



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД, г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 З.Р. Гамзаева

«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Исламская Этика

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОП.10 Исламская Этика** является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*

Программа учебной дисциплины ОП.10 Этика может быть использована дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 **Исламская Этика** входит в часть профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Дисциплина ОП.10 «Исламская Этика» непосредственно связана с дисциплиной «Жизнеописание Пророка (мир ему и благословение)», «Воспитание детей в исламе», «Истории пророков».

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с этикой поведения и совершения обязанностей мусульманина;

Поэтапного усвоения основных значимых норм правил этики поведения.

В дисциплине также уделяется внимание образу жизни, культуре, цивилизации. Дисциплина «Этика» имеет огромное значение для подготовки нравственно воспитанных мусульман. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

### Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения; познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- прививать стремление следовать образу праведного мусульманина и жизни пророка Мухаммада (мир ему и благословение) его последователей;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.
- осмысление обучающимися значимости общечеловеческих ценностей;
  - понимание обучающимися специфики морали и значения моральной автономии личности;
  - осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над
- поступками и их мотивацией;
  - осознание обучающимися самооценности самого человека;
  - формирование способности толерантного отношения к «иным»
- нравственным ценностям.

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты
- жизни личности и социальной действительности;

- отличать нравственное поведение от безнравственного;
- разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;
- правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.
- использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни
- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;
- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе;
- этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы» «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др.
- хадисы по этике Корана, пищи, питья и т.д.
- основные требования этики поведения.

- - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.

- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;
- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;
- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;
- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  
 ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

#### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 23 часа. Промежуточная аттестация - Зачет.

**ЗФО** -8 часов. В 6 семестре –Зачет.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	69	69
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	46	8
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение	22	6
практические занятия	24	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	23	
в том числе:		
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета 4 семестр</i>	<i>Зачет 6 семестр</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Исламская Этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.</b>		
<b>Тема 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	2	OK01- OK05 ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика источников ислама	2	
<b>Тема 2. Этика почитания Всевышнего Аллаха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	2	OK01- OK05 ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Атрибуты Всевышнего и Его Имена наизусть	2	
<b>Тема 3. Этика почитания Священного Корана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коран и Сунна как основные источники морально– нравственных ценностей в Исламе.	2	
<b>Тема 4. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за ним остальные мусульмане с них брали пример.	2	

Тема 5. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.).	<b>Содержание учебного материала</b> Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	2	
Тема 6. Этика почитания Духовного наставника и учителя	<b>Содержание учебного материала</b> Достоинства религиозных учёных. Этика почитания духовного наставника и учителя	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование дополнительного материала	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		
Тема7. Этика почитания родителей	<b>Содержание учебного материала</b> Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	2	
Тема8. Этика почитания жены мужем	<b>Содержание учебного материала</b> Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	2	
Тема9. Этика почитания мужем жены	<b>Содержание учебного материала</b> Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	2	
Тема 10.Этика исламского воспитания детей	<b>Содержание учебного материала</b> Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии	2	OK01- OK05 ПК 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать рефераты по факторам воспитания	2	
	<b>4 семестр</b>		
Тема 11. Деяния которые следует совершать в течении суток	<b>Содержание учебного материала</b> Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	2	

<b>Тема 12. Этические нормы сна и отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование дополнительного материала	2
<b>Тема 13. Этические нормы выбора одежды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способств деградации общества , а также уподобляться неверующим запада.	2
<b>Тема 14. Этические нормы приёма пищи и питья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	2
<b>Тема 15 Этика соблюдения чистоты и личной гигиены</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этика справления естественных нужд	2
<b>Тема 16. Выбор друга и отношение к нему</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	2
<b>Тема 17. Этика почитания гостя и соседей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама	3
<b>Тема 18.Этика отношения между мусульманами</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	3
<b>Тема 19.Этика приветствия Правила поведения на маджлисах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	2
<b>Тема 20.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>Праздники и высокочтимые времена в Исламе.</b>	Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений		
<b>Тема 21.Некоторые беды от языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	2	
<b>Тема 22.Этика юмора и шуток</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы ,чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться слишком .	2	
<b>Тема: 23.Этические нормы торговли</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	2	
<b>Тема: 24.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма.	3	
<b>ЗАЧЕТ</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>69</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Исламская Этика для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего</b>		<i>OK01-</i>

<b>Аллаха и Пророка.</b>			<i>OK05 ПК 4.2</i>
<b>Тема 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	2	
<b>Тема 2. Этика почитания Всевышнего Аллаха</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Атрибуты Всевышнего и Его Имена наизусть	2	<i>OK01- OK05 ПК 4.2</i>
<b>Тема 3. Этика почитания Священного Корана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коран и Сунна как основные источники морально– нравственных ценностей в Исламе.	2	
<b>всего</b>		<b>8</b>	<i>зачет</i>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Исламская этика**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;  
-кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные источники:**

1. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала:Нуруль иршад, 2011.-291 с.
2. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина. Издательство «Ихляс»
4. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Ихсан, 2008. — 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>. — ЭБС «IPRbooks»,
5. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт  
444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

- 1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2011. — 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные. — М.: Рисалат, 2010. — 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2011. — 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

###### **3.2.3. интернет-ресурсы:**

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности;</li> <li>- отличать нравственное поведение от безнравственного;</li> <li>- разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;</li> <li>- правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.</li> <li>- использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни</li> <li>- сопоставлять основные этические понятия;</li> <li>- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;</li> <li>- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;</li> <li>- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;</li> <li>- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения</li> </ul> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b> что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др.</li> <li>- хадисы по этике Корана, пищи, питья и т.д.</li> <li>-основные требования этики поведения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.</li> <li>- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;</li> <li>- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;</li> <li>- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;</li> <li>- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;</li> <li>- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>
---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.10 Исламская ЭТИКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*



Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

