



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Исламская педагогика является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины ОП.06 Исламская педагогика может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Исламская педагогика входит в вариативную часть профессионального цикла ПООП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

Сегодня в мировом сообществе социальный и экономический кризис сопровождается изменениями в сфере образования и культурных ценностей. Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в современных реалиях ярко выражены тенденции моральной дестабилизации.

В частности, актуализировались духовно-нравственные аспекты жизнедеятельности всего мирового сообщества, что обусловило поиск ответов на вопросы формирования нравственности и повышения жизнеспособности современного российского общества. Взрослые и дети ориентированы на умение создавать материальную основу своей жизни, приумножать не духовные возможности, а денежные средства. В сознании людей это становится культом, своего рода болезнью в нравственной культуре социума.

Количество адептов ислама уже достигло почти полутора миллиардов мусульман. Это вторая по численности приверженцев мировая религия. Исламский мир обладает огромным человеческим потенциалом, значительными экономическими ресурсами и характеризуется тенденцией к объединению.

Ислам единственная из мировых религий, которая переживает процесс возрождения, характеризующийся не только «реисламизацией» традиционно мусульманских стран, но и быстрыми темпами роста числа пришедших в ислам представителей иной культуры и религии.

Педагогическое содержание ислама рассматривали в своих трудах великие исламские ученые-богословы и наставники, основатели религиозно-правовых школ в исламе – имамы: Абу-Ханифа (Ну'ман ибн Сабит), Ахмад (Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбал аш-Шайбани), Малик (Малик ибн Анаса), Аш-Шафи'и (Мухаммад ибн Идрис аш-

Шафи'и); исламские ученые: Абу Хамид Аль-Газали, Абдуллах Абдуль Ганий Аль-Хайят, Абдурахман Ас-Сагдий, Абдул аль Халаяуи, Абу Ахмад аль Аскари, Абу Исхак аш-Ширази, аз-Захаби, Аль Фахр ар-Рази, аль-Халиди, Асхат Ассахмуруни, Ибн аль-Каийим, Ибн ан-Нафис, Аль-Миззи, Ибн Аскир ад-Димашки, ибн Джарир ат-Табари, имам Мансур аль-Багдади, ибн Таймийа, Ибн Хаджар, Шейх Раджаб, Шейх Хасан Айюб и др.

Обращение к педагогическому потенциалу ислама и исламскому образованию в настоящее время обусловлено повышением уровня этнического самосознания народов, стремлением к обретению ими полноценного национально-культурного облика. Религия стала важной социокультурной образующей для республик с преобладающим мусульманским населением.

Научно-педагогическое переосмысление возрождения веры в конце XX в. в работах В.А.Беляевой, Т.И.Власовой, А.Н.Кудряшовой, Н.Д.Никандрова, В.И. Слободчикова и др. ученых и практиков происходит на пути обращения к ее истокам и приводит к выводу о необходимости возвращения к диалогу между светским и религиозным воспитанием. В научных дискуссиях обсуждаются проблемы о месте религии в формировании нравственности человека и ее социальном значении в преобразовании современного мира.

Большая часть мусульманских сообществ не принимает разделения священного и мирского, а сам ислам для мусульман – это не только ряд предписаний ритуального характера, но и набор правил, более того, законов общественной жизни. Современные светские образовательные практики, осуществляемые в мусульманских сообществах, должны учитывать эту сущностную особенность исламского учения - неразделения священного и мирского с тем, чтобы не вступать в противоречие с социокультурным контекстом жизнедеятельности воспитанников.

Идея познания, воспитания и обучения в исламе является первостепенной. В источниках ислама Коране, Сунне Пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) многократно упоминается обязательность познания, для тех, кто исповедует эту религию. Именно обязательность познания, воспитания и обучения определила особое место образования в мусульманских сообществах.

Цель изучения данной дисциплины – сформировать у студентов исламских и светских учебных заведений мусульманскую нравственность и качества, подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в свете исламского педагогического мышления. Пророк (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) сказал: «Самый любимый мной и самый приближенный ко Мне в Судный День тот, кто обладает высокой нравственностью».

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть понятие религиозного воспитания
- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании

- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 321, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося 107 часов, промежуточная аттестация – зачет.

ЗФО – 14 часов, промежуточная аттестация – зачет.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы учебной дисциплины	321	321
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	214	14

в том числе:		
теоретическое обучение	40	10
практические занятия	138	4
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107	199
в том числе:		
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>	<i>зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 Исламская педагогика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (по плану, включая предусмотренные)
1	2
РАЗДЕЛ 1.	ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ
Тема 1. Система педагогических наук	Содержание учебного материала
	Система педагогических наук. Функции педагогической науки
	Функции педагогической науки
	Самостоятельная работа обучающихся
	Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	Содержание учебного материала
	Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата
РАЗДЕЛ 2.	ИСТОКИ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
Тема 1. Истоки исламской педагогики	Содержание учебного материала
	Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогией.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний
РАЗДЕЛ 3.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ
Тема 1. Педагогическая мысль арабского Востока	Содержание учебного материала
	Периоды наивысшего расцвета мусульманской культуры. Педагогические идеи Фараби. Программа воспитания Ибн-Мискавейха. Содержание воспитания и обучения у Ибн-Сины.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний
Тема 2. Исламская педагогическая мысль на Северном Кавказе	Содержание учебного материала
	Педагогические идеи Северного Кавказа в начале исламизации. Новое направление исламской педагогической мысли во второй половине XIX - начала XX века. Педагоги и просветители северокавказских народов XIX - начала XX века. Основные положения исламской доктрины в педагогике мусульманских этносов Северного Кавказа?
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний
РАЗДЕЛ 4	ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ
Тема 1. Принципы и правила воспитания	Содержание учебного материала
	Принципы воспитания. Педагогические правила. Ведущие принципы исламского воспитания.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний
Тема 2. Единство религиозного сознания и поведения	Содержание учебного материала
	Этапы развития человеческой «Nafs», указанные в Коране. Стадии трансформации сознания человека после «Nafs al-Ammara Bissu», обозначенные в Священном Коране.
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний
Тема 3. Принципы исламской направленности воспитания	Содержание учебного материала
	Условия интеллектуального воспитания. Нормы поведения, предписанные шариатом. Принципы исламской направленности воспитания. Цель и содержание интеллектуального воспитания
	Самостоятельная работа обучающихся
	Изучение и практическое применение полученных знаний

<p>Тема 4. Вера в единственного создателя и истинного Всевышнего Аллаха</p>	<p>Содержание учебного материала Пять обязательных действий, составляющих фундамент Ислама.</p>
<p>Тема 5. Принцип «Вера в пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям), как образца нравственного совершенства»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Основы поведения правоверного мусульманина. Краткая форма символа веры ислама. Атрибуты (сыфаты) -средства познания Всевышнего Аллаха.</p>
<p>Тема 6. Почитание священного Корана и Сунны</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Пункты почитания Священного Корана. Смысл Корана. Достоинства и степень вознаграждения за обучение, изучение и чтение Корана.</p>
<p>Тема 7. Основа воспитания - нравственно – этические ценности Ислама</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Нравственность определяет поведение мусульманина. Предназначение религии. Основы религии Ислам. Основные качества мусульманина по мнению исламских богословов.</p>
<p>РАЗДЕЛ 5</p>	<p>МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ИСЛАМЕ</p>
<p>Тема 1. Методы, формы и средства воспитания в исламе</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Методы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов.</p>
<p>Тема 2. Методы формирования сознания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Назначение методов воспитания в исламе. Методы убеждения. Эффективные рассказы и беседы на этическую тему. Формы воспитания. Сущность и педагогические основы применения методов воспитания.</p>
<p>Тема 3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Позиция исламской педагогической мысли по проблеме наказания детей</p>
<p>Тема 4. Методы стимулирования поведения и деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала "Плюсы" и "минусы" соревнования как метода стимулирования деятельности</p>
<p>Тема 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Сущность субъективно-прагматического метода воспитания</p>
<p>Тема 6. Формы исламского воспитания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материала Формы исламского воспитания.</p>
<p>Тема 7. Средства воспитания</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний</p> <p>Содержание учебного материал Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Трудовая деятельность как средство воспитания. Игра как средство воспитания.</p>
<p>РАЗДЕЛ 6</p>	<p>ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ</p>

Тема 1. Воспитание детей в исламе	Содержание учебного материал Функции семьи по отношению к обществу и отдельно взятому человеку. единство биологической, социальной и духовной сторон брака обеспечивают нормальное развитие семьи. Обстоятельства, характеризующие кризис семьи. Средства, необходимые для осуществления религиозного воспитания в семье. Быт мусульманской семьи.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний
Тема 2. Значение и роль хадисов в исламском воспитании	Содержание учебного материал Перечень хадисов о воспитании.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний
зачет	
Всего: зачет	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Исламская педагогика для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (предусмотрены)
1	2
РАЗДЕЛ 1.	ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ
Тема 1. Система педагогических наук	Содержание учебного материала Система педагогических наук. Функции педагогической науки
	Функции педагогической науки
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	Содержание учебного материала Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата
	РАЗДЕЛ 2.
Тема 1. Истоки исламской педагогики	Содержание учебного материал Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогикой.
	Всего
	зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы;
технические средства обучения:
интерактивная доска, проектор, компьютер;
-кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Аскеров А.С. Исламская педагогика. Часть 1. Воспитание в Исламе. Учебное пособие. – Махачкала, 2022. – 139 с.
2. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
3. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
4. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. 3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
6. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3 интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
 2. <http://www.Islamdag.ru>
 3. <http://www.darulfikr.ru>
 4. <http://www.assalam.ru>
1. <http://tvchirkey.ru>
 2. <http://www.Islamdag.ru>
 3. <http://www.darulfikr.ru>
 4. <http://www.assalam.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ○ - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты ○ жизни личности и социальной действительности; ○ - отличать нравственное поведение от безнравственного; ○ - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; ○ - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. ○ -использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни ○ сопоставлять основные этические понятия; ○ сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; ○ анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; ○ видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; ○ соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; ○ владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; ○ -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы», «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. ○ - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. 	<p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ -основные требования этики поведения . ○ - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. ○ содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ○ характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; ○ нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; ○ сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; ○ историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. <p>Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог; – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. – знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее 	<p>Тест.</p> <p>Устный опрос. Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p>
---	--

<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности; – формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. 	
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13 Исламская педагогика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

1. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации