



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



З.Р. Гамзаева

«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии

(ИКТ) в профессиональной деятельности

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Гусейнов Буржум Магомедович, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Булгакова Наталья Сергеевна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

Нажмудинов Абдурахман Мухтарович, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры «Информационные системы и программирование» ДГУНХ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование»

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа принадлежит к дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 5.1, ПК 5.2

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональные компетенции ПК:

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной во взаимодействии с преподавателем 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов, форма контроля – диф.зачет.

ЗФО – учебная нагрузка -8 часов, диф. зачет (5 семестр)

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	84
Обязательная во взаимодействии с преподавателем	56	8
в том числе: по практической подготовки		
лабораторные работы и практические занятия	38	
Контрольные работы (всего)	12	
в том числе:		
контрольные тесты	4	
зачетные практические работы	4	
рефераты	2	
презентации	2	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28	76
в том числе:		
Подготовка презентаций.	6	
Подготовка рефератов, докладов, сообщений	8	
Практические работы	8	
Работа с электронными библиотеками.	6	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	Диф. зачет	Диф.зачет Т

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЕН.02 ИНФОРМАТИКА и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Информация и информационные процессы	56	
Тема 1.1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	14	
	Информация. Информационные процессы.	2	ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
	Общий состав и память ПК.	2	
	Программные средства ИКТ. Файловая система. Рабочий стол.	2	
	Практические занятия	8	
	Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ	2	
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.	2	
	Свойства рабочего стола. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.	2	
	Контрольные работы	1	
	Тесты по теме: «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»	1	
Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Подготовка доклада или сообщения. Примерная тематика: Новые программные и аппаратные средства ИКТ. Современные антивирусные пакеты. Информационные технологии и их применение в профессиональной деятельности.	2	
	Практические работы. Примерная тематика: Выбор конфигурации ПК и программного обеспечения для реализации своих профессиональных задач. Гигиенические требования к мониторам. Мой «рабочий стол» на компьютере.	2	
Тема 1.2 Прикладные программные	Содержание учебного материала	4	
	Технология создания мультимедийной презентации средствами программы Power Point	1	ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК

средства			3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
	Текстовый процессор MS Word . Основные настройки документа.	1	
	Табличный процессор MS Excel . Технология обработки информации.	1	
	Базы данных. Система управления базами данных MS Access	1	
	Практические занятия	6	
	Основные технологии создания презентаций в среде Power Point.	1	
	Технологии работы с информацией в среде текстового процессора MS Word	1	
	Основы работы в электронной таблице. Формулы и функции.	1	
	Расчет в электронной таблице с использованием различных типов ссылок.	1	
	Построение диаграмм и графиков.	1	
	Создание и заполнение базы данных. Сортировка, удаление и добавление записей. Работа с отчетами.	1	
	Контрольные работы	1	
	Тесты по теме: «Прикладные программные средства»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	Работа с электронной библиотекой	2	
	Подготовка презентации. Примерная тематика: Я в спорте. Портфолио. Моя будущая профессия.	4	
	Подготовка реферата по выбранному предмету профессионального цикла.	4	
Раздел 2.	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	30	ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	
Сетевые технологии обработки информации	Виды компьютерных сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	
	Службы Интернета. Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете.	1	
	Правовые аспекты поведения в информационном пространстве.	1	
	Практические занятия	5	
	Интернет: работа с браузером, просмотр и сохранение Web-страниц,	1	

	электронная почта, телеконференции		
	Интернет: Использование сервисов и информационных ресурсов в профессиональной деятельности.	1	
	Интернет: поиск профессионально – значимой информации.	1	
	Контрольные работы	1	
	Тесты по теме: «Сетевые технологии обработки информации»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Примерная тематика внеаудиторной работы с интернетом: Геоинформационные системы. Социальные сети. Использование интернета для поиска работы. Электронная коммерция. Библиотеки, энциклопедии и словари. Этика в Интернете.	4	
	Подготовка презентации на тему: роль ИКТ в современном мире	4	
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	3	
	Компьютерные технологии для оценки и контроля физического состояния обучающихся.	1	ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
	Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.	1	
	Обучающие и учебно-развивающие программы.	1	
	Практические занятия	3	
	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем развития обучающихся	1	
	Практическое освоение учебно-развивающих программ	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	Примерная тематика внеаудиторной работы с интернетом: Программы компьютерного тестирования. Системы программ для создания и проведения компьютерного тестирования.	4	
Подготовка творческих работ практической направленности	4		
Всего:	<i>Д/З</i>	<i>84 час</i>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины НЕ.02. ИНФОРМАТИКА и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности для заочного обучения

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Об	Уровень освоения
--------------	---	----	------------------

разделов и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	ъем час ов	
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационные процессы		ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
Тема 1.1. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала	1	
	Информация. Информационные процессы.		
	Общий состав и память ПК.		
	Программные средства ИКТ. Файловая система. Рабочий стол.		
	Практические занятия	1	
	Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенических рекомендаций при использовании средств ИКТ		
	Файловая система. Использование информационных средств и процессов.		
	Свойства рабочего стола. Организация размещения, хранения, обработки, поиска и передачи информации.		
Тема 1.2 Прикладные программные средства	Содержание учебного материала	1	
	Технология создания мультимедийной презентации средствами программы Power Point		ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
	Текстовый процессор MS Word . Основные настройки документа.		
	Табличный процессор MS Excel . Технология обработки информации.		
	Базы данных. Система управления базами данных MS Access		
	Практические занятия	2	
	Основные технологии создания презентаций в среде Power Point.		ОК 01, ОК 05. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5.
Технологии работы с информацией в среде текстового процессора MS Word			

	Основы работы в электронной таблице. Формулы и функции.		
	Расчет в электронной таблице с использованием различных типов ссылок.		
	Построение диаграмм и графиков.		
	Создание и заполнение базы данных. Сортировка, удаление и добавление записей. Работа с отчетами.		
	Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники (в том числе электронные), дидактический и раздаточный материал;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика и ИКТ».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно-белый лазерный;
- ПК для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- сервер;
- источник бесперебойного питания;
- наушники с микрофоном;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер;
- звуковые колонки;
- Web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. – Москва: Юрайт, 2020. – 255 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451935>
2. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 с.
3. Гасумова С. Е. Социальная информатика. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 284 с.
4. Гилярова М. Г. Информатика для медицинских колледжей. Учебник. М.: Феникс, 2018. 528 с.
5. Грошев А. С., Закляков П. В. Информатика. Учебник. М.: ДМК Пресс, 2019. 674 с.
6. Далингер В. А., Симонженков С. Д. Информатика и математика. Решение уравнений и оптимизация в Mathcad и Maple. Учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
7. Информатика для экономистов. Учебник для бакалавриата и специалитета / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
8. Информатика для экономистов. Учебник для СПО / ред. Поляков В. П. М.: Юрайт, 2019. 524 с.
9. Набиуллина С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций. М.: Лань, 2019. 72 с.
10. Новожилов О. П. Информатика. Учебник. М.: Юрайт, 2014. 620 с.
11. Попов А. М., Сотников В. Н., Нагаева Е. И. Информатика и математика для юристов. Учебник / ред. Попов А. М. М.: Юрайт, 2014. 512 с.

3.2.2. *Дополнительные источники:*

12. Правовая информатика. Учебник и практикум / ред. Элькин В. Д. М.: Юрайт, 2014. 402 с.
13. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 с.
14. Трофимов В. В. Информатика. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х томах. Том 2. М.: Юрайт, 2019. 406 с.
15. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
16. Хлебников А. А. Информатика. Учебник. М.: Феникс, 2017. 448 с.
17. Цацкина Е. П., Царегородцев А. В. Информатика и методы математического анализа. Учебно-методическое пособие. В 2 частях. Часть 1. Информатика. М.: Проспект, 2019. 96 с.
18. Шмелева А. Г., Ладнин А. И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач. М.: ЛЕНАНД, 2020. 304 с.

3.2.3. *Интернет-ресурсы:*

1. Информатика и ИКТ. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Википедия>
2. Виртуальный компьютерный музей. <http://mnsite.ru/>
3. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. <http://www.klyaksa.net/>
4. Методическая копилка учителя информатики. <http://www.metod-kopilka.ru/>
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.ict.edu.ru/about/> - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. <http://nouit.ru/> - Институт Информационных Технологий
8. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России
9. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
10. <http://www.ict.edu.ru/> - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
11. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ на компьютере; выполнение и защита самостоятельных работ по заданной

	тематике;
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	оценка освоенных умений в ходе выполнения и защиты практических работ; выполнения зачетной практической работы и внеаудиторной самостоятельной работы;
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	оценка уровня усвоения умений обучающимися в ходе: - защиты отчетных работ по практическим занятиям; - выполнения зачетной практической работы; - представления презентаций; - защиты рефератов (докладов, сообщений); - отчетов по внеаудиторной самостоятельной работе;
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	контроль и оценка выполнения практических и самостоятельных работ профессиональной направленности;
Знать:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	тестирование по темам; индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий;
1	2
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	тестирование по темам; фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений; экспертная оценка выполнения индивидуальных самостоятельных работ при подготовке и участии в семинарах, выставках, конкурсах;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;	тестирование по темам; комплексная оценка качества представленных отчетов по практической и самостоятельной работе; экспертная оценка содержания и оформления творческих работ, представленных на семинарах, конкурсах, выставках;
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	тестирование по темам; текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ;

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

