер низм, аванга рдизм, сюрре ализм, абстра кцион изм, реализ м.		
	2.	Анали з понят ий: тотали тариз м и культу ра, массо вая культу ра.		

		Презентация истории Олимпийского движения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
<b>Раздел 10. Вторая мировая война</b>				
<b>Тема 10.1.</b> Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<b>Лекционные занятия:</b>		8	2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон		

		н. Напад ение Герма нии на СССР.	
	2	Первы й перио д Велик ой Отече ственн ой войны (июнь 1941 – осень 1942). Насту плени е гитлер овски х войск.	
	3	Битва за Москв у	
	4.	Корен ной	

		перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной – летом 1942 г.	
	5	Сталинградская битва. Курская битва.	
	6.	Культурное пространство войны. Советские	



		писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		
	8.	Значительный этап Великой		

		<p>Отечественной войны . Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу у антигитлеровской коалиции над фашизмом.</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>			4	3
<p>1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и</p>				

	трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны»		
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Лекционные занятия:</b>		2
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.	2
	2.	Харак	

		теристика движения Сопротивления и коллаборационизма		
<b>Тема 10.3.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второго		

		й миров ой войны . Нюрн бергск ий трибу нал и Токий ский проце сс над военн ыми прест упник ами Герма нии и Япони и		
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Межд унаро дные отнош ения в годы Велик ой Отече	4	

		ственн ой войны (обзор ). Подго товка резюм е по итога м основ ных между народ ных конфе ренци й стран» больш ой тройк и» в годы Второ й миров ой войны		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.	4	3	

**Раздел 11. Соревнование социальных систем**

<b>Т е м а</b>  <b>1 1</b> . Апогей и кризис советской системы	<b>Лекционные занятия:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX		

		съезд КПСС и разобл ачение «культ а лично сти» Стали на		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Харак терист ика культу рного прост ранств а и повсе дневн ой жизни советс кого общес тва (сред ина 1950-х – первая		



		половина 1960-х гг.)		
Тема 11.2. Холодная война	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны» План Маршалла Гонка вооружений . Берлинский и Карибский кризисы.		
	2	«Разрядка».		

		Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и его ограничения и ПРО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	Составить хронологическую таблицу событий холодной войны			
<b>Тема 11.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
		Гражданская война в Китае. Образование КНР		
		Война в Корее.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3

	Подготовить сообщения на тему: «Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».			
Тема 11.4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Полит		

		ика Р. Рейга на		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»		2	
<b>Тема 11.5.</b> Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	<b>Практические занятия:</b>		3	2
	1	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Десталинизация и ресталинизация. Социально-экономические реформы 1960-х гг.		

	2	Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3.	Усиление центральных тенденций и угрозы распада СССР.		
	4.	Августовски		

		й полит ическ ий кризи с 1991 г.		
	5.	Распа д СССР и создан ие СНГ.		
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Харак терист ика культу рного прост ранств а и повсе дневн ой жизни советс кого общес тва (серед ина		

		1960-х – начале 1990-х гг.)		
<b>Тема 12.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		
	2	«Пражская весна» 1968 г.		
<b>Тема 12.7.</b> Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		
	2	Крушение колон		

		иальной системе и ее последствия		
<b>Практические занятия</b>			2	2
1.		Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				3
Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»				



<b>Тема 12.8</b> Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Внутренняя политика новой России и гг.)		
	2	Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
1.	Составить таблицу Председателей Правительства РФ			

		с 1991 по 1999 год			
<b>Раздел 13. Современный мир</b>					
<b>Тема 13.1 .</b> Мировое сообщество конца XX – начала XXI вв.	<b>Практические занятия:</b>			2	
	1	Глоба лизац ия конца XX – начала XXI вв. Инфо рмаци онная револ юция, Интер нет.	2		
	2	Межд унаро дный терро ризм.			
	<b>Практические занятия</b>			2	2
	1.	Харак терист ика и анализ «Цвет			

		ных революций»		
Тема 13.2. Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственного		

		рствен ной социа льной полит ики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков			
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
			<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины ПД.03 История для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий		
		1курс	2курс	
1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Лекционные занятия: Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1		
2	Образование государства Русь			

3	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	2	
4	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		2	
5	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение	1		
6	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.	1		
7	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы. Россия в международных отношениях начала XIX в.	1		
8	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	1		
9	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз Причины Первой мировой войны.		2	
10	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		2	
11	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2	
12	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2	
13	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.		2	
14	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 года		2	

15	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		2	
16	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2	
17	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2	
18	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников Итоги Второй мировой войны.		2	
19	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.		2	
20	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>экзамен</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

##### Основная литература

1. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков[и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 270 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке. Зуев М.Н. История России XX– начала XXI века: учебник и практикум для СПО / М.Н.

2. Зуев, С.Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 –299 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

3. Кириллов В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 —502 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).  
<https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> <li>– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;</li> <li>– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;</li> <li>– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в</li> </ul>	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>



чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников

особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;	
– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;	
– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПД.03 ИСТОРИЯ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации

