



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе



З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Тимигишиева Марьям-Асият Сайиповна - преподаватель социальных и психолого-педагогических дисциплин ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: «Педагогика» входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- Особенности работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- Средства контроля и оценки качества образования;
- Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции (ПК)

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.6 Разрабатывать методические материалы на основе примерных, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 4.7 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 4.8 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.9 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.1 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа;

самостоятельной работы 36 часов, промежуточная аттестация 2 семестр - экзамен.

ЗФО – учебная нагрузка 10 часов, форма контроля - промежуточная аттестация в 6 семестре -Экзамен.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72	10
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	36	4
практические занятия	36	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	
в том числе:		
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.		4	
Тема 1.1. Возникновение педагогической профессии, ее развитие.	Содержание учебного материала	4	
1	История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Воспитатель дошкольного учреждения. Социальная значимость профессии. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества необходимые педагогу.	2	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	Практические занятия	2	
1	Культура профессионального общения педагога. Педагогические умения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
1	Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.		
	Контрольные работы -	-	
	Лабораторные работы -	-	
Раздел 2. Общие основы педагогики 12			
Тема 2.1 Предмет педагогики как наука. Возникновение и развитие	Содержание учебного материала	4	
1	Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике.	2	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	Практические занятия	2	
1	Анализ кодекса законов об образовании.		

педагогика как наука.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Педагогическая деятельность Ушинского, Л. Н Толстого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.		
	Лабораторные работы -			
	Контрольные работы -			
Тема 2.2. Основные педагогичес кие понятия. Структура педагогичес кой науки.	Содержание учебного материала.		4	<i>ОК.01-ОК.08</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>ПК.3.1.-3.5</i>
	1	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения.	2	
	Практические занятия.		2	
	1	Использование методов педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		2	
	1	Образование как процесс и результат воспитания. Уровни образования: начальное; среднее; высшее.		
	Контрольные работы -		-	
	Лабораторные работы -		-	
Тема 2.3. Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		4	<i>ОК.01-ОК.08</i> <i>ПК1.1-1.5</i> <i>ПК.3.1.-3.5</i>
		Развитие системы образования в России; принципы государственной образовательной политики; непрерывное образование.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Сочинение «Мое представление о будущем Российском образовании».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Целостный педагогический процесс-объект изучения в педагогике. Личностно-ориентированный подход.		
	Контрольные работы -		-	
	Лабораторные работы -		-	
Раздел 3. Дошкольная педагогика.			12	
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука.	Содержание учебного материала		4	<i>ОК.01-ОК.08</i> <i>ПК1.1-1.5</i>
	1	Предмет и методы дошкольной педагогики. Цель и задачи дошкольного образования.	2	
	Практические занятия		2	

				<i>ПК.3.1.-3.5</i>
	1	Диагностическая работа «Познай себя» Опросник Климова.		
		Самостоятельная работа обучающихся -	-	
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
Тема 3.2. Воспитание и развитие личности		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие развития. Факторы влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии личности. Роль в развитии личности. Роль среды в развитии личности. Роль воспитания в формировании личности. Активная деятельность как условие развития.	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
		Практические занятия	2	
	1	Анализ особенностей формирования самооценки у детей дошкольного возраста. Педагогические ситуации.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Самовоспитание и развитие. Возрастная периодизация. Характеристика возрастной периодизации.		
		Контрольные работы -	-	
	Лабораторные работы -	-		
Тема 3.3. Программы дошкольного образования и воспитания.		Содержание учебного материала	4	
	1	Новые подходы к программному обеспечению дошкольного образования. Виды программ. Комплексные программы «Программа воспитания обучения в детском саду», «Радуга». Специализированные программы «Приобщение детей к истокам народной культуры».	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
		Практические занятия	2	
	1	Анализ структуры «Программы воспитания и обучения в детском саду»		
		Самостоятельная работа обучающихся -	-	
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
Раздел 4. Сущность, содержание, принципы, формы, методы и средства воспитания и обучения детей раннего возраста.				
Тема 4.1. Развитие и воспитание детей раннего дошкольного		Содержание учебного материала	4	
	1	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей от 1 до 3 года жизни.	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
		Практические занятия	2	
	1	Организация игр и других видов самостоятельной деятельности детей.		

о возраста	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	2	Развитие речи. Развитие детей в процессе обучения.		
	Контрольные работы -		-	
	Лабораторные работы -		-	
Тема 4.2. Физическое воспитание	Содержание учебного материала.		4	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	1	Характеристика физического воспитания. Значение, задачи и условия физического воспитания в дошкольном возрасте.	2	
	Практические занятия.		2	
	1	Разработка советов родителям по физическому развитию детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Краткая характеристика физического воспитания и режима детей		
	Контрольные работы -		-	
Лабораторные работы -		-		
Тема 4.3. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Содержание учебного материала		4	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
		Понятие о культурно-гигиенических навыках, их значение в жизни человека. Условие успешного формирования культурно-гигиенических навыков. Приемы их воспитания.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Анализ программных требований по формированию культурно-гигиенических навыков.		
	Самостоятельная работа обучающихся -			
	Контрольные работы -		-	
	Лабораторные работы -		-	
Тема 4.4 Организация жизни детей в образовательном учреждении.	Содержание учебного материала		8	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	1	Понятие режима и его значение в воспитании. Режим в разных возрастных группах. Роль взрослых в организации режима. Организация воспитательной работы в часы утреннего приема детей. Содержание детской деятельности в утренние часы.	2	
	2	Индивидуальная работа с детьми. Организация питания детей. Подготовка детей к приему пищи. Значение правильной организации питания. Подготовка детей к приему пищи. Формирование навыков культурной еды. Выявление причин плохого аппетита у детей, меры их устранения.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Методика проведения второй половины дня в детском саду. Организация сна детей. Значение сна. Основные виды деятельности и руководство им.	2	

	2	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.	2	
		Организация прогулки. Значение прогулки. Участок детского сада и его оборудование. Подготовка детей к прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке.		
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
Тема 4.5. Умственное воспитание. Обучение в детском саду.		Содержание учебного материала	12	
	1	Необходимость, значение и задачи умственного воспитания. Роль и задачи умственного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Сенсорное воспитание в детском саду. Содержание и методика сенсорного воспитания. Ведущая роль обучения в умственном развитии детей, сущность процесса обучения, его своеобразии в дошкольном возрасте. Основные дидактические принципы. Ознакомление детей с окружающим.	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
	3	Ознакомление детей с окружающим. Методы, приемы обучения, их значение. Наглядные и дидактические пособия используемые для ознакомления с окружающим. Занятие форма организации обучения. Структура занятий.	2	
		Практические занятия	4	
	1	Практические игровые методы и приемы обучения, их значение. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения в зависимости от содержания учебного материала и возрастных особенностей детей.	2	
	2	Составление конспектов, занятий по ознакомлению с окружающим.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Роль в обучении детей подготовке их к школе. Гигиенические требования к организации занятий. Требования к детям на занятии. Подготовка воспитателя к занятию.		
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
Тема 4.6. Нравственно е воспитание.		Содержание учебного материала	12	
	1	Общая характеристика нравственного воспитания. Современные исследования о возможностях нравственного развития ребенка. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного воспитания. Принципы и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
	2	Воспитание дисциплинированности и культуры поведения. Понятие о	2	

		дисциплинированности и культуре поведения, своеобразие их проявления у детей дошкольного возраста. Нормы поведения детей дошкольного возраста. Методика воспитания дисциплинированности и культуры поведения. Оценка уровня воспитанности.		
		Практические занятия	6	
	1	Сочетание разных методов в воспитательной работе. Свообразие их применения в каждой жизни.	2	
	2	Анализ программных требований по воспитанию дисциплинированности и культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Возможные нарушения дисциплины, их причины и предупреждение. Меры педагогического воздействия. Детские жалобы и отношение к ним воспитателя. Воспитание воли и характера. Воспитание волевого поведения у детей дошкольного возраста в процессе самостоятельной деятельности и выполнения установленных правил. Формирование волевых черт характера.	2	
		Воспитание любви к Родине. Задачи, содержание и методы работы по воспитанию у детей чувства любви к Родине. Понятия «коллектив» и «коллективизм». Этапы развития детского коллектива. Методика работы по воспитанию основ коллективизма у детей в разных возрастных группах. Воспитание дружбы между детьми	2	
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
4.7. Тема: Трудовое воспитание.		Содержание учебного материала.	2	
	1	Свообразие труда детей дошкольного возраста. Подчинение труда детей учебно-воспитательным целям. А.С. Макаренко о трудовом воспитании. Задачи трудового воспитания в детском саду. Характеристика трудовой деятельности дошкольников	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
		Практические занятия.	2	
	1	Анализ программных требований по трудовому воспитанию детей в разных возрастных группах.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Виды и содержание труда в разных возрастных группах. Основные формы организации детского труда. Содержание трудовых поручений методика руководства ими.	2	
	2	Методы и приемы обучения детей трудовым умениям и навыкам. Использование результатов труда детей в игре на занятиях. Работа с семьей по трудовому воспитанию.	2	
		Контрольные работы -	-	
		Лабораторные работы -	-	
Тема 4.8		Содержание учебного материала	4	

Эстетическое воспитание	1	Значение задачи эстетического воспитания. Необходимость эстетического воспитания с ранних лет. Сенсорное развитие предпосылка эстетического воспитания. Работа с семьей по эстетическому воспитанию.	2	
	Практические занятия		2	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	1	Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Художественная деятельность детей. Основные средства эстетического воспитания.		2	
	Контрольные работы-		-	
	Лабораторные работы-		-	
Тема 4.9 Игра в детском саду	Содержание учебного материала.		4	
	1	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Роль игры в организации детской жизни. Взаимосвязь игры, труда и обучения. Классификация детских игр.	2	
	Практические занятия.		2	ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5
	1	Составление студентами календарных планов воспитательно-образовательной работы, их анализ и обсуждение.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		6	
	1	Сюжетно-ролевые игры. Их своеобразие значение. Театрализованные игры как разновидность творческих игр. Их своеобразие и воспитательно-образовательная ценность. Классификация театрализованных игр. (подготовка презентаций)	2	
	2	Дидактические игры. Свообразие дидактических игр. Педагогическая ценность дидактических игр. Виды дидактических игр и содержание (подготовка презентаций)	2	
	3	Подвижные и музыкально-дидактические игры. Игры забавы, их воспитательная ценность, содержание их методика проведения. (подготовка презентаций)	2	
	Контрольные работы -		-	
	Лабораторные работы-		-	
Всего: 108				

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.	4	

Тема 1.1. Возникнове ние педагогичес кой профессии, ее развитие.	Содержание учебного материала			
	1	История профессии. Зарождение собственно форм воспитания. Учитель в современном понимании. Воспитатель дошкольного учреждения. Социальная значимость профессии. Назначение педагога в обществе. Функция современного педагога. Гуманистическое начало личности педагога. Соответствие педагога современным требованиям. Профессиональные качества педагога. Личностные качества необходимые педагогу.	2	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
	Практические занятия		2	
1	Культура профессионального общения педагога. Педагогические умения.			
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1 Предмет педагогики как наука. Возникновение и развитие педагогики как наука.	Содержание учебного материала			
	1	Различные подходы к педагогической системе. Закономерности педагогических явлений. Определение предмета педагогики. Целеполагание в педагогике.	1	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
Тема 2.2. Основные педагогические понятия. Структура педагогической науки.	2	Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения.	1	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
Тема 3.1. Дошкольная педагогика как наука.	3	Понятие развития. Факторы влияющие на формирование личности. Роль наследственности в развитии личности. Роль в развитии личности. Роль среды в развитии личности. Роль воспитания в формировании личности. Активная деятельность как условие развития.	1	<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
Тема 4.1. Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста	4	Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни. Особенности периода раннего детства и его значение. Развитие и воспитание детей от 1 до 3 года жизни.		<i>ОК.01-ОК.08 ПК1.1-1.5 ПК.3.1.-3.5</i>
Всего			10	
		Форма контроля		<i>Экзамен</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

-кабинет для самостоятельной работы студентов.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Е. Алексеева. -2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. -195 с.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

3.2.3. Электронные издания:

1. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

2. Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>
3. Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>
4. Воспитание детей дошкольного возраста <http://doshvoznast.ru>
5. Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>
6. До и после трех <http://azps.ru/baby/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Определяют педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
Анализируют педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании педагогической деятельности
Находят и анализируют информацию, необходимую для решения педагогических проблем.	Принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.
Ориентируются в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.01. ПЕДАГОГИКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для

обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации