



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,
преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06 и ПК 3.3; ПК 4.3.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;
- решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.

владеть:

- философской терминологией, принципами, законами и категориями необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами научной и философской аргументации и умениями их применять в профессиональной деятельности; навыками написания рефератов и иных форм научных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Код и компетенции	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3 ПК 4.3 ПК5.1 ПК 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

- ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

- ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.
- ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
- ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции
- ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

- ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа. Промежуточная аттестация - диф.

Зачет (2 сем.)

ЗФО – учебная нагрузка: 6 часов, диф. Зачет

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48	6
в том числе: по практической подготовки		
лекции	24	
практические занятия	24	6
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	8	
подготовка презентаций	8	
работа с электронными библиотеками.	8	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Д/зачет</i>	<i>Д/зачет</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Код компетенции</i>
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28/14	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные понятия и предмет философии	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06 и ПК 3.3; ПК 4.3.
	Практические занятия:	2	
	1. Основные понятия и предмет философии	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Основные понятия и предмет философии»	2		
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала:	2	
	1. Философия Древнего мира	2	ОК 01; ОК 02; и ПК 3.3; ПК 4.3
	Практические занятия:	2	
	1. Философия Древнего мира	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на тему «Философия Древнего мира».	2		
Тема 1.3. Философия средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала:	2	
	1. Философия средних веков и Возрождения	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1. Философия средних веков и Возрождения	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на тему «Философия средних веков и Возрождения»	2		
Тема 1.4 Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	Содержание учебного материала:	2	
	1. Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1. Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.»	2		

	XVIII вв.»		
Тема 1.5 Немецкая классическая философия. Марксизм	Содержание учебного материала:	2	
	1. Немецкая классическая философия. Марксизм	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1. Немецкая классическая философия. Марксизм	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на тему: «Немецкая классическая философия. Марксизм»	2	
Тема 1.6 Европейская философия второй половины XIX – начала XX века	Содержание учебного материала:	2	
	1. Европейская философия второй половины XIX – начала XX века	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1. Европейская философия второй половины XIX – начала XX века (семинар)	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Европейская философия второй половины XIX – начала XX века»	2		
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала:	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	1. Современная философия (лекция)	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Современная философия (семинар)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на тему: «Современная философия»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		20/10	
Тема 2.1 Онтология как учение о бытии	Содержание учебного материала:	2	
	1. Онтология как учение о бытии	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Онтология как учение о бытии	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Онтология как учение о бытии»	2	
Тема 2.2 Гносеология как раздел философии. Научное познание	Содержание учебного материала:	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	1. Гносеология как раздел философии. Научное познание	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Гносеология как раздел философии. Научное познание	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Гносеология как раздел философии. Научное познание»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	

Этика и социальная философия	1. Этика и социальная философия	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1. Этика и социальная философия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Этика и социальная философия»	2	
Тема 2.4 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала:	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06
	1. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Проблемы и перспективы современной цивилизации»	2	
Тема 2.5 Проблема человека в философии	Содержание учебного материала:	2	ОК .02 ПК.4.3
	1. Проблема человека в философии	2	
	Практические занятия:	2	
	2. Проблема человека в философии	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Проблема человека в философии»	2	
<i>Промежуточная аттестация -</i>		<i>Диф. зачет</i>	
<i>Максимальная учебная нагрузка:</i>		72	

2.3. Тематический план

учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий		
		Зкур		
		с		
1	Основные понятия и предмет философии Философия Древнего мира	2		
2	Философия средних веков и Возрождения Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2		
4	Тема 2.1 Онтология как учение о бытии Тема 2.2 Гносеология как раздел философии. Научное познание	2		
ВСЕГО:		6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие 4-е издание. - М., ФОРУМ: ИНФРА, 2021.
2. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов: учебник для академического бакалавриата / А.Г. Спиркин. - М.: Юрайт, 2016. - 392 с.: ил.
3. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. М.6 Альфа-М: ИНФРА-М, 2015. - 368 с.
4. История нашего времени [Текст]: учебник и практикум для СПО / под ред. В.Л. Хейфеца. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 345 с.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 480 с.: ил.;
2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений СПО. М.: Академия, 2013. - 320 с.
3. Губин, В. Д. Философия: учебник / В.Д. Губин. - М.: Проспект, 2014. - 336 с.: ил.
4. Липский Б.И. Философия: учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков; Санкт-Петербургский государственный университет. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2014. — 508 с.
5. Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок [и др.]; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 672 с.
6. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.

3.2.3. Интернет-ресурсы

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 15-е изд., стер. — Электрон. версия учебника. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil093.htm>, свободный. Дата обращения 07.06.2017

Рожков, Н.А. Основы научной философии/ Н.А. Рожков. – Электрон. версия учебника. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 135с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35316>, по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.

www.alleg.ru/edu/philos.htm

Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.philosophy.ru> Философский портал [wikipedia.org/wiki/Портал: Философия](http://wikipedia.org/wiki/Портал:_Философия)

<http://www.nauki-online.ru/filosofija>

9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает/понимает:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картины мира;– условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p>-фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений</p> <p>-устный опрос, самостоятельная работа, практические занятия, тестирование работ</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;– сформулировать представление об истине и смысле жизни;– решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.	<p>-тестирование по темам; текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих</p> <p>-устный опрос, самостоятельная работа, практические занятия, тестирование работ</p> <p>-фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

