

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**СОГЛАСОВАНО**

Директор ОАНО

«Ватан»

*[Handwritten signature]*

А. Р. Рустамова.

«26» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ ГПК

А. С. Аскеров

*[Handwritten signature]*

«24» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКЕ**

Код и наименование специальности: 44.02.01 Дошкольное  
Квалификация выпускника: воспитатель.

МАХАЧКАЛА 2022

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.01** Преподавание в начальных классах
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

Автор(ы)-составитель(и):

- Алибекова Заира Нажмудиновна- ст. преподаватель

Одобрена

ПЦК

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	36

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация мероприятий, направленных, на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

Методическое обеспечение образовательного процесса.

**Организация мероприятий, направленных, на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.**

ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание;

ПК2.4 Организовывать общение детей;

ПК2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.3.4 Анализировать занятия.

ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:**

ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных, на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	<b>Иметь практический опыт:</b> -планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; -организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; -организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; -организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; -взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; -диагностики результатов физического воспитания и развития; -наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания -уметь: Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>-организовать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>-определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;</li> <li>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения и т.п. на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>-оказывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>-определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники и т.п.) в условиях образовательного учреждения;</li> </ul>
<p><b>ПМ.02</b></p>	<p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>-Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>-организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>-организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>-организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>-организации и проведения развлечений;</li> <li>-участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>-организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>-оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>-играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> <li>-использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>-ухаживать за растениями и животными;</li> <li>-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>-оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>-изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>-организовывать детский досуг;</li> <li>-показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>-анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>-анализировать подготовку</li> </ul>
--	--	--

<p><b>ПМ.03</b></p>	<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы, в том числе по ознакомлению с художественной литературой, подготовке детей к обучению грамоте*;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> </ul> <p><b>оформления документации</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> </ul>
---------------------	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- применять современные технологии развития элементарных математических представлений.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>-теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- приемы работы с одаренными детьми;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению;</li> <li>-особенности и методику речевого развития детей;</li> <li>-развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.</li> </ul>
<p><b>ПМ.04</b></p>	<p>Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>-наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>-определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>

		<p>-взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <p>- руководства работой помощника воспитателя;</p> <p><b>уметь:</b>          планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>-консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>-руководить работой помощника воспитателя.</p>
<p><b>ПМ 05</b></p>	<p>Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;</p> <p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>-оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>-презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>-участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>-создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> <li>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>-с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li> <li>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*</li> </ul>
--	--	---

**Цели, задачи учебной и производственной практической подготовки (по профилю специальности):**

Цели учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ППССЗ.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а так же на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

### **Задачи производственной (преддипломной) практической подготовки:**

Цель практики: выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи: – совершенствование умений и навыков наблюдения за организацией и проведением мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей;

– освоение методов, приемов и технологий проведения занятий по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста и совершенствованию двигательных умений и навыков;

– овладение основными формами (фронтальные, групповые, индивидуальные) организации и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, направленных на укрепление здоровья;

– составление конспекта занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; – организация и проведение подвижных игр разной интенсивности;

– организация и проведение занятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

– организация и проведение профилактических мероприятий (закаливание, воздушные и солнечные ванны, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз, гимнастика для мелкой моторики рук, фитотерапия с учетом индивидуальных особенностей);

– овладение навыками организации и проведения мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий (музыкотерапия, психогимнастика, сказкотерапия, физминутки, динамические паузы);

– осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка, ведение дневника здоровья или карты здоровья (на выбор);

– обучение творческому применению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

<b>Вид и название практики</b>	<b>Неделя</b>	<b>Часов</b>
Учебная практика	4	144
Производственная практика (по профилю специальности)	18	648
Производственная практика (преддипломная)	4	144

<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>936</b>
--------------	-----------	------------

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44. 02.01 Дошкольное образование, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК. 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК. 3.4	Анализировать занятия.
ПК. 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК. 3.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / СПО.*

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### Объем и виды практической подготовки по специальности 44.02.02

#### Преподавание в начальных классах

Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
<b>Учебная</b>				
ПМ.01	4	36	1	Концентрированная
ПМ.03	5	72	2	Концентрированная
ПМ. 02	5	36	1	Концентрированная
<b>ПМ.02</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>Концентрированная</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
<b>Производственная практическая подготовка (по профилю специальности)</b>				
ПМ.02	4	108	3	Концентрированная
ПМ.02	6	108	3	Концентрированная
ПМ.03	6	108	3	Концентрированная
<b>ПМ.03</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	Концентрированная
<b>ПМ.04</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	Концентрированная
<b>ПМ. 05</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	Концентрированная
ПМ.03	8	36	1	Концентрированная
ПМ.04	8	36	1	Концентрированная
ПМ.05	8	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
<b>Производственная практическая</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	



<b>подготовка (преддипломная)</b>				
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
<b>Итого</b>		936	26	

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### 3.1. Тематический план учебной и производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практической деятельности	Практика	
		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4
<b>Учебная практика:</b>			
ОК 1-4. ОК 7. ОК 9-11, ПК 1.1 -1.4ПК 5.1- ПК 5.5..	Практикум по развитию профессионально-личностных умений и навыков (ПМ 01)	36	-
ОК 1-11. ПК 5.1-5.5	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий (ПМ. 03)	72	-
ОК 1-5. ОК 7. ОК 9-11, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	Практика наблюдений и показательных занятий (ПМ 02)	72	-
<b>Производственная практика</b>			
ОК 1-4. ОК 7. ОК 9-11, ПК 1.1 -1.4ПК 5.1- ПК 5.5.	Практикум по развитию профессионально-личностных умений и навыков (ПМ 01)		108-
ОК 1-5. ОК 7. ОК 9-11, ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1-5.5.	Практика наблюдений и показательных занятий (ПМ 02)	-	108
ОК 1-11. ПК 5.1-5.5	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий ( ПМ 03)		108
ОК 1-11. ПК 5.1-5.5	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий ( ПМ 03)	-	72
ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-45.	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДО. (ПМ 04)	-	72
ОК1-11, ПК 5.1-5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ 05)	-	72
ОК 1-11. ПК 5.1-5.5	Самопрофилактика психолого-педагогических трудностей в период практики пробных занятий ( ПМ 03)		36
ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-45.	Психолого-педагогическая деятельность воспитателя ДО. (ПМ 04)	-	36
ОК1-11, ПК 5.1-5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ 05)	-	36

<b>Производственная (преддипломная) практическая подготовка:</b>			
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, , ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.		<b>182</b>	<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	182	648

**Тематический план и содержание практической подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Осваиваемые компетенции уровень освоения</b>
1	2	3	
<b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных, на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</b>			
<b>МДК Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>			
Учебная практика 4 семестр, 2 курс.	<b>Вид работы №1: подбор видов деятельности, упражнений для проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятия, закаливающих процедур)</b> -подбор видов деятельности для планирования работы воспитателя в режиме дня (1 и 2 половина дня). - подбор упражнений для комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах с усложнением	<b>36</b>	ОК 1-4. ОК 7. ОК 9-11 ПК 1.1 -1.4ПК 5.1-ПК 5.5..  2-3

	<p>-подбор упражнений, движений для структурных частей физкультурного занятия для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Вид работы №2: составление плана проведения режимных моментов (утренней гимнастики, занятий (НОД), закаливающих процедур)</b></p> <p>- составление плана проведения режимных моментов в 1 половине дня.</p> <p>- составление плана проведения режимных моментов во 2 половине дня.</p> <p>- составление плана проведения физкультурного занятия (НОД)</p> <p>-составление плана проведения подвижной игры для детей .</p> <p><b>Вид работы №3: Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах в модельной ситуации.</b></p> <p>- проведение комплекса утренней гимнастики для детей младшего возраста в модельной ситуации;</p> <p>- проведение комплекса утренней гимнастики для детей старшего возраста в модельной ситуации.</p> <p><b>Вид работы №4: Проведение структурных частей занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации</b></p> <p>-проведение вводной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации</p> <p>-проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации</p> <p>-проведение основной части физкультурного занятия (НОД) в разных возрастных группах в модельной ситуации</p> <p><b>Вид работы № 5: Проведение подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах в модельной ситуации</b></p> <p>- проведение подвижных игр на прогулке в младшей группе в модельной ситуации</p> <p>-проведение подвижных игр на прогулке в старших группах в модельной ситуации.</p>		
<b>ПМ.03. .</b> Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.		<b>72</b>	
Учебная практика 5семестр, 3 курс	<p>Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию</p> <p>Подготовка и организация непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию</p> <p>Подготовка и оформление отчетной и учетной документации</p>		
<b>ПМ.02.</b> Организация различных видов деятельности и общения детей.		<b>72</b>	
Учебная практическая подготовка	<p><b>Вид работы № 1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день и общения детей.</b></p> <p>-составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в течение дня</p>		<p>ОК 1-5. ОК 7. ОК 9-11</p> <p>ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1-5.5</p>

<p>6 семестр, 3 курс.</p>	<p>-составление плана работы по организации хозяйственно-бытового труда в течение дня  -составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, лепке) в течение дня  -составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по конструированию)  -составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие)  -составление плана работы по организации игровой деятельности (дидактические, коммуникативные)  -составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)  составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности).  <b>Вид работы № 2. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня.</b>  -составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня  -составление плана работы по организации коммуникативного общения между детьми и педагогом в течение дня  <b>Вид работы № 3. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня</b>  Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста  Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста.  -самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста  - самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста.  - самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом  -самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с педагогом  <b>Вид работы № 4. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня.</b>  -самостоятельная организация изобразительной деятельности с дошкольниками  - самостоятельная организация лепки с дошкольниками  -самостоятельная организация аппликации с дошкольниками  -самостоятельная организация конструирования с дошкольниками  <b>Вид работы №5. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника</b>  -изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников  -подготовка детей к участию в развлечении  -подготовка детей к участию в празднике  <b>Вид работы №6. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками</b></p>		
---------------------------	--	--	--

	<p>-организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для младших дошкольников (младшая, средняя)</p> <p>-организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) -организация и проведение праздника (с включением разных видов деятельности) для младших и старших дошкольников</p>		
<b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>		108	
<p><b>Производственная практика</b> 6 семестр, 3 курс.</p>	<p><b>Вид работы № 1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день и общения детей.</b></p> <p>-составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации хозяйственно-бытового труда в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, лепке) в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по конструированию)</p> <p>-составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие)</p> <p>-составление плана работы по организации игровой деятельности (дидактические, коммуникативные)</p> <p>-составление плана проведения развлечения (с включением разнообразных видов деятельности)</p> <p>составление плана проведения праздника (с включением разнообразных видов деятельности).</p> <p><b>Вид работы № 2. Разработка планов работы по организации общения детей в течение дня.</b></p> <p>-составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня</p> <p>-составление плана работы по организации коммуникативного общения между детьми и педагогом в течение дня</p> <p><b>Вид работы № 3. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня</b></p> <p>Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>-самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>- самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом</p> <p>-самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с педагогом</p>		

**Вид работы № 4. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня.**

- самостоятельная организация изобразительной деятельности с дошкольниками
- самостоятельная организация лепки с дошкольниками
- самостоятельная организация аппликации с дошкольниками
- самостоятельная организация конструирования с дошкольниками

**Вид работы №5. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника**

- изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников
- подготовка детей к участию в развлечении
- подготовка детей к участию в празднике

**Вид работы №6. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками**

- организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для младших дошкольников (младшая, средняя)

- организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) -организация и проведение праздника (с включением разных видов деятельности) для младших и старших дошкольников

**Вид работы №7. Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей**

- наблюдение за формированием игровых умений
- наблюдение за формированием трудовых умений
- наблюдение за развитием творческих способностей
- наблюдение за развитием мелкой моторики
- наблюдение деятельности воспитателя по организации общения детей со сверстниками

**Вид работы № 8. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации различных видов деятельности и общения детей**

- анализ игровой деятельности и её результатов
- анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания
- анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками.

**Вид работы №9. Самоанализ и процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики**

	<p>самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)</p> <p>-самоанализ процесса и результатов организации общения</p> <p><b>Вид работы №10.Разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности и общения детей</b></p> <p>-интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации разнообразной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой)</p> <p>-интерпретация анализа деятельности и её результатов, разработка предложений по коррекции организации общения детей в группе между собой и с педагогом.</p>		
<b>ПМ.03.</b> Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.		<b>72</b>	
			<b>ОК 1-11. ПК 5.1-5.5</b>
<p>Производственная практика 7 семестр, 4 курс.</p>	<p><b>Вид работы:</b> <b>разработка программного содержания к проведению занятий с детьми дошкольного возраста.</b></p> <p>Разработка программного содержания занятий для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи</li> <li>- по методике экологического образования;</li> <li>по методике математического развития</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Вид работы: 3.1. Проведение диагностики уровня экологического образования – 4 курс</i></p> <p style="text-align: center;">Диагностика уровня экологического образования</p> <p>Показатели. Выявление уровня сформированности знаний о мире природы.</p> <p>Рекомендации. Провести задания в одной из групп (1-2 ребенка):</p> <p style="text-align: center;"><u>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</u></p> <p>* <b>«Чудесный мешочек»</b> с картинками: заяц, волк, медведь, кошка, собака, корова; картинки с изображением дома и леса.</p> <p>Цель: выявить знания детей о строении растений и животных.</p> <p>Задание: достать из мешочка картинку, назвать, кто изображен, отнести к группе домашних или диких животных.</p> <p><i>Оценка результатов:</i></p> <p>Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное на картинке животное, правильно соотносит его к изображенной группе.</p>		2-3



Средний уровень – ребенок с помощью взрослого определяет изображенное на картинке животное; затрудняется в определении группы животного.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании животного и соотнесении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого).

*Средний дошкольный возраст (4-5 лет)*

**\* «Когда это бывает»**

Цель: выявление уровня знаний о характерных признаках сезонов года, сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Материал: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце. Лист бумаги с цветными квадратами: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Задание: выложить на листе бумаги, символизирующем времена года, соответствующие картинки с изображением сезонных явлений.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времен года.

Средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотнесении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого).

*Старший дошкольный возраст (5-7 лет)*

**\* «Кого встретил щенок Степка».**

Цель: выявление уровня сформированности знаний детей о домашних и диких животных (заяц, волк, медведь, белка, лиса; кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Материал: карточки с изображением животных; сюжетная картинка – дом Степки, на заднем плане лес.

Задача: Дом, в котором живет щенок Степка, находится рядом с лесом, однажды щенок забрел в лес и встретил там животных, которых раньше не видел.

- Каких животных встретил в лесу щенок?

- Почему их называют дикими?

- Какие животные живут со Степкой?

- Почему их называют домашними?

*Оценка результатов:*

Высокий уровень – ребенок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно и полно отвечает на вопросы.

Средний уровень – ребенок показывает карточку с изображением животного, называет его; допускает неточности в определении признаков группы.  
Низкий уровень – по предложению взрослого ребенок показывает карточки, но называет лишь некоторых животных; испытывает трудности в определении признаков группы (в лучшем случае односложно отвечает на вопросы взрослого).  
Сделайте вывод об уровне сформированности знаний о мире природы у детей (одной из возрастных групп).

*Вид работы: 3.2. Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием*

Составить конспект занятия, провести с детьми своей возрастной группы (см. приложение 2).  
Осуществить самоанализ (см. приложение 4).

*Вид работы: 3.3. Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической предметно-развивающей среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности – 4 курс*

Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта).

Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста по следующему плану:

1. Цель опыта;
2. Постановка проблемной ситуации;
3. Структура опыта (проблемная ситуация, постановка познавательной задачи, высказывание предположений, их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям);
4. Развивающее значение опыта (выявление скрытых особенностей, установление причинно-следственных связей, развитие познавательной активности, развитие речи – доказательства ...).

Провести опыты с детьми.

#### **МДК 03.04. «Теория и методика математического развития».**

*Вид работы: 4.1. Проведение диагностики уровня математического развития – 3 курс*

##### Показатели:

1. Освоенность практических действий.
2. Характеристика представлений об отношениях свойств и признаков предметов.
3. Уровень развития речи: используют математические термины, точные высказывания.

	<p>4. Степень самостоятельности и творческих проявлений.</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести задания в одной из групп.</li> <li>2. Оценить уровень математического развития детей, наблюдая за игрой.</li> <li>3. Соотнести с требованиями программы.</li> </ol> <p><u>Примеры диагностических заданий:</u></p> <p><u>Младшая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Угости кукол (5) чаем: перед каждой куклой поставь чашку. Хватило ли чашек? Сколько кукол? Сколько чашек? /поровну, столько же сколько.</li> <li>• Подари куклам ленту: большой кукле – длинную, маленькой – короткую.</li> </ul> <p><u>Средняя группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов лежат в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 – расположены в ряд). Каких фигур больше? Как проверить? (положить друг под другом). На сколько больше?</li> <li>• Сравни полоски по длине и разложи их по порядку (дать 3-5 полосок).</li> </ul> <p><u>Старшая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положи на стол кубики на один меньше, чем кругов на карточке (7). Какое число больше 7 или 6? Какое – меньше 6 или 7? Расскажи, как ты считал?</li> </ul>		
<p><b>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b></p>	<p><b>72</b></p>	<p><b>ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-45</b></p>	
<p>Производственная практическая подготовка 7 семестр, 4 курс.</p>	<p><b>Вид работы № 1. Планирование работы с родителями на период производственной практики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> <li>-составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>-составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье взять на экзамен.</li> </ul> <p><b>Вид работы № 2. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей</li> <li>-оформление родительского уголка</li> </ul>		

	<p><b>Вид работы № 3. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов.</b>  -составление анкеты на выявление особенностей семейного воспитания.  -проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания.  -интерпретация результатов анкетирования.</p> <p><b>Вид работы № 4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка по выявленной проблеме (на основе проведенного наблюдения)</b>  Наблюдение за ребенком.  Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка  Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка по выявленной проблеме.</p>		
<b>ПМ.05</b> Методическое обеспечение образовательного процесса			
		<b>108</b>	<b>ОК 1-11</b> <b>ПК 5.1-5.5</b>
Производственная практическая подготовка 3 курс, 7 семестр	<p><b>Вид работы № 1. Анализ методических материалов ДОУ.</b>  -анализ программы воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Вераксы  -анализ рабочей программы ДОУ  -анализ календарно-тематических планов в разных возрастных группах</p> <p><b>Вид работы № 2. Составление учебно-тематических планов</b>  -составление календарно-тематического плана для 2 младшей группы .  -составление календарно-тематического плана для средней группы  -составление календарно-тематического плана для старшей группы  -составление календарно-тематического плана для подготовительной группы</p> <p><b>Вид работы № 3. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ</b>  Анализ предметно-развивающей среды 2 младшей группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды средней группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды старшей группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды подготовительной к школе группы (на основе фото и видеоматериала)</p> <p><b>Вид работы № 4. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ</b>  -моделирование предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста  -моделирование предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста  -моделирование предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста</p>		

	<p><b>Вид работы № 5. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования</b>  -изучение педагогического опыта, представленного в профессиональной литературе или в профессиональных интернет-сообществах</p> <p><b>Вид работы № 6. Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования</b>  -подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей младшего дошкольного возраста</p> <p><b>Вид работы № 7. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ</b>  Разработка рабочей программы в соответствии с вариативом ДОУ</p> <p><b>Вид работы № 8. Разработка учебно-тематических планов на основе вариативных программ</b>  -разработка учебно-тематического плана рабочей программы для старших дошкольников  -разработка учебно-тематического плана рабочей программы для старших дошкольников</p> <p><b>Вид работы № 9. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ.</b>  Анализ рабочих программ ДОУ составленных в соответствии с вариативом  Анализ учебно-тематических планов работы ДОУ (вариатив)</p> <p><b>Вид работы № 10. Оформление предметно-развивающей среды в группе</b>  -подбор и изготовление материала для оформления группы  -оформление элементов предметно-развивающей среды в группе</p> <p><b>Вид работы № 11. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>  -анализ персонального педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования.  -анализ педагогического опыта воспитателя ДОУ в области дошкольного образования по источникам (литература, Интернет)</p> <p><b>Вид работы № 12. Анализ педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования</b>  -анализ персонального педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования</p> <p><b>Вид работы №13. Оформление педагогических разработок.</b>  -оформление письменного отчета о проведенном анализе педагогического опыта воспитателя ДОУ  -презентация результатов проведенного анализа педагогического опыта воспитателя ДОУ  -презентация материалов научно-исследовательской работы (предзащита ВКР)</p> <p><b>Вид работы №2: Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности ДОУ</b></p>		
--	---	--	--

	-анализ личного участия в индивидуальной исследовательской и проектной деятельности в ДОУ по проблемам дошкольного образования		
ПМ.03	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>	<b>36</b>	
Производственная практика 8 семестр, 4 курс.	<b>Вид работы №1. Разработка программного содержания к проведению занятий с детьми дошкольного возраста.</b> Разработка программного содержания занятий для детей: - по ознакомлению с окружающим миром; по методике развития речи - по методике экологического образования; по методике математического развития		2-3
<b>ПМ.04</b> Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		<b>36</b>	<b>ОК 1-4, ОК 6, ПК 4.1-45</b>
Производственная практическая подготовка 8 семестр, 4 курс.	<b>Вид работы № 1. Планирование работы с родителями на период производственной практики</b> -планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей -составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. -составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье взять на экзамен. <b>Вид работы № 2. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей</b> -подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей -оформление родительского уголка <b>Вид работы № 3. Проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания, интерпретация результатов.</b> -составление анкеты на выявление особенностей семейного воспитания. -проведение анкетирования родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания. -интерпретация результатов анкетирования. <b>Вид работы № 4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка по выявленной проблеме (на основе проведенного наблюдения)</b> Наблюдение за ребенком. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка		.2-3

	Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка по выявленной проблеме.		
<b>ПМ.05</b> Методическое обеспечение образовательного процесса			
		<b>36</b>	
Производственная практическая подготовка 8 семестр, 4 курс.	<p><b>Вид работы № 1. Анализ методических материалов ДОУ.</b>  -анализ программы воспитания и обучения дошкольников «От рождения до школы» под ред. Вераксы  -анализ рабочей программы ДОУ  -анализ календарно-тематических планов в разных возрастных группах</p> <p><b>Вид работы № 2. Составление учебно-тематических планов</b>  -составление календарно-тематического плана для 2 младшей группы .  -составление календарно-тематического плана для средней группы  -составление календарно-тематического плана для старшей группы  -составление календарно-тематического плана для подготовительной группы</p> <p><b>Вид работы № 3. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ</b>  Анализ предметно-развивающей среды 2 младшей группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды средней группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды старшей группы (на основе фото и видеоматериала)  Анализ предметно-развивающей среды подготовительной к школе группы (на основе фото и видеоматериала)</p> <p><b>Вид работы № 4. Моделирование предметно-развивающей среды в ДОУ</b>  -моделирование предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста  -моделирование предметно-развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста  -моделирование предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста</p> <p><b>Вид работы № 5. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования</b>  -зучение педагогического опыта, представленного в профессиональной литературе или в профессиональных интернет-сообществах</p> <p><b>Вид работы № 6. Подбор содержания проектной деятельности в области дошкольного образования</b>  -подбор тематики и содержания проектной деятельности для детей младшего дошкольного возраста</p>		ОК 1-11 ПК 5.1-5.5

	<p><b>Вид работы № 7. Разработка рабочих программ на основе вариативных программ</b>  Разработка рабочей программы в соответствии с вариативом ДОУ</p> <p><b>Вид работы № 8. Разработка учебно-тематических планов на основе вариативных программ</b>  -разработка учебно-тематического плана рабочей программы для старших дошкольников  -разработка учебно-тематического плана рабочей программы для старших дошкольников</p> <p><b>Вид работы № 9. Анализ учебно-методических материалов ДОУ (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе вариативных программ.</b>  Анализ рабочих программ ДОУ составленных в соответствии с вариативом  Анализ учебно-тематических планов работы ДОУ (вариатив)</p> <p><b>Вид работы № 10. Оформление предметно-развивающей среды в группе</b>  -подбор и изготовление материала для оформления группы  -оформление элементов предметно-развивающей среды в группе</p> <p><b>Вид работы № 11. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</b>  -анализ персонального педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования.  -анализ педагогического опыта воспитателя ДОУ в области дошкольного образования по источникам (литература, Интернет)</p> <p><b>Вид работы № 12. Анализ педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования</b>  -анализ персонального педагогического опыта ДОУ по проблемам дошкольного образования</p> <p><b>Вид работы №13. Оформление педагогических разработок.</b>  -оформление письменного отчета о проведенном анализе педагогического опыта воспитателя ДОУ  -презентация результатов проведенного анализа педагогического опыта воспитателя ДОУ  -презентация материалов научно-исследовательской работы (предзащита ВКР)</p> <p><b>Вид работы №2: Анализ участия в проектной и исследовательской деятельности ДОУ</b>  -анализ личного участия в индивидуальной исследовательской и проектной деятельности в ДОУ по проблемам дошкольного образования</p>		
--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Структура и содержание практики



Наименование разделов	Содержание преддипломной практики	Объем часов
	<b>Виды работ:</b>	<b>144</b>
<b>ПМ.01</b> Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения	
	Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	
	Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	
	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	
	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей	
<b>ПМ.02</b> Организация различных видов деятельности и общения детей.	Диагностика результатов физического воспитания и развития	
	Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.	
	Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса;	
	Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	
	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания	
	Оформление документации по физическому воспитанию	
	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	
	Организация и проведение развлечений	
Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении		

	Оценка продуктов детской деятельности;		
	Ухаживать за растениями и животными		
	Изготавливать поделки из различных материалов		
	Оценивать продукты детской деятельности		
<b>ПМ.03</b> Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
	Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей		
	Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников		
	Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы		
	Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом		
	Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
	Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка		
	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;		
	Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром		
	Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) разработка предложений по их коррекции		
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе		
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей		
	Оформление документации		
		Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка	
		Участие в проведении родительского собрания	
<b>ПМ.04</b> Взаимодействие	Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса.		

с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:	Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)	
	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
<b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ	
	Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов) Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений Оформление отчета по итогам преддипломной практики	
	Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста Оформление портфолио педагогических достижений воспитателя ДОУ Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста Участие в исследовательской и проектной деятельности Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно- тематических планов) Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений Оформление отчета по итогам преддипломной практики	
	Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	
	Оформление документации	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Организация практики**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП СПО.

Производственная практика ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и ПОО.

ПОО осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики, и включаться в списочный состав предприятия/учреждения/организации, но не учитываться в их среднесписочной численности.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания на практику в соответствии с данной рабочей программой.

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Морозова, В. В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2017. — 48 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106037-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1062372> (дата обращения: 20.02.2017).
2. Ворошинина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: учеб.ипракт. пособие / Л.В. Ворошинина. — М.:Юрайт, 2019. — 217 с. — Текст: непосредственный.

3. Ворошникова, Л.В. Теория и методика развития речи у детей. В 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: учеб.и практ. пособие / Л.В. Ворошникова. – М.:Юрайт, 2019. – 302 с. – Текст: непосредственный.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников :учеб.пособие / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2016.- 272 с. – Текст: непосредственный.
5. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник / А.В. Белошистая.. – М.:Академия, 2019. – 272 с. – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительные источники:**

1. [Белая К. Ю.](#) Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая.- М.: [ТЦ Сфера](#), 2012 .- 96 с.
2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. / Л.М. Волобуева // Управление ДОУ. - 2012. № 6. - С. 70 -78.
3. [Микляева Н. В.](#), [Болотина Л. Р.](#), [Гайнуллова Ф. С.](#) Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ / Н.В.[Микляева](#), Л.Р.[Болотина](#), Ф.С. .- М.: [Айрис-Пресс](#), 2013 .- 224 с.
4. Левшина Н.И. Информатизация как условие эффективности контрольно - аналитической деятельности / Н.И. Левшина // Управление ДОУ. - 2014.- № 2.- с.10-12.
5. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев. - М.: ТЦ Сфера, 2013.- 160 с. (Приложение к журналу "Управление ДОУ")
6. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. / А.Н.Троян.- М. 2014 с.-151.

#### **4.4. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики на базах практической подготовки. В процессе аттестации проводится защита отчета по производственной практике с применением следующих методов: защиты отчета (устное собеседование) по практике для выявления уровня осваиваемых компетенций

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию; наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Контроль и оценка** результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования студенты проходят промежуточную аттестацию в форме **дифференцированного отчёта**.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;

<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике;  -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике;  -самоанализ проведения продуктивной деятельности;</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;  - организация и проведение развлечений;  - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;  -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;  -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;  -анализ различных видов деятельности и общения;  -самоанализ проведённой деятельности и общения;</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;  - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;  -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;  -анализ игровой деятельности детей;  - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;  - защита реферата;  - составление схем по классификации игр;</p>
<p>Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p>	<p>- организация различных видов труда на практике;  -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</p>
<p>Развивать профессионально значимых компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике;  -решение педагогических задач;</p>



<p>раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p>-анализ и самоанализ коммуникативных умений;</p>
<p>Принимать участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;          -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;          -анализ игровой деятельности детей;          - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;          - защита реферата;          - составление схем по классификации игр;</p>
<p>Организовывать конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>- организация различных видов труда на практике;          -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;</p>