



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ**

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

Махачкала - 2022

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:** Ахмедова А.М., преподаватель гуманитарных дисциплин.

**Рецензенты:**

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Адаптация программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Лист переутверждения (Актуализации) рабочей программы дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Целью дисциплины* является формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

*Задачи дисциплины:*

- формировать представления о категориальном аппарате психологической науки;
- формировать представления о современных психологических подходах, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формировать готовность к реализации основных психологических методов, инструментарием их выбора и адекватного использования в практической деятельности;
- формировать готовность к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к гуманистической направленности будущих специалистов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 4.1 ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК04 ОК05	Применять знания психологии при решении педагогических задач; Выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	Предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; самосознание, Я концепция; направленность; эмоции, чувства, воля темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности

### Личностные результаты освоения дисциплины:

#### 1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

### **1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

ОФО -максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа. Промежуточная аттестация КЭ в 4 семестре с ОП.11

ЗФО – учебная нагрузка -12 часов, форма контроля – экзамен в 6 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов ЗФО</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102	102
<b>Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	68	12
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	32	6
практические занятия	36	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	90
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
-Выполнение практических работ; -Подготовка рефератов, докладов; -Постановка экспериментов; -Чтение текста первоисточника; дополнительной литературы -Поиск в интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины; -Конспектирование текста; -Тестирование; -Подготовка к проектам и др.		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>КЭ экзамен</i>	<i>экзамен</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;	Содержание учебного материала		
	Предмет, объект и методы психологии.	1	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место психологии в системе наук.	1	
	История развития психологического знания.		
	Основные направления в психологии		
	Практическое занятие - Подготовить рефераты	2	
Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	2		
Тема 1.2 Психика и организм	Содержание учебного материала		
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика	1	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	1	
	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.		
	Практическое занятие Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	4	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		
	Психологический анализ понятий индивид, личность. субъект, индивидуальность	1	ПК 2.2 ,ПК 2.5 ПК 2.7,ПК 4.1 ,ПК4.2 ПК 5.2 ,ОК 01 ОК 02 ,ОК 03 ОК04
	Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.	1	



	Психологическая структура личности. Типы акцентуаций личности.	1	
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Определение типа акцентуации личности	2	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	2	
Тема 1.4 Темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала		
	Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента.	1	
	Психологический анализ характера человека .	1	
	Практические занятия Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	4	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала		
	Понятие об ощущениях.		
	Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	2	
	Практическое занятие Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.2. .Восприятие	Содержание учебного материала		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Общая характеристика восприятия.	2	
	Виды и свойства восприятия.		
	Практическое занятие Возрастные особенности развития восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала		
	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		
	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.	2	

	Возрастные особенности внимания.		
	Способы активизации и развития внимания ребенка.		
	Практическое занятие Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.4.Память	Содержание учебного материала		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти.	2	
	Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.5.Мышление	Содержание учебного материала	1	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.		
	Виды, операции и формы мышления.		
	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
	Пути, приемы развития мышления детей.		
	Практическое занятие Решение психологических задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2		
Тема 2.6.Воображение	Содержание учебного материала	2	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения.		
	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	2	
	Практическое занятие Решение психологических задач.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Раздел 3 Психология деятельности и общения	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Общая психологическая теория деятельности	Характеристика деятельности Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.	2	
Тема 3.2 Психическая регуляция деятельности человека	Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности	2	
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Основные виды деятельности и особенности перехода	2	
Раздел 4 Возрастные особенности психического развития			
Тема 4.1. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала		
	Возрастные особенности развития. Понятие о кризисах и стабильных периодах, их особенности	2	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 4.2. Психологические факторы развития	Содержание учебного материала		
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Факторы влияющие на формирование девиантного поведения детей.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	2	
	Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	1	
	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.		
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	2	
Тема 4.5. Особенности психического развития	Содержание учебного материала		
	Кризис семи лет.	1	

младшего школьника.	Социальная ситуация развития, новообразования возраста		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	1	
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа.		
	Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	2	
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	2	
Тема 4.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	2	
Тема 4.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	1	
	Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	
	Самостоятельная работа:	1	
	Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».		
		Всего:	102

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
Тема 1.1 Особенности психологии как	Содержание учебного материала		
	Предмет, объект и методы психологии.	1	

науки, ее связь с другими науками; Психика и организм. Темперамент, характер, способности	Место психологии в системе наук.	1	
	История развития психологического знания.		
	Основные направления в психологии. Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного		ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<b>Практическое занятие</b> - Подготовить рефераты. Проведение психологического исследования. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	2	
Тема 1.2 Психология познавательных процессов. Ощущения, восприятие, внимание, воображение.	Содержание учебного материала		
	Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	2	2
	Виды и свойства восприятия.		
	<b>Практическое занятие:</b> Возрастные особенности развития восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте	2	
<b>Раздел 2. Психология деятельности и общения</b>			
Тема 2.1. Общая психологическая теория деятельности	Характеристика деятельности Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс. Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности	2	ПК4.2 ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
<b>Раздел 3. Возрастные особенности психического развития</b>			
Тема 3.1. Теории возрастного развития	Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты. Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
<b>всего</b>		<b>12</b>	
	<b>Форма контроля</b>	<b>экзамен</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>
3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.
4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>
5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>
6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Режим

доступа:

<https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum452392#page/177>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Режим

доступа:

<https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznrast-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова.

— Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

### **3.2.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты)
2. <http://www.psiholognew.com> (Психологические методики)
3. [www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психология - психологические публикации);
4. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) (Psychology OnLine.Net - научная и популярная психология):



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>умения</b>	<b>оценка</b>
<b>Уметь:</b>	
Умение применять знания психологии при решении психолого-педагогических задач;	оценка деятельности обучающегося в ходе решения психолого-педагогических задач
выявлять личностные особенности детей дошкольного возраста.	Анализ и оценка составленной обучающимся
<b>Знать:</b>	
Знать особенности психологии как науки, ее связь с блоками педагогических, медицинских и	
основы психологии личности;	Контрольная работа
закономерности психического развития человека как субъекта педагогического процесса	Анализ и оценка решения психологических задач

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации