



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*З.Р. Гамзаева*  
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14. ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА (мир и благословение Ему)»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Жизнеописание пророка (мир и благословение Ему)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с жизнеописанием Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)». Поэтапного усвоения основных значимых событий в его жизнедеятельности. Дисциплина затрагивает все этапы жизни Пророка, начиная его рождением и заканчивая переходом в вечную жизнь. В дисциплине также уделяется внимание доисламскому периоду, образу жизни, культуре, цивилизации арабских племен.

Дисциплина «Жизнеописание Пророка (мир и благословение Ему)» имеет огромное значение для студентов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения студента, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по жизнеописанию Пророка (мир и благословение Ему)» предполагает: усвоение студентами истории пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в период жизни Пророка (мир и благословение Ему)»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать источники и исторические факты о жизни и деятельности Пророка;
- объяснять влияние Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» на возникновение и формирование новой мировой религиозной системы;
- определять особый уникальный пророческий статус Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» , которым не владел ни один пророк;
- проследить эволюцию личности Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» от его первых выступлений в Мекке до последних дней его жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основную задачу и важность изучения жизнеописание Пророка;
- значимость знания по жизнеописанию Пророка в условиях современного мира;
- религиозно-научный подход в исследовании истории и личности Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)»
- суть посланнической и пророческой миссии;

-догматические, нравственные, правовые и политические идеи Мухаммада (мир и благословение Ему)», ниспосланные в Коране;

-происхождение религии и развитие мусульманского учения;

-принципы формирования мусульманского образа жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий;
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

#### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов. Промежуточная аттестация – зачет в 7 семестре. ЗФО учебная нагрузка 12 часов, промежуточная аттестация - зачет.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА**

(мир ему и благословение ему)

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66	66
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями</b>	44	12
в том числе: по практической подготовки		
теоретические работы	44	12
практические занятия		
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	54
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>зачет 7 семестр</b>	<b>зачет</b>

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.14 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА(мир ему и благословение ему)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>МЕККАНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА(мир ему и благословение ему)</b>	
<b>Тема 1. Доисламский период. Рождение Пророка.</b>	Социально-политическая и религиозная обстановка на Аравийском полуострове в доисламский период. Исторические и этнографические характеристики Аравийского полуострова. Верования и жизнь племен на Аравийском полуострове до пророчества Мухаммада. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка. Поход Йеменского правителя Абрахи в Мекку. Родословная линия Пророка. Любовь к семейству, родству Пророка и к арабам Рождение Пророка	4
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Какие верования были распространены среди арабов до прихода Ислама? 2. Почему Аравийский полуостров в целом и Мекка в частности были избраны в качестве ниспослания Откровения? 3. Почему отца Пророка называли «Забих?» 4. Попадут ли родители Пророка а Ад? 5. Какие необычные явления произошли при рождении Пророка? 6. Что побудило Абраху пойти в Мекку с войной? 7. Как Халима стала кормилицей Пророка? 8. Перескажите наизусть родословие Пророка по отцовской и материнской линии?	2
<b>Тема 2. Детство и отрочество Пророка</b>	Содержание учебного материала 1   Этимология и наречение имени Мухаммад. Ранее сиротство. Разлука с матерью и жизнь с кочевниками. Кормилицы Пророка и истории его детства. Смерть Амины. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая деятельность Мухаммада.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы:	2



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую благодать почувствовала на себе семья Халимы при воспитании Пророка?</li> <li>2. Какие уроки можно извлечь из встречи Пророка с монахом Бахирой?</li> <li>3. Сиротство в Исламе?</li> <li>4. Кто занимался имянречением Пророка?</li> <li>5. Род деятельности Пророка. Пастушество и торговля.</li> <li>6. Торговля в Исламе.</li> <li>7. Хадиджа – преуспевающий бизнесмен.</li> <li>8. Вторая поездка в Шам.</li> </ol>	
<b>Тема 3. Люди Писания о пророке Мухаммаде.</b>	Таврат (Тора), Инджил (Евангелия) и Забур (Псалтырь) о Пророке Мухаммаде. Обет пророков относительно пророка Мухаммада.	4
<b>Тема 4. Вступление в брак. Реконструкция Каабы</b>	Женитьба Пророка. Реконструкция Священной Каабы. Мироззрение и вера Пророка до Откровения. Нравственная чистота Мухаммада.	4
<b>Тема 5. Предпосылки Откровения. Первое Откровение. Первые мусульмане. Тайный призыв</b>	Предпосылки Откровения. Уединение в пещере Хира. Ниспослание первых аятов Корана. Начальный период осуществления пророческой деятельности Мухаммада. Первые мусульмане. История тайного призыва.	2
<b>Тема 6. Начало открытой проповеди. Реакция язычников</b>	Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Чудеса (муджизаты) и их значимость для пророков. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди.	2
<b>Тема 7. Принятие Ислама Хамзой и Умаром. Первая и вторая эмиграция в Эфиопию</b>	Значимость принятия Ислама Хамзой и Умаром. Первое и второе переселение мусульман в Эфиопию. Продолжение противостояния язычников.	4
<b>Тема 8. Объявление и</b>	Объявление экономической блокады язычниками. Смерть Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в	2

<i>отмена экономической блокады. Поездка в Таиф</i>	Таиф. Исра и Ми'радж. События и видения во время Исра и Ми'радж. Отмена бойкота. Предписание мусульманам совершать намаз	
<i>Тема 9. Знакомство с племенами ансаров. Переселение Пророка и мусульман в Медину</i>	Первая и вторая присяга. Планы язычников по покушению на Пророка. Хиджра Пророка и мусульман в Медину. Остановка в пригороде Медины (Кубаъ) и воздвижение первой мечети в Исламе	2
<i>Тема 10. Прибытие в Медину. Первые преобразования первого мусульманского государства</i>	Совершение первого пятничного намаза. Временное жилье у Абу Аюба. Братание ансаров и мухаджиров. Воздвижение мечети и комнат для проживания Пророка и его жен. Конституция Медины. Женитьба Пророка на Аише. Азан – как символ призыва на молитву. Изменение направления молитвы.	2
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>МЕДИНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА</b> (мир ему и благословение ему)	*
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	2
<b>Разрешение на военные действия. Сражение при Бадре.</b>	1   Сущность священной войны и его условия. Неверные трактовки джихада. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы. Сражение при Бадре. Решение вопроса пленных при Бадре. Обзор важных событий 2-го года по хиджре. Депортация евреев Бану Кайнука. ....	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Биография Хамзата и Умара. 2. Какова роль Хамзата и Умара в укреплении позиций Ислама? 3. Хиджра в Исламе. 4. Можно ли совершить эмиграцию в немусульманскую страну? 5. Житие мусульман в немусульманской стране. Права и обязанности 6. Призыв Пророка, обращенный к племенам прибывающих на хадж.	4

	<p>7. Почему Ансары склонились к Исламу?</p> <p>8. Что было объявлено на первой и второй присяги?</p> <p>9. Как Пророк совершил переселение в Медину?</p> <p>10. 5. Что вы знаете о первой мечети в истории Ислама?</p>	
<b>Тема 2.2.Сражение при Ухуде.</b>	Битва при Ухуде и ее значение и роль. Важные события третьего и четвертого года хиджры. Депортация евреев Бану Назир.	2
<b>Тема 2.3.Сражение у Рва. Вероломство евреев Бану Курайза.</b>	Сражение у рва (хандак). Важные события пятого года хиджры. Вероломство иудеев бану Курайза	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто предложил вырыть ров и на какой части он был вырыт?</li> <li>2. Какую роль играл Пророк в рытье рва?</li> <li>3. Роль Ибн Нуайма в победе мусульман.</li> <li>4. Коранический аят об этом событии.</li> <li>5. Вероломство евреев Бану Курайза.</li> <li>6. Гора Ухуд. Географическое местоположение и ее значимость.</li> <li>7. Главные уроки из сражения при Ухуде.</li> <li>8. Что еще важного произошло в 3 и 4 годах по хиджре?</li> <li>9. Вероломство главы лицемеров.</li> <li>10. Депортация евреев Бану Назир.</li> </ol>	2
<b>Тема 2.4 Худайбийское мирное соглашение. Послания к правителям</b>	Перемирие в местности Худайбия и его значимость. Совершение малого хаджа (умра). Послание к правителям. Случай Абу Суфьяна с императором Византии. Взятие Хайбара	
<b>Тема 2.5. Завоевание Мекки</b>	Поход на Мекку. Принятие Ислама мекканцами. Очищение Каабы от идолов. Милосердие Мухаммада. Сражение при Хунайне. Сражение при Муъте	4
<b>Тема 2.6 Прощальный хадж</b>	Прощальный хадж Пророка и последнее обращение к мусульманам. Важные события десятого года хиджры. Сложности по дороге в Табук. Важные события девятого года хиджры.	4

<b>Пророка. Прощальная проповедь.</b>		
<b>Тема 2.7 Переход Пророка в мир иной.</b>	Предсмертная болезнь и последние дни жизни Пророка. Завещание Пророка. Назначение Абу Бакра правителем мусульман. Могила Пророка (зиярат), шариатские основания и этика ее посещения. Чудеса (мужизаты) Пророка. Нравственные качества Пророка. Особенности Пророка. Сущность и значимость благословения Пророка.	2
	Контрольная работа	2
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Хроника предсмертной болезни и смерти Пророка. 2. Какой нравственностью обладал Пророк? 3. Перечислите некоторые чудеса Пророка. 4. Какова этика посещения могилы Пророка? 5. Какие разновидности салавата вы знаете. Их значимость в исламском вероучении.	2
<b>зачет</b>		
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

**2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.14 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА(мир ему и благословение ему)для заочного обучения**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>МЕККАНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА(мир ему и благословение ему)</b>	
<b>Тема 1. Доисламский период. Рождение</b>	Социально-политическая и религиозная обстановка на Аравийском полуострове в доисламский период. Исторические и этнографические характеристики Аравийского полуострова. Верования и	2

<b>Пророка.</b>	жизнь племен на Аравийском полуострове до пророчества Мухаммада. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка. Поход Йеменского правителя Абрахи в Мекку. Родословная линия Пророка. Любовь к семейству, родству Пророка и к арабам Рождение Пророка	
<b>Тема 2. Детство и отрочество Пророка</b>	Содержание учебного материала	2
1	Этимология и наречение имени Мухаммад. Ранее сиротство. Разлука с матерью и жизнь с кочевниками. Кормилицы Пророка и истории его детства. Смерть Амины. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая деятельность Мухаммада.	
<b>Тема 3.Люди Писания о пророке Мухаммаде.</b>	Таврат (Тора), Инджил (Евангелия) и Забур (Псалтырь) о Пророке Мухаммаде. Обет пророков относительно пророка Мухаммада.	2
<b>Тема 4. Вступление в брак. Реконструкция Каабы</b>	Женитьба Пророка. Реконструкция Священной Каабы. Мировоззрение и вера Пророка до Откровения. Нравственная чистота Мухаммада.	2
<b>Тема 5. Предпосылки Откровения. Первое Откровение. Первые мусульмане. Тайный призыв</b>	Предпосылки Откровения. Уединение в пещере Хира. Ниспослание первых аятов Корана. Начальный период осуществления пророческой деятельности Мухаммада. Первые мусульмане. История тайного призыва.	2
<b>всего</b>	зачет	10

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.14 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА (мир ему и благословение ему)**

**3.1.** Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теологических дисциплин. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект учебно-методической документации;
- - технические средства обучения:
- - Компьютер, проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Жизнеописание пророка Мухаммада (мир ему и благословение Ему) Муфтият РД 2019 г.
2. Избранные эпизоды из жизни пророка (мир ему и благословение Ему) Муфтият РД 2019 г.
3. Отдел исламского просвещения. «Основы религии и жизнеописание пророка Мухаммада с.а.в.». Издательский дом «Ихсан» - 2018 г -310 с.
4. Пророк Мухаммад образец нравственного совершенства. Составитель Омаров М. А. Издательский дом «Ихсан», 2018. – 128с.
5. Гамзаев М.М. «Пророк Мухаммад (мир ему и благословение Аллаха)». Издательский дом «Тарих» 20118-383 с.
6. Гажиев М. М. «Наука о жизни Пророка». Издательский дом «Ихсан» 2018 г – 159 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Саид-афанди аль-Чиркави. «Истории пророков». Том второй. Издательский дом «Рисалат» - 2018 г – 320 с.
2. Духовное управление мусульман Дагестана **ОСНОВЫ РЕЛИГИИ и ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (мир ему и благословение Ему) В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ** Махачкала 2020г.

##### **3.2.3. Интернет-ресурсы:**

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать источники и исторические факты о жизни и деятельности Пророка</li> <li>-объяснять влияние Пророка Мухаммада (мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) на возникновение и формирование новой мировой религиозной системы;</li> <li>-определять особый уникальный ,пророческий статус Пророка Мухаммада(мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) которым не владел ни один пророк;</li> <li>-проследить эволюцию личности Пророка Мухаммада (мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) от его первых выступлений в Мекке до последних дней его жизни.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устного и письменного опроса;</li> <li>-самостоятельной работы;</li> <li>-решения ситуационных задач;</li> <li>-тестирования по темам;</li> <li>-написание рефератов и творческих работ;</li> <li>-создание презентаций по выбранной тематике.</li> </ul> <p>Рубежный контроль в форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зачетов (тестирование) по каждому разделу дисциплины.</li> </ul>
<b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основную задачу и важность изучения жизнеописание Пророка</li> <li>--значимость знания по жизнеописанию Пророка в условиях современного мира;</li> <li>-религиозно-научный подход в исследовании истории и личности Пророк Мухаммада (мир ему и благословение ему).;</li> <li>-суть посланнической и пророческой миссии;</li> <li>-догматические, нравственные, правовые и политические идеи Мухаммада (мир ему и благословение ему), ниспосланные в Коране;</li> <li>-происхождение религии и развитие мусульманского учения;</li> <li>-принципы формирования мусульманского образа жизни;</li> </ul>	<p>результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформления документов согласно эталона.</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.14 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.



#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации