



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА**

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Тагирова Х.М., преподаватель дисциплин естественно-научного цикла ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж».

Рецензенты:

Бутгаев Муса Саидович, кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Загат Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
6. Лист переутверждения (актуализации) рабочей программы дисциплины.....	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в качестве примерной при разработке программ соответствующих учебных дисциплин по специальностям Педагогика дополнительного образования, 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • определять возрастные особенности строения организма человека; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; • использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; • применять знания о гигиене в практической деятельности; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • топографическое расположение органов и частей тела; • основные закономерности роста и развития организма человека; • методы возрастной анатомии и физиологии; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; • типологические особенности ВНД детей; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих

способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: во взаимодействии с преподавателем обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов, диф.зачет

ЗФО – учебная нагрузка 6, диф.зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы _____

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Объем образовательной нагрузка (всего)	81	81
Во взаимодействии с преподавателем	54	6
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение (лекции)	20	
лабораторные занятия		
практические занятия	34	
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего) 27	27	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>предусмотрено)</i>		
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины		
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов		
др.		
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного	Диф.зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо- физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.				
Тема 1.1 Организм человека как целостная систем	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК03, ОК04	
	1. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.			
	2. Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.			
	3. Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся				
	Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.	2	2	
Тема1.2. Закономерности роста и развития детского организма	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.			ОК01, ОК03, ОК04
	2. Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.			
	3. Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения			
	Практические занятия	4	2	

	1.	Определение уровня физического развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика. Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.		
	Самостоятельная работа обучающихся Общие принципы регуляции функций в организме. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обратной связи. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. Понятие об онтогенезе и его этапах. Периодизация постнатального онтогенеза. Критические периоды онтогенеза. Понятие роста и развития.		2	2
Тема 1.3. Анатомия и физиология Опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.		ПК1.1-1.4 ; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.		
	Практические занятия		2	2
		Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей.		
3.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строении. 2. Кости, их химический состав, физические	2	2	

		свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. 3. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды, половые различия. Динамическая и статическая работа скелетных мышц.		
Тема 1.4. Обмен веществ	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.		ОК01, ОК03, ОК04
	2.	Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.		
	Практические занятия		2	2
		Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в метаболизме. 2. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от возраста и состояния организма. Азотистый баланс и его изменение с возрастом. 3. Строение, значение и превращение углеводов в организме 4. Особенности водного и минерального обмена в детском организме.		2	2
Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.		ПК1.1-1.4 ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Ротовая полость. Строение зубов. Язык, его строение и функция. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Пищеварение. Печень. Поджелудочная железа.		2	2
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		2	2

Возрастные особенности дыхания	1.	Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.		ОК01, ОК03, ОК04
	2.	Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Показатели системы органов дыхания		
Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы.		ОК01, ОК03, ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения. Почки, форма и топография почек. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка. Механизм образования первичной и вторичной мочи.		2	2
Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные особенности половой системы	Содержание учебного материала			2
	1.	Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез	2	ОК01, ОК03, ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка. 2. Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. 3. Овогенез, сперматогенез		2	2
Тема 1.9. Эндокринная система	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка.		ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02

				ОК 04 ОК 05
	2.	Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция.		
Раздел 2. Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств				
Тема 2.1. Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.		ОК01, ОК03, ОК04
	2.	Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. онтогенез кровообращения. строение и функции лимфатической системы.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Показатели сердечно-сосудистой системы. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.		
	Самостоятельная работа обучающихся Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.		3	2
Тема 2.2. Общая анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		ОК01, ОК03, ОК04
	Практические занятия		4	2
		Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов.		
Самостоятельная работа обучающихся Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития.		2	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Внешнее строение спинного мозга.		ОК01,

Анатомия и физиология спинного мозга		внутреннее строение спинного мозга, Сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спинномозговые нервы.		ОК03, ОК04
	Практические занятия		2	2
	1.	Функции спинного мозга. Возрастные особенности.		
Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала		2	2
	Практические занятия			
	1.	Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе.		ОК01, ОК03, ОК04
	Самостоятельная работа обучающихся. Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций		2	2
Тема 2.5. Учение о высшей нервной деятельности.	Содержание учебного материала		2	2
	Практические занятия			
	1.	Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.		ПК:1.1-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05
	2.	Основные типы ВНД - физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития.		
Комплексная диагностика готовности к обучению	Содержание учебного материала		1	2
	Практические занятия:			
	1.	Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.		ОК01, ОК03, ОК04 ПК3.1. ПК3.3
	2.	Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.		4	2

Тема 2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		1	2
	Практические занятия			
	1.	Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом.		ОК01, ОК03, ОК04 ПК2.2 ПК2.4 ПК 2.6
	2.	Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости.		
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения.		2	2
всего			81	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2		
Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо- физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.			
Тема 1.1 Организм человека как целостная систем	Содержание учебного материала		
	1.	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.	ПК:1. 1-1.4;
	2.	Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.	ПК 2.1-2.4;
	3.	Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация	ПК 3.1. – 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Закономерности роста и развития детского организма	Содержание учебного материала		
	1.	Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.	ПК:1.1 -1.4;
	2.	Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.	ПК 2.1-2.4; ПК 3.1. – 3.3.
	3.	Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся Общие принципы регуляции функций в организме. Понятие о саморегуляции, положительной и		ОК 05

	отрицательной обратной связи. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. Понятие об онтогенезе и его этапах. Периодизация постнатального онтогенеза. Критические периоды онтогенеза. Понятие роста и развития.		
Тема 1.3. Анатомия и физиология Опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе	Содержание учебного материала		
	1.	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.	2
	2.	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.	2
всего		6, диф. зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: Скелет человека, Комплект микропрепаратов для микроскопирования; Модели: уха, носа, гортани, желудка, почки, сердца, черепа человека, головного мозга, глаза; Рельефные таблицы: кишечной микроворсинки, глаза, почки, кожи, печени,

пищеварительного тракта, желез внутренней секреции, строение легких, строение спинного мозга. Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

Технические средства обучения: Интерактивная доска Elite, Мультимедийный проектор BenQ, АРМ -13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего

профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.
3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.
4. Шубина О. С. Мочеполовая система: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 97 с.
5. Шубина О. С. Анатомия и физиология внутренних органов: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 113 с.

3.2.3. Интернет ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Анатомия

<http://www.fiziolog.isu.ru/> Физиология и анатомия человека. Научно-популярный сайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; -основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; -строение и функции систем органов здорового человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -основы гигиены; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления - точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; - описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; -характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; - характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения 	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Устный опрос по темам,</p> <p>Проверочные письменные работы по каждой теме, Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывает строение и функции систем органов здорового человека; -объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; - определяет типологические особенности ВНД детей; - описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -характеризует принципы гигиены систем органов; <p>Устный опрос по темам, Проверочные письменные работы по каждой теме, Тестирование здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО 	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей; - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; -оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; - определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация</p>

<p>и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о гигиене в практической деятельности; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации