



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р. Гамзаева
«26» *августа* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала -2022

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик: Исаева Р.Г., преподаватель гуманитарных дисциплин профессионального цикла ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Программа учебной дисциплины «ОП.15 Основы логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в Профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Используются следующие компетенции: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 5.2

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;

- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;

- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

знать:

определение логопедии как науки;

- предмет, объект, задачи логопедии;

- основные понятия и терминологию логопедии;

- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи,

- основные речевые компоненты;

- системное строение речи;

- артикуляцию фонем русского языка;

- анатомо-физиологические механизмы речи;

- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей

- группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое

- нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;

- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы

- риска;

- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;

- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы

- риска.

Используются следующие компетенции: ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 7 ОК 8

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и

экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 147 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 98 часов,

- практических работ – 49 часов. Зачет

- самостоятельная работа обучающегося - 49 часов. Промежуточная аттестация – в 8 семестре зачет.

ЗФО-учебная нагрузка 24 часа, форма контроля зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>	<i>147</i>
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>98</i>	<i>24</i>
в том числе: по практической подготовки		
практические занятия	<i>60</i>	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15«Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Код
1	2	3	4
Раздел 1.Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
Тема 1.1. Логопедия как наука	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль место логопедии в общей и специальной педагогике.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе: «Личность логопеда» 2. Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками»		
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Раздел 2. Теоретические основы логопедии Содержание учебного материала	4	
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе: «Значение логопедических знаний в работе учителя начальных классов»	4	
Тема 2.2. Речь как одна из	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1
	Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Критические периоды развития речи в онтогенезе»	6	
Тема 2.3. Системное строение речи	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка.		

	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»	4	ПК4.2
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы	4	
Тема 2.4. Анатомо-физиологические механизмы речи	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»	6	ОК 02 ОК 03 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7
	Содержание учебного материала	2	
	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Составление конспекта по теме: «Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей»	4	
Раздел 3.			
7иды речевых нарушений			
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала	4	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения	4	
Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала	4	
	1 Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая	2	
	2 Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	2	
	Практические занятия по теме: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	1. Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»	6	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
	Содержание учебного материала	2	
	1 <u>Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.</u>	2	
	2 <u>Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)</u>	2	
	3 <u>Заикание. Определение, этиология, симптоматика.</u>	6	
		4	
	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»		
	Практическое занятие по теме: «Анализ речи детей и определение речевых нарушений»	5	
Тема 4.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и письменной речи			
	Содержание учебного материала		
	Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, коммуникативной деятельности, логопедического мышления, состояния слуха и зрения	4	ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1
Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного	4		

детей			
	Практическое занятие по теме: «Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования <u>д е т е й</u> группы риска»	10	
	Практическое занятие по теме: «Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, <u>детей</u> группы риска»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 4.2. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи детей группы риска	1. Изучение схемы анализа логопедического занятия		ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
	1 Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции	2	
	2 Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР	2	
	3 Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания		
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»	10	
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников. 2. Составление плана лекции для родителей по профилактике речевых нарушений.	4	
Тема 4.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей	Содержание учебного материала		ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии.	4	
	1 Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.	6	
	Практическое занятие: «Система работы по организации предупреждения и	2	
Всего:	147		

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии» для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная	Объем часов	Уровень
1	2	3	4

Раздел 1. Введение	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.		
Тема 1.1. Логопедия как наука	Самостоятельная работа		ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки. Речь как одна из ведущих психических функций. Системное строение речи	Раздел 2. Теоретические основы логопедии Содержание учебного материала Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка» Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы «Уклад органов артикуляции»	2	
Раздел 3.	Содержание учебного материала Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы обеспечения речевого процесса.		
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Причины недоразвития речи и нарушения	2	
	Сопрежание учебного материала		ПК 2.5

Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая		2	
	Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.			
	Практические занятия по теме: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Принципы анализа речевых нарушений»			
Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала			
	1	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.	2	
	2	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)	2	
	3	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.		
	Практическое занятие по теме: «Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска»			ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2
	Практическое занятие по теме: «Анализ речи детей и определение речевых нарушений»			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Влияние ФФНР и ОНР на овладение чтением и письмом»			
Тема 3.4. Способы педагогической работы по преодолению нарушений устной и письменной речи	1	Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции		ПК 2.5 ПК 2.7
	2	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР		ПК 4.1
	3	Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания	2	ПК4.2
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР»		2	
	Практическое занятие по теме: «Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы»		2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала			
	Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии.		2	ПК 2.5 ПК 2.7

Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	1 Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.	2	ПК 4.1 ПК4.2
	<p>Практическое занятие: «Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности.</p> <p>Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию»</p>		
Всего:		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
2. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
3. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 175 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
6. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
7. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 219 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.
3. Дмитриева Любовь Ивановна. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (Начальные классы): учеб. пособие / Л. И. Дмитриева; РАО, МПСИ. - М.: МПСИ, 2017. - 128 с.

4. Ермакова Ирина Игоревна. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. -М.: Просвещение: АО"Учеб.лит.",2017. – 143 с.
5. Ефименкова Людмила Николаевна. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 336 с.
6. Игнатъева Светлана Александровна. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
7. Лалаева Раиса Ивановна. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособ. / Р.И. Лалаева. – СПб.: СОЮЗ, 2017. - 221 с.
8. Логопедия. Заикание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
9. Методы обследования речи у детей: Вып. II / Ин-т коррекционной педагогики; Общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 2015. - 144 с.
- 10.Поваляева Мария Афанасьевна. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 64 с.
- 11.Селиверстов Владимир Ильич. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / В.И.Селиверстов. - 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
- 12.Фотекова Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2015. - 56 с.
- 13.Ястребова Алла Викторовна. Учителю о детях с недостатками речи: [Для учит. нач. кл.] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. -М.: АРКТИ, 2015. - 159 с.
- 14.Ястребова Алла Викторовна. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2016. - 96 с.
- 15.www.logoburg.com
- 16.www.logoped-sfera.ru
- 17.www.logozavr.ru
- 18.www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и - соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска. 	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>
--	---

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомио-физиологические механизмы речи; - причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска. 	
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации

