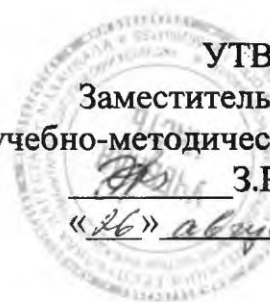




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование  
**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:** Абакарова З.Т., преподаватель ПОЧУ ГПК.

**Рецензенты:**

Буттаев Муса Саидович, кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

**1.1.** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей - 44.00.00 Образование и педагогические науки. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы: относится к группе общеобразовательных дисциплин.

**1.2. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы:** относится к группе общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - \* для ведения здорового образа жизни;
  - \* оказания первой медицинской помощи;
- осуществлять вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

### 1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося -35 часов.  
 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2сем).  
 ЗФО – учебная нагрузка 12 часов, зачет

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем Часов зфо</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с</b>	<b>70</b>	<b>12</b>
в том числе: по практической подготовки		6
лабораторные работы	-	
практические занятия	70	6
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) :</b>	<b>35</b>	<b>93</b>

<p><i>-изучение текста (учебника, дополнительной литературы, в т.ч. периодической печати),</i></p> <p><i>- решение ситуационных задач</i></p> <p><i>- подготовка презентаций</i></p> <p><i>-подготовка докладов, сообщений</i></p>	<p>12ч</p> <p>7ч</p> <p>7ч</p> <p>4ч</p>	
<p>Промежуточная аттестация в форме</p>	<p>зачета</p>	<p>зачет</p>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1,2,3	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	18		
	1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные понятия.		2
	2.	Общие понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.		1
	3.	Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.		1
	4.	Гражданская оборона, основные понятия, определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны		2
	5.	Характеристика основных функций Единой государственной системы защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС).		2
	6	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.		2
	7	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		2
	8	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёме.		2
	9	Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.		2
10	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.	2		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12		
	1. Изучить по литературе модели поведения людей при возникновении ЧС природного и техногенного характера	6	2	
	2. Изучить виды защитных сооружений и правила поведения в них.	6		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	2	

<b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	
	1.	История создания Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ	2	
	2.	Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ , рода Вооруженных Сил РФ	2	
	3.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу	2	
	4.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	2	
	5.	Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести .	2	
	6	Патриотизм – основа героизма.	2	
	7	Основные задачи современных вооруженных сил России в мирное время и в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>		
	1. Подготовить сообщение на одну из тем: 1.Основные понятия о воинской обязанности.	4	2	
	2. Прохождение военной службы по контракту.	4		
	3. Альтернативная гражданская служба. Символы воинской чести.	4		
<b>Тема 3 Основы медицинских знаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1.	Общие правила оказания первой помощи.	2	
	2.	Основные инфекционные болезни. Профилактика инфекционных болезней	2	
	3.	Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос и ухо.	2	
	4.	Укусы и ужаления, меры первой помощи	2	
	5.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	2	
	6	Травма. Виды травм .Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	7	Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	
8	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур	2		
9	Первая помощь при утоплении.	2		

	10	Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	Решение ситуационных задач по правилам оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях».			2
<b>Тема4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	1,2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1.	Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни, его составляющие	2	
	2.	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.	2	
	3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	
	4.	Правила личной гигиены и здоровье	2	
	5.	Режим дня, труда и отдыха	2	
	6.	Рациональное питание и его влияние на здоровье	2	
	7.	Стресс и его воздействие на человека	2	
	8.	Правила безопасности дорожного движения	2	
	9.	Репродуктивное здоровье. Брак и семья.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>		
Правовые аспекты взаимоотношения полов		4		
<b>Всего :</b>		<b>105ч</b>	105 , зачет	

### 2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<b>Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные понятия.	2	
	2.	Общие понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.		
	3.	Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.		
	4.	Гражданская оборона, основные понятия, определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны	2	
	5.	Характеристика основных функций Единой государственной системы защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС).		
	6	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.		
	7	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		
8	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёме.	2		
9	Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.			
10	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1. Изучить по литературе модели поведения людей при возникновении ЧС природного и техногенного характера			2	
2. Изучить виды защитных сооружений и правила поведения в них.				
<b>Тема 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	История создания Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ		
	2.	Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ		
3.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу			
4.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.			

	5.	Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести .		
	6	Патриотизм – основа героизма.	2	
	7	Основные задачи современных вооруженных сил России в мирное время и в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.		2
<b>всего</b>		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12, зачет</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации программы дисциплины.

**3.1.** Реализация программы дисциплины требует наличия (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинета, оснащенного оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

- кабинета для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 04.07.2022).

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова—М.: Академия, 2017.—350с.

3. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10—11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М. : Вентана-Граф, 2019 — 396, [4] с. : ил. — (Российский учебник).

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Культура безопасности жизнедеятельности / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru>

4. Интернет журнал Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>

5. Электронная библиотека учебников и учебно-методических материалов [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>

6. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. URL: <http://нэб.пф/>

7. Университетская информационная система «РОССИЯ» – URL: <http://uisrussia.msu.ru/> [Электронный ресурс].

8. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) [Электронный ресурс]. URL: [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

- 2.Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
- 3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
- 4.Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. —М., 2013.
- 5.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы:**

- 1.Научная Электронная Библиотека - eLibrary.ru
- 2.ЭБС "ЮРАЙТ" [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля оценки и результатов</i>
<b>Знают:</b>	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	-защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -оценка решения ситуационных задач на практических уроках
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и самооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; -тестирование
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	- решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	- решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	-презентация результатов самостоятельной работы; взаимопроверка и самооценка выполнения самостоятельной работы
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	- оценка анализа просмотренных видеофильмов; -тестирование
-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной	- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях;



гражданской службы;	оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	устный опрос тестирование
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	решение ситуационных задач -устный и письменный опрос; -тестирование
<b>Умеют:</b>	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Домашние работы Устный опрос Тестирование
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: * для ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи;	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- вызывать (обращаться за помощью), в случае необходимости, соответствующее службы экстренной помощи	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами

ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации