



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора
по учебно-методической работе

З.Р. Гамзаева

2022 г.

«26» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»
Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала 2022

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Алибекова Заира Нажмудиновна – преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК».

Рецензенты:

Аскеров Ш. С., к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов дошкольного образования, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», а также аттестации специалистов по дошкольному образованию.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника

	об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

-формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего – 102 часа в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, включая:

обязательной аудиторной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часа. ЗФО – учебная нагрузка 14, экзамен.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов ЗФО</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	102
Обязательная аудиторная нагрузка во взаимосвязи с преподавателем	68	14
в том числе: по практической подготовки		
лекционные занятия	32	10
практические занятия	36	4
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	88
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	4	
<i>Реферат, эссе, проекты, подготовка презентаций, подготовка сообщений, творческие задания, конспектирование дополнительного материала, домашняя работа и т.п.)</i>	20	
	14	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования			
Тема 1.1 Становление системы дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	1 Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.		
	Практические занятия Анализ истории возникновения первых детских садов. Зарождение теории дошкольного образования.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: 1.А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2.Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3.Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. 4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5.Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. (На выбор студента).	2		
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования в России	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	1 Понятие системы образования, системы дошкольного образования Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.		
	Практические занятия Изучение основных принципов современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему с пояснениями «Альтернативные формы дошкольного образования».	2	
Тема 1.3 Особенности дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК11
	Зарубежный опыт дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования.	2	ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия	2	
	Изучение зарубежного опыта дошкольного образования: Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори и ее «Дом ребенка», Шаг за шагом (Stepbystep), центр ранней социализации «Зеленая дверца» и др. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методических рекомендаций по использованию дидактического материала М. Монтессори. Подготовить сообщение на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония).	2	
Тема 1.4 Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.		
	Практические занятия Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «Power Point», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.	2	
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в зависимости от вида и типа дошкольного образовательной организации			
Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольном	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	1 Понятие “педагогический процесс”. Сущность целостного педагогического процесса в ДОО.		

образовательном организации	Практические занятия Изучение особенностей построения педагогического процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать определения понятий к вопросу № 1, указать авторство, сравнить, выделить в них общее и отличное. Составить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО» и заполнить ее, используя список литературы к занятию.	2	
Тема 2.2. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	Содержание учебного материала Педагогический процесс в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад», «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей». Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: «Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до 6-ти лет».	2	
Тема 2.3. Планирование педагогического процесса в ДОО.	Содержание учебного материала Теоретические основы планирования. Значение плана педагогической работы для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Требования к планированию педагогического процесса в ДОО.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Составление схемы: «Виды и формы планирования (годовое, тематическое, календарное, перспективное, календарно-тематическое, графическое- циклограмма, картотечное)».	2	
	Самостоятельная работа 1. Анализ плана воспитателя на практике в ДОО. 2. Современные формы учета образовательной работы в ДОО.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		

Развивающая среда и ее проектирование в дошкольной организации	Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметно-развивающая среда; компоненты развивающей среды; основные характеристики. Принципы, алгоритм создания предметно - развивающей среды.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста. Современные концепции построения развивающей предметной среды ДОО.	2	
	Самостоятельная работа Подготовьте наглядные примеры построения развивающей среды в ДОО и семье.	2	
Раздел 3. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.1. Обучение в ДОО	Характеристика процесса обучения. Система дидактических принципов. Сущность и своеобразие обучения в ДОУ Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.).		ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Анализ принципов обучения. Сущность и особенности организации обучения в ДОО.	2	
	Самостоятельная работа Составление опорного конспекта и составление таблицы «Принципы обучения»	2	
Тема 3.2. Формы обучения дошкольников	Содержание учебного материала		
	Понятие о формах обучения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организованного обучения в ДОУ. Типы, структура занятий, дидактические принципы, учебная деятельность.	4	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Проектирование занятия, как основной формы обучения в разных возрастных группах.. Структура. Требования к занятиям: гигиенические, дидактические, организационные.	4	
	Самостоятельная работа Работа со статьей «Деятельностный подход в образовательной деятельности с дошкольниками» №8, 2018, журнал «Детский сад». Составить конспект. Подготовить презентацию.	2	

Тема 3.3. Методы, приемы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала Общее понятие о методах обучения. Классификация методов воспитания.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Составление рекомендаций: «Педагогические возможности и условия применения средств и методов обучения и воспитания».	2	
	Самостоятельная работа Составление тестового задания на тему «Методы и средства обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения».	2	
Тема 3.4. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала Структурные компоненты процесса воспитания (и др.), их взаимосвязь.	2	
	Практические занятия Изучение форм, методов и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	4	
	Изучение умственного, нравственного, трудового, эстетического физического, экологического воспитания.		
	Самостоятельная работа Конспектирование «Социальная сущность и системный характер воспитания».	2	
Раздел 4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения			
Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала Мотивации и развитие способностей дошкольников в процессе обучения.	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия Составление опорной схемы «Развитие мотивации и способностей дошкольников».	2	
	Самостоятельная работа Составление презентации: «Развитие способностей дошкольников. Условия успешного обучения».	2	
Тема 4.2. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала Дидактические принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Дидактические основы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.	2	

	Практические занятия Анализ технологий развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста. Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.	2	ОК 1-ОК11
	Самостоятельная работа Составление опорной схемы «Технологии развивающего обучения».	2	
Тема 4.3. Виды дошкольных образовательных программ	Содержание учебного материала Виды дошкольных образовательных программ. Общие требования, классификация.	2	
	Практические занятия Изучение общих требований, классификаций. Основные программы. Общеобразовательная программа дошкольного образования. Специализированные и программы коррекционной направленности.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Общеобразовательная программа дошкольного образования. Специализированные и программы коррекционной направленности».	4	
Примерная тематика курсовой работы		4	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста 2. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры 3. Роль игры в развитии творчества у детей дошкольного возраста 4. Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников 5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации 6. Педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного возраста в процессе интегрированного обучения 7. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников 8. Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе организации проектной деятельности 9. Развитие творчества у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры 10. Использование здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации 11. Влияние игры на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников 12. Использование дидактической игры в развитии основ логического мышления 			
Всего:		102	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования для ЗФО

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Код компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования				
Тема 1.1 Становление системы дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1-ПК4.4
	1	Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.		
	Практические занятия Анализ истории возникновения первых детских садов. Зарождение теории дошкольного образования.		2	
Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: 1. А.С.Симонович- организатор и руководитель детского сада. 2. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. 3. Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. 4. Проблема эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.А. Флериной. 5. Вопросы умственного воспитания, развития в педагогическом наследии А.П. Усовой. (На выбор студента).				
Тема 1.2. Современная система дошкольного образования в России	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1-ПК4.4
	1	Понятие системы образования, системы дошкольного образования Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования. Виды дошкольных образовательных учреждений.		

	Практические занятия Изучение основных принципов современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему с пояснениями «Альтернативные формы дошкольного образования».		
Тема 1.3 Особенности дошкольного образования за рубежом	Содержание учебного материала		ОК 1-ОК11
	Зарубежный опыт дошкольного образования. Система подготовки кадров для дошкольного образования.	2	ПК 1.1- ПК4.4
	Практические занятия		
	Изучение зарубежного опыта дошкольного образования: Вальдорфский детский сад, педагогика Марии Монтессори и ее «Дом ребенка», Шаг за шагом (Stepbystep), центр ранней социализации «Зеленая дверца» и др. Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения. Обучение и воспитание дошкольников в США, Германии, Японии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методических рекомендаций по использованию дидактического материала М. Монтессори. Подготовить сообщение на тему «Опыт дошкольного образования в разных странах» странах. (Англия, США, Германия, Китай, Япония).		
Тема 1.4 Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	Содержание учебного материала	2	ОК 1-ОК11 ПК 1.1- ПК4.4
	Нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования.		
	Практические занятия Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Визуализация ФГОС ДО: выполнение презентации в программах «Power Point», «Prezi» или в схематических рисунках в тетради.		
Д/З	Промежуточная аттестация:	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличие учебного кабинета по дошкольному образованию.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты).

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основная литература:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с
2. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с

3.2.2. Дополнительная литература.

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 195 с
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 111 с
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с
6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.
7. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с

Нормативно-правовая документация: Закон «Об образовании» РФ. 2012.

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: URL:<http://www.refstudy.ru>

1. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru
3. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»; режим доступа: URL:<http://www.auditorium.ru>
4. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>
5. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
6. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>,
7. Одаренный ребенок. Режим доступа: childpsy.ru Библиотека» books/id/8267.php
8. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания	Освоенные ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> <p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p style="text-align: center;">ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 5.3.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; - накопительная оценка; <p style="text-align: center;">Экзамен</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</p> <p>знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.</p>		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания

необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации