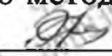




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«16» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Информатика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Гусейнов Б.М., преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Булгакова Наталья Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Нажмудинов Абдурахман Мухтарович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 6 ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.03. Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в математический и общий естественно-научный цикл.

13. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

–соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;

–создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

–осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;

–использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

–правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

–передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

–возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;

–аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

Метапредметные:

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Предметные результаты:

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов. Д/З

ЗФО – учебная нагрузка 16 часов: зачет; Д/З

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116	116
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78	16
<i>в том числе: по теоретические занятия</i>		<i>6</i>
<i>практические занятия</i>	<i>78</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	100
<i>в том числе:</i>		
Внеаудиторная самостоятельная работа	38	
Промежуточная аттестация	Зачет; Д/Зачет	Зачет; Д/Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Информация и информационные процессы		10	
Тема 1.1. Основные подходы к понятию информации и измерению информации	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	1
	Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	2	
Тема 1.2. Принципы обработки информации компьютером	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: – “Составить алгоритм решения задачи и нарисовать его блок-схему”; “Реферат на тему «Примеры компьютерных моделей различных процессов»”.	2	3
Тема 1.3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и видеoinформации	2	1
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Реферат на определенную тему, созданный при помощи поиска информации с использованием компьютера”	2	3
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий		64	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Подготовить реферат на тему «Многообразии компьютеров»”	2	3
Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров	Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования	2	1
	Практическая работа № 1: “Работа с операционной системой Windows”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Приготовить проект на тему «Оргтехника и профессия»”	2	3
Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов		16	
Тема 4.1. Настольные издательские системы	Практическая работа № 2: “Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков”	2	2

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Создать документ в Microsoft Word 2007. Документ должен содержать текст из учебников по специальности Экономика и бухгалтерский учет. Обязательно наличие математических формул, таблиц и рисунков”	2	2
	Практическая работа № 3: “Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста”	2	3
	Практическая работа № 4: “Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Использование различных встроенных функций при обработке числовых данных”	2	3
Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Практическая работа № 5: “Математическая обработка числовых данных”	2	2
	Практическая работа № 6: “MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов”	2	
	Практическая работа № 7: “Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений”	2	3
Тема 4.4. Базы данных и СУБД	Представление об организации баз данных и СУБД. Структура данных, и система запросов на примерах баз данных различного назначения. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Создание базы данных на определенную тему”	2	
Итоговое занятие	Обобщение пройденного учебного материала. Подведение итогов по результатам обучения за семестр	2	3
	Всего за 1 семестр:	50	2
2 семестр			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		4	
Тема 1.1. Виды профессиональной информационной деятельности	Практическая работа № 8: “Понятие и классификация программного обеспечения персонального компьютера”	2	2

человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Практическая работа № 9: “Работа с программным обеспечением: ОС Windows, MS Office, антивирусные программы, драйвера устройств”	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Работа с лицензионными и свободно распространяемыми программными продуктами”	2	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы		14	
Тема 2.1. Принципы обработки информации компьютером	Практическая работа № 10: “Проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели”	2	2
	Практическая работа № 11: “Построение алгоритмов и способы их описания”	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации”	2	3
Тема 2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях	Практическая работа № 12: “Работа с архивом данных: создание, извлечение, запись”	2	2
Тема 2.3. Поиск информации с использованием компьютера	Практическая работа № 13: “Работа с поисковыми системами”	2	
Тема 2.4. Передача информации между компьютерами	Практическая работа № 14: “Создание ящика электронной почты, и настройка его параметров”	2	
Тема 2.5. Управление процессами	Практическая работа № 15: “Работа с АСУ различного назначения”	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Демонстрация использования различных видов АСУ на практике”	4	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		10	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	Практическая работа № 6: “Работа с внешними устройствами”	2	2
Тема 3.2. Локальная сеть	Практическая работа № 17: “Работа с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей”	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Подключение компьютера к сети”	2	3
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Практическая работа № 18: “Работа с антивирусными программами, защита информации”	4	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности”	2	3

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		8	
Тема 4.1. Базы данных и СУБД	Практическая работа № 19: “Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Создание электронной базы данных”	2	3
Тема 4.2. Представление о программных средах компьютерной графики, черчения, мультимедиа средах	Практическая работа № 20: “Создание и редактирование графических объектов”	2	2
	Практическая работа № 21: “Работа со сканером. Вставка изображения в текстовый документ”	2	
	Практическая работа № 22: “Работа с программой ABBY FineReader. Сканирование, распознавание, проверка и сохранение технического текста”	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций”	3	3
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8	
Тема 5.1. Технические и программные	Практическая работа № 23: “Работа с различными браузерами, настройка управления”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой”	2	3
Тема 5.2. Методы создания и сопровождения сайта	Практическая работа № 24: “Создание сайта при помощи HTML”	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: “Средства сопровождения сайта”	4	3
Итоговое занятие	Практическая работа № 25: Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу	2	3
Промежуточная аттестация	Практическая работа № 26: Обобщение пройденного учебного материала. Дифференцированный зачет	2	3
	Максимальная учебная нагрузка:	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

3.2. Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства создания графической информации (графический планшет)** — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи
- **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.3.1. Основная литература:

1. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
2. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
3. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
4. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
5. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
7. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
8. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
9. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
10. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.
11. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
12. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
13. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
14. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
15. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
16. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
17. Шмелева А. Г., Ладынин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

3.3.2. Интернет-ресурсы:

1. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
2. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
3. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
4. Еженедельник «Директор – Инфо» www.directorinfo.ru
5. Электронная библиотека www.allbest.ru/libraries.htm
6. ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> :	
Использовать нормативную документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности	Оценка результатов самостоятельной работы
Использовать компьютерную технику в режиме пользователя	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе с документами с применением средств вычислительной техники
Разработать производственную структуру предприятия, его структурных подразделений	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
Рассчитывать производственный цикл, параметры потока	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Рассчитывать нормы времени, проводить фотографию и хронометраж рабочего времени	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	Наблюдение и оценка выполнения ключевых технологических операций в работе
Рассчитывать отдельные показатели использования трудовых и финансовых ресурсов	Оценка результатов самостоятельной работы студентов
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i> :	
Особенности отрасли и перспективы ее развития в современных условиях	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания Рубежная контрольная работа Письменный зачет по разделу Презентация проектов
Классификацию материально – технических ресурсов, показатели их использования	Домашние задания Защита индивидуального домашнего задания Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Рубежная контрольная работа Письменный зачет по разделу
Экономические ресурсы отрасли (предприятия)	Устный опрос Домашние задания
Основы логистики	Устный опрос Домашние задания

Сущность производственного и технологического процессов, их элементы	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания
Организацию производственного и технологического процессов	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания
Назначение и содержание технологической документации	Устный опрос Домашние задания
Выбирать оптимальный вариант технологического процесса	Устный опрос Домашние задания
Инфраструктуру предприятия, производственную структуру	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях Домашние задания
Структуру производственного цикла	Устный опрос Домашние задания
Показатели поточного производства	Устный опрос Домашние задания
Классификация затрат рабочего времени; показатели их использования	Устный опрос Домашние задания
Методы нормирования труда	Устный опрос Домашние задания

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД. 03 Информатика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных

объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

