



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01. Дошкольное образование** и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Гасанова Зульфия Гасановна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Ярова Ярханум Ризаевна, к.филол.н. преподаватель ФИЯ ДГПУ

Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.филол.н., доцент кафедры английского языка ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| <small>Ошибка! Закладка не определена.</small> | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 25 |
| 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.01. Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими

людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 55 часов; промежуточная аттестация: зачет;
диф.зачет
ЗФО – учебная нагрузка 12 часов: промежуточная аттестация- зачет, диф.зачет

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i> | <i>172</i> |
| <i>Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</i> | <i>117</i> |
| <i>в том числе: по практической подготовки</i> | |
| <i> лабораторные работы</i> | <i>-</i> |
| <i> практические занятия</i> | <i>117</i> |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i> | <i>55</i> |
| <i>в том числе:</i> | |
| <i> работа с учебными пособиями, словарями, текстами, Интернет ресурсами и т.д.;</i> | |
| <i> выполнение домашних тренировочных упражнений по грамматике, заданий по чтению, устной речи и письму;</i> | |
| <i> подготовка к ролевой игре (репетиции);</i> | |
| <i> подготовка докладов и сообщений;</i> | |
| <i> подготовка мультимедийных и индивидуальных проектов (сбор, систематизация, изучение и оформление материала)</i> | |
| <i>ЗФО</i> | <i>12</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме – зачет, дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Самостоятельная работа | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Раздел 1 | Введение | | | |
| Введение. Роль английского языка в современном мире. | Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста. | 1 | | 1 |
| Раздел 2 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей | Лексика: Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России. Фонетика: Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции. Грамматика: Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол to be (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения. | 2 | | 1 |
| | <u>Самостоятельная работа №1</u> Заполнение анкеты о себе | | 1 | |
| Раздел 3 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | | |
| Описание человека | Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия. Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии» | 2 | | 2 |
| Раздел 4 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | | |
| Моя семья | Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|----------------------|---|---|----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа № 2</u> Сделать коллаж по теме «Семья» | | <i>1</i> | |
| Отношения в семье | Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения. | 2 | | 3 |
| Домашние обязанности | Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени | 2 | | 2 |
| Мои питомцы | Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени | 1 | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 3</u> Подготовить рассказ о своем любимом питомце | | <i>1</i> | |
| Раздел 5 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | |
| Моя квартира | Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 4</u> Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Порядок слов в предложении» | | <i>1</i> | |
| Моя комната | Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 5</u> Составить монолог по теме «Моя комната». | | <i>1</i> | |
| Мой колледж | Лексика по теме «Колледж. Учеба в колледже»; Заполнение анкеты. Грамматика: Предлоги направления. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о своем колледже» | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 6</u> Составить диалог по образцу. | | 1 | |
| Моя учеба в колледже | Лексика по теме «Учеба в колледже»; Чтение текста «Мой колледж». Грамматика: Спряжение глаголов в простом настоящем времени. Обучение диалогической речи «Расскажи мне о себе». | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 7</u> Выполнение лексико-грамматических заданий. | | 1 | |
| Раздел 6 | Хобби, досуг | | | |
| Хобби | Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 8</u> Реферат об увлечениях, популярных среди молодежи. | | 1 | |
| Мое хобби | Мое хобби. Простое прошедшее время. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 9</u> Написать сочинение на тему «Мое хобби» | | 1 | |
| Виды досуга. | Свободное время. Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в Великобритании. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 10</u> Подготовить сообщение «Моё любимое увлечение» | | 1 | |
| Свободное время и отпуск в Великобритании | Виды досуга в Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 11</u> Выполнение лексико-грамматических заданий в простых временах | | 1 | |
| Раздел 7. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | | |
| Ориентируемся в чужом городе. Развитие диалогической речи | Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 12</u> Составить маршрут поездки по городу. | | 1 | |
| Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями и города. | Экскурсия по городу. Работа с текстом. Достопримечательности города. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа № 13</u> Подготовить презентацию по теме «Лондон» | | 1 | |
| На вокзале. Покупка билетов. | Расписание движения поездов. Типы проездных билетов в Великобритании. Виды транспорта | 2 | | 2 |
| Пишем письма и поздравительные открытки. | Оформление письма, открытки, обращения. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 14</u> Написать письмо (открытку) другу в Великобританию. | | 1 | |
| Раздел 8 | Магазины, товары, совершение покупок | | | |
| Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине. | Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 15</u> Перевести текст «В супермаркете» | | 1 | |
| Как я выбираю продукты. Система скидок. Качество товаров. | В продуктовом магазине. Выбор продуктов. Критерии качества продуктов. Работа с текстом, просмотр видеофильма. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 16</u> Составить тематический словарь «В продуктовом магазине» | | 1 | |
| В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи. | Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 17</u> Составить тематический словарь «В магазине» | | 1 | |
| На рынке | Фрукты, овощи. Диалог «На рынке». | 1 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 18</u> Составить список покупок. | | 1 | |
| Раздел 9 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | | |
| Здоровое питание. | Лексика по теме «ЗОЖ». Работа с тестом, диалогом «Как нужно питаться?» Грамматика: способы отрицания в английском языке. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 19</u> | | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | Заполнить таблицу «Проблемы экологии сегодня» | | | |
| Русская кухня. Традиционные блюда. | Традиционное питание на Руси. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 20</u> Мини – проект «Моя поваренная книга» | | 1 | |
| Зарубежная кухня. | Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамматика: Типы вопросов в английском языке. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 21</u> Перевести рецепт английского блюда. | | 1 | |
| Мое любимое блюдо. | Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов. | 1 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 22</u> Выучить диалог по теме «Мое любимое блюдо» | | 1 | |
| Раздел 10 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | |
| ЗОЖ | Полезные и вредные привычки. Утренняя гимнастика. Гиподинамия. Работа в парах. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа №23</u> Подготовить вопросы для интервью с известным спортсменом. | | 1 | |
| Виды спорта | Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 24</u> Прочитать и ответить на вопросы к тексту «Из истории олимпийских игр» | | 1 | |
| Вредные и полезные привычки | Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 25</u> Заполнить лексико-семантическую таблицу «Проблемы молодежи» | | 1 | |
| На уроке физкультуры | Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 26</u> Выучить лексику по теме | | 1 | |
| Раздел 11 | Экскурсии и путешествия | | | |
| Страны Европы | Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | изучаемого языка | | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 27</u> Подготовить доклад по теме | | 1 | |
| Музеи мира | Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. ВДНХ. Работа с текстами. Выполнение упражнений. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 28</u> Подготовить презентацию по теме | | 1 | |
| Любимые места отдыха туристов. | На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха. Аудирование. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 29</u> Написать сочинение «Мое любимое место отдыха» | | 1 | |
| Отдых в деревне | Плюсы и минусы отдыха в деревне. Сложносочиненные предложения. | 1 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 30</u> Выполнить лексико-грамматические упражнения | | 1 | |
| Раздел 12 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | | |
| Россия. Столица. История. | Достопримечательности столицы нашей Родины. Геополитическое положение. История. Видеоролик по теме «Москва». | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 31</u> Подготовить презентацию по теме «Москва» | | 1 | |
| Национальные символы. Государственное и политическое устройство. | История национальных символов. Государственное и политическое устройство. Придаточные дополнительные предложения. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 32</u> Подготовить презентацию по теме «Символика России» | | 1 | |
| Моя родина. Мой родной город. | Понятия «Родина» и «Малая Родина». Патриот, какой он? | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 33</u> Подготовить презентацию «Мой родной город» | | 1 | |
| Народы и народности | Работа с текстом «Россия многонациональное государство. Рассказ по ментальным картам. | 1 | | 3 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа № 34</u> Подготовить рассказ о народах и народностях России | | 1 | |
| Раздел 13 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | | | |
| Великобритания. Язык. Географическое положение. | Географическое положение Германии. Климат. Население. Язык. Работа с таблицей. Временные формы пассива. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 35</u> Работа с картой. | | 1 | |
| Политическое устройство. Национальные символы. | Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 36</u> Подготовить презентацию «Великобритания» | | 1 | |
| Экономика. Отрасли экономики. | Ведущие отрасли экономики Великобритании. Монополии. Торговля. Импорт. Экспорт. Работа с текстом. Просмотр видео. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 37</u> Составить вопросы к видеофильму. | | 1 | |
| Основные достопримечательности Великобритании. | Парк развлечений в Лондоне. Церкви и кафедральные соборы. Музеи и картинные галереи. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 38</u> Составить диалог по теме. | | 1 | |
| Раздел 14. | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран | | | |
| Русские народные обычаи и традиции. | Обычаи и традиции русского народа. Работа с текстом. Сложноподчинённые предложения. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 39</u> Составить словарь по теме «Традиции и обычаи» | | 1 | |
| Праздники в России. Мой любимый праздник. | Обзор знаменательных дат. Происхождение праздников. Мой любимый праздник. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | <u>Самостоятельная работа № 40</u> Написать сочинение по теме «Мой любимый праздник» | | <i>1</i> | |
| Английские народные традиции и обычаи. | История английского народа. Традиции и обычаи. Степени сравнения имён прилагательных.. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 41</u> Составить кроссворд по теме «Обычаи» | | <i>1</i> | |
| Праздники в Англии. | Рождество. Обзор основных праздников. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 42</u> Составить письмо желаний на рождество. | | <i>1</i> | |
| Раздел 15 | Искусство и культура | | | |
| Искусство, виды искусства. | Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 43</u> Составить словарь по теме «Искусство» | | <i>1</i> | |
| МХК | МХК. Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий» | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 44</u> Подготовить сообщение: «Деятели искусства в МХК» | | <i>1</i> | |
| Культурный человек. Какой он? | Работа с текстом «Общее и различное в культурах стран». Работа с таблицей. Грамматика: Модальные глаголы. | 2 | | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа № 45</u> Подготовить монологическое высказывание по теме «Культурный человек. Какой он?» | | <i>1</i> | |
| Выдающиеся деятели искусства. | Выдающиеся англичане. Работа с текстами. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 46</u> Подготовить реферат по теме. | | <i>1</i> | |
| Раздел 16. | Новости и средства массовой информации | | | |
| СМИ. Задачи СМИ. | Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|
| | Грамматика: Модальные глаголы. | | | |
| | <u>Самостоятельная работа № 47</u> Подготовить перевод текста «Самое популярное СМИ» | | 1 | |
| Пресса. Газеты и журналы. | Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 48</u> Построить вопросы к тексту «Пресса» | | 1 | |
| Телевидение. Моя любимая передача. | Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 49</u> Перевести программу телепередач | | 1 | |
| Интернет | Возможности интернета. Плюсы и минусы. Зависимость. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 50</u> Составить словарь по теме «Интернет» | | 1 | |
| Раздел 17 | Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | | | |
| Реклама. Виды реклам. | Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 51</u> Ответить на вопросы к тексту «Технические специальности» | | 1 | |
| «За» и «Против» рекламы. | «За» и «Против». Работа с текстом. Группа сложных времён. | 2 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 52</u> Написать рассказ по теме «Мое отношение к рекламе» | | 1 | |
| Реклама двигатель торговли | Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему? | 2 | | |
| Этические нормы рекламы. | Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм. | 1 | | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа № 53</u> Подготовка к зачету. Лексико-грамматические задания. | | 1 | |
| Раздел 18 | Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | | | |
| Декоративно-прикладное | Резьба по дереву. Вышивка. Оренбургский платок. Работа с текстами. | 2 | | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------------|-----------|---|
| искусство | | | | |
| | Самостоятельная работа № 54-55 Повторить грамматику к зачету | | 2 | |
| Народные промыслы | Хохлома. Гжель. Палех. Диалогическая речь по теме «Народные промыслы» | 2 | | |
| Посещение музея | Посещение музея. Развитие диалогической речи. Грамматика: Сложные временные формы. | 2 | | 2 |
| Мое отношение к искусству | Виды искусства и мое отношение к нему. Работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | | 2 |
| Раздел 19 | Языки и литература | | | |
| Выдающиеся русские поэты и писатели | Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи. | 2 | | 3 |
| Известные зарубежные поэты и писатели | Краткий обзор литературы. Мой любимый поэт, писатель. Развитие монологической речи. | 2 | | 3 |
| Защита проекта | Защита проектов | 2 | | 3 |
| Дифференцированный зачет | Итоговый тест. | 1 | | 3 |
| Итого | | 117 | 55 | |

2.3. Тематический план учебной дисциплины ОУД. 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для заочной формы обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего занятий | |
|-------|-----------------------------|---------------|-------|
| | | 1курс | 2курс |
| | | с | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета</p> <p>Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России.</p> <p>Фонетика: Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции.</p> <p>Грамматика: Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол to be (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.</p> | 1 | |
| 2 | <p>Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия.</p> <p>Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей.</p> <p>Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»</p> | 1 | |
| 3 | <p>Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.</p> | 1 | |
| 4 | <p>Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет».</p> <p>Грамматика: личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени</p> <p>Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами.</p> <p>Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени</p> | 1 | |
| 5 | <p>Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.</p> <p>Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.</p> | 2 | |

| | | | |
|---------------|--|----------|----------|
| 6 | Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов. | | |
| 7 | Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it. | | 1 |
| 8 | Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова. | | 1 |
| 9 | Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби. Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи. | | 1 |
| 10 | Политическое устройство Великобритании. Национальные символы. | | 1 |
| 11 | Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура. МХК. Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных и наречий» | | 1 |
| 12 | Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы. Самостоятельная работа № 47 Подготовить перевод текста «Самое популярное СМИ» | | 1 |
| ВСЕГО: | | 6 | 6 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета:

- методическая литература;
- постеры, плакаты, дидактический материал;
- видео- и аудио-кассеты;
- доска ученическая (меловая);
- учебные CD-диски и т.п.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка;
- DVD-проектор;
- спутниковое телевидение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1.Основные источники:

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

2. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,2017.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. С-П..2009.

5. Карпова Т.А English for Colleges. Английский язык для колледжей. Учебное пособие, М.: КноРУС, 2015.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. *Пароятникова А.Д.* Английский язык для гуманитарных вузов: Учебник / А.Д. Пароятникова, М.Ю. Полевая. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2011.

2. *Прокутина Е.В., Сайфулина Н.Ш., Эйхман Т.П.* Пособие по практике речи английского языка. Tobolsk. Its past, present and future (учебное пособие). – Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2012.

3. *Сайфулина Н.Ш.* English Grammar Tenses. Up To The Top . Грамматические времена английского языка. К вершинам совершенства. Учебное пособие для студентов иностранных языков и факультетов с дополнительной специальностью «английский язык». - Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2012.

4. *Сайфулина Н.Ш.* Быстрое овладение правильным произношением и правильным чтением. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков и факультетов с дополнительной. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2010.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.learnenglish.de/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://usefulelenglish.ru/>

<http://lenglish.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.study.ru/>

<http://www.mystudy.ru/>

<http://4flaga.ru/material.html>

<http://englishhouse.ru/index.html>

<http://www.usingenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/>

<http://www.britishcouncil.org/new/learning/>

<http://www.cambridge.org/learning/>

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

<http://elt.oup.com/?cc=ru&selLanguage=en>

<http://www.merriam-webster.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Общие компетенции | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ol style="list-style-type: none"> 1. демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; 2. демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 3. применение знаний на практике | <ul style="list-style-type: none"> – накопительное оценивание; – интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе (работа на уроке) – Экспертная оценка выполнения практических заданий – <i>Портфолио</i> (Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующих умения, практический опыт, доказательства сформированных компетенций) – <i>Участие в олимпиадах,</i> – <i>доклад на конференции</i> <p>Самооценка студентом результатов деятельности</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание сути профессиональных задач; 2. умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 3. умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат). | <ul style="list-style-type: none"> – Письменная проверка – Учебный алгоритм – <i>накопительное оценивание;</i> – экспертная оценка практической работы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией; 2. понимание меры своей ответственности за принятое решение; 3. умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат. | <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные задания – Тест, направленный на выявление типовых способов принятия решения |
| <p>ОК 4 . Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; 2. владение способами поиска и анализа информации; 3. умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; 4. умение пользоваться словарями, справочной литературой; 5. умение отделять главную информацию от второстепенной; 6. применение найденной информации для выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка защиты презентации, реферата, сообщения. – Экспертная оценка практического задания |
| <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. владение элементарными компьютерными навыками; 2. умение пользоваться электронной почтой, ресурсами локальных и глобальных информационных сетей; 3. применение различных компьютерных программ; 4. применение нужной компьютерной программы для решения конкретной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретация результатов наблюдения за использованием дистанционных технологий: консультирование с использованием электронной почты, работа с WEB-ресурсом, др. – Экспертная оценка защиты презентации |
| <p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами; 2. умение грамотно ставить и задавать вопросы; 3. способность координировать свои действия с другими участниками общения; 4. способность контролировать свое поведение, свои эмоции, | <ul style="list-style-type: none"> – Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры, выполнения презентации – Взаимооценка (направлена на взаимную оценку) |

| | | |
|---|---|--|
| | настроение; 5. умение воздействовать на партнера общения и др. 6. способность работать в команде; 7. понимание общих целей. | индивидуальных и групповых результатов) Социометрия (направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников) |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | 1. умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 2. умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 3. умение анализировать и корректировать результаты собственной работы. | – Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, выполнения и защиты презентации. – Самоанализ |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | 1. демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; 2. организация самостоятельных занятий при обучении 3. умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; 4. владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; 5. умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью; 6. умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; 7. умение реализовывать поставленные цели в деятельности; 8. умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; 9. понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. | – Экспертная оценка выполнения практического задания – Доклад на конференции – Анализ достижений (анализ результатов деятельности за определенный период, выявление зоны ближайшего развития студента) – Самоконтроль |
| ОК 9 | 1. способность учиться; | – Интерпретация |

| | | |
|---|--|---|
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | <ol style="list-style-type: none"> 2. умение адаптироваться в новых ситуациях; 3. понимание сути инноваций. | <p>результатов наблюдения за обучающимися в процессе обучения</p> <p>– Проецирование на смежные профессии</p> |
| ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание сути воинской обязанности; 2. демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности. | Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе обучения |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации