




ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала - 2022

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Гамзаева З.Р. - преподаватель социальных и психолого-педагогических дисциплин ПОЧУ ГПК.

**Рецензенты:**

Бутгаев Муса Саидович, кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 42.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Введение в научно-исследовательскую деятельность относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01; ОК 02.; ОК 03; ОК 05; ОК 09; ОК 10.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель:** подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

#### Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

**В результате прохождения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Анализировать исследовательские	Логику исследования,

<p><b>ОК 02</b> <b>ОК 03</b> <b>ОК 05</b> <b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b></p>	<p>работы с точки зрения логики исследования; Обосновывать актуальность темы исследования; Определять методы для организации собственного исследования; Определять методологический аппарат исследования; Разрабатывать план учебно-исследовательской работы; Выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; Работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; Использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; Обобщать и анализировать результаты исследования; Оформлять учебно-исследовательскую работу; Использовать приемы защиты результатов исследования.</p>	<p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; Способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; Характеристику исследовательских методов; Компоненты методологического аппарата исследования; Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; Способы фиксации изученного материала; Понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; Способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; Основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; Требования к оформлению и представлению результатов работы; Порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</p>
---	---	--

## **Личностные результаты освоения дисциплины:**

### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов. Зачет.

ОЗО - учебная нагрузка 10 часов, форма контроля – в 10 семестре, диф. зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
в том числе: по практической подготовки		
Теоретические занятия		6
практические занятия	20	4
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>	<b>80</b>
Промежуточная аттестация в форме	<b>Зачет</b>	<b>Д/З</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Введение в научно-исследовательскую деятельность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>			
<b>Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	6	<b>ОК 03 ОК 05</b>
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.		
	2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	3. Классификация педагогических исследований.		
	4. Специфика опытно-экспериментального исследования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.		
	2. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».		
3.			
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>			
<b>Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</b>
	1. Особенности работы с научной литературой.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		
	2. Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	1. Работа с библиотечным каталогом.		
	2. Составление списка литературы по проблеме исследования.		
	3. Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).		
	<b>Раздел 3. Методология и психолого-педагогического исследования</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	4	<b>ОК 03</b>



<b>Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	1.	Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов.	4	<b>ОК 05</b>
	2.	Уровни методологии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Методологическая культура учителя.		
	2.	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».		
<b>Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования</b>	<b>Содержание</b>		4	<b>ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</b>
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов.		
	2.	Теоретические методы исследования, их характеристика.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».	2	
<b>Тема 3.3 Методологическая часть исследования</b>	<b>Содержание</b>		9	<b>ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</b>
	1.	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.		
	2.	Требования к выбору темы исследования.		
	3.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.		
	4.	Критериальный аппарат исследования.		
	5.	Гипотеза исследования.	6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3.	Определение проблемы исследования.		
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5.	Формулировка целей и задач исследования.		
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.	6	
	7.	Формулирование гипотезы.		
<b>Самостоятельная работа</b>				
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2.	Составление глоссария по теме исследования.		
	3.	Составление информационного поля по теме исследования.		
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Процедурная часть исследования</b>				
<b>Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований</b>	<b>Содержание</b>		6	<b>ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</b>
	1.	Характеристика эмпирических методов исследования.		
	2.	Эксперимент как метод исследования. Этапы		

		подготовки и проведения эксперимента.			
	3.	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.			
	<b>Практические занятия</b>		6		
	1.	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.			
	2.	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.			
	3.	Разработка констатирующего этапа эксперимента.			
	5.	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4		
	1.	Разработка анкеты по проблеме исследования.			
	2.	Составление интеллект-карт.			
<b>Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы</b>					
Тема. Общие требования к оформлению исследовательской работы	<b>Содержание</b>		6	ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10	
	2.	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.			
	<b>Практическая работа</b>		4		
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.			
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.			
	3.	Оформление иллюстративного материала.			
		4	Оформление приложений.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10	
	1	Процедура защиты ВКР.			
		2	Составление доклада для защиты ВКР.		
	3.	Оформление презентации.			
<b>всего</b>	<b>90 зачет</b>				

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>		
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой	Содержание	ОК 09 ОК 10
	1. Наука как сфера человеческой	

деятельности		деятельности, ее направление, цель.	
	2.	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.	
	3.	Классификация педагогических исследований.	
Тема 1.2. Технология работы с информационным и источниками		Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование	
Тема 1.3. Методология и психолого-педагогического исследования		Эмпирические методы научных исследований Методология и психолого-педагогического исследования Общие требования к оформлению исследовательской работы	<b>ОК 09</b> <b>ОК 10</b>
	всего		<b>6 Д/З</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2020. – 128 с.
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2020. – 145 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2018. – 208 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2020. – 120 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. – М., 1999. – 48 с..

2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
6. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
7. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
10. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.
11. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
12. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.
13. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2017. – 160 с.
14. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Итоговым контролем** освоения обучающимися дисциплины является **зачет**.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- содержание основных понятий и категорий научного поиска;</li> <li>- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тему исследования, составлять его план;</li> <li>- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;</li> <li>- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- практические задания,</li> <li>- домашнее задание творческого характера.</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу,</li> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации



