



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  
 З.Р.Гамзаева  
« 29 » августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА**

**Специальность:** *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*  
**Квалификация выпускника:** *дизайнер*

Махачкала - 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №658 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

**Разработчик:**

Курбанова Х.А., преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский , доктор исламских наук,руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД ,поощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,  
преподаватель ПОЧУ «ГПК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Рецитация Корана

**1.1. Область применения примерной программы** Рабочая программа учебной дисциплины В.ОП.08 Рецитация Корана является вариативной частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.09 «Рецитация Корана» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

1. Программа учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами знаниями в области чтения священного Корана. Целью изучения «Рецитация Корана» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения. В программе ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких понятиях как: таджвид, махраж, идгам, ихфа, икляб, изхар, тафсир, та'виль и т. д. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана. Об основных правилах таджвида. Таджвид – это наука, состоящая из махража (*места произношения букв*), сифатов (*определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу*), ахкамов (*правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изхар, ихфа, иддигам, мадда, и.т.д.*).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

### **Основные задачи учебной дисциплины:**

- дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- знать все необходимые правила таджвида;
- закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- сведения о науке таджвида,
- правила таджвида,
- понятие иснада и принципы кыраатов,
- о чтецах Благородного Корана.
- основные правила чтения Корана,
- правила поведения при чтении Корана,
- виды чтения Корана, особенности толкования Корана,

- основные трудности толкования Корана,
- наиболее известные переводы Корана,
- толкователей Корана.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:**

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

**1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2..Личностные результаты реализации программы воспитания,определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР 14. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15. Проявляющий способности к планированию и ведению

предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **3.Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие; участие в проектах, внедряемых предприятием в сфере дизайна

ЛР 19. Соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий

## **4.Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 20. Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 157 час, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии

с преподавателем 143 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 Рецитация Корана

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>157</i>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<i>143</i>
в том числе по практической подготовке:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<i>143</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>14</i>
в том числе:	
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания	
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/зачета 7 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Рецитация Корана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	3 семестр (29ч)	24	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БЛАГОРОДНОМ КОРАНЕ, ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ</b>		
Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран)	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям Прослушивание аудио произношения букв.	2	
Тема 1.2. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Виды чтения Благородного Корана	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Сифаты букв.		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Композиционные единицы Корана: аят и сура 2. Виды и способы чтения Корана 3. Нормы чтения Корана 4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. (سورة المرسلات) (سورة الانسان) (سورة القيامة) 7. Сурату Фатиха (سورة المدثر) 8. (سورة المزمل) 9. سورة الجن 10. (سورة المنافقون) 11. (سورة الجمعة) 12. Первый Джуз	4	
Тема 1.3. Образование гортанных звуков Образования языковых звуков и губных звуков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правила произношения гортанных звуков. Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша. Трактат Ибн Муджахиды «Ал-кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана. Изображение долгих гласных на письме.	4	
	1. <b>Содержание учебного материала</b>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Композиционные единицы Корана: аят и сура</li> <li>3. Чтение сур с методикой обучения (первый ДЖУЗ)</li> </ol>		
<b>Тема 1.4. Ассимиляция с его видами. Образование языковых звуков и губных звуков Способы определения звуков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\, Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\, Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни с примерами. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование звуков сифаты.</li> <li>2. Понятие солнечные буквы.</li> <li>3. Понятие лунные буквы.</li> <li>4. Правила соединения.</li> <li>5. Чтение упражнений из пособия.</li> <li>6. Махрадж.</li> </ol>	9	
<b>РАЗДЕЛ 2. 4 СЕМЕСТР ФОНЕТИКА (32)</b>			
<b>Тема 2.1. Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам», Заменяющее удлинение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак». Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль-Масад». Заменяющее удлинение (مَدَّ الْعَوْضِ). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \мадду таби\, В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \мадду мунфасил\. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание учебного материала</b> Образование звуков</li> <li>2. Понятие солнечные буквы.</li> <li>3. Понятие лунные буквы.</li> <li>4. Правила соединения.</li> <li>5. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами.</li> <li>6. Сколько видов начинания чтения Священного Корана.</li> <li>7. Сколько видов степеней чтения Священного Корана.</li> <li>8. Что такое ошибка.</li> <li>9. Место образования звуков (махрадж)</li> <li>10. Способы образования звуков(сифаты)</li> <li>11. Правила сукунированного нуна и танвина</li> </ol>	4	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание учебного материала</b> Образование звуков</li> <li>2. Понятие солнечные буквы.</li> <li>3. Понятие лунные буквы.</li> <li>4. Правила соединения.</li> <li>5. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами.</li> <li>6. Сколько видов начинания чтения Священного Корана.</li> <li>7. Сколько видов степеней чтения Священного Корана.</li> <li>8. Что такое ошибка.</li> <li>9. Место образования звуков (махрадж)</li> <li>10. Способы образования звуков(сифаты)</li> <li>11. Правила сукунированного нуна и танвина</li> </ol>	4	
<b>Тема 2.2. Связанное удлинение. Ассимиляция. Обязательное удлинение (مَدُّ اللَّازِمِ)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Связанное удлинение \мадду силаг\, В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменяющая удлинение \мадду бадал\, В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение(мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр». Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха». <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Причины ниспослания аятов и сур	4	

<p><b>Тема 2.3. Правила сукунированного мима. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное сокрытие. Правила чтения буквы «Ра».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Губное сокрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление ( изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Содержание учебного материала</b></li> <li>2. Образование губных звуков</li> <li>3. Понятие солнечные буквы.</li> <li>4. Понятие лунные буквы.</li> <li>5. Правила соединения.</li> <li>6. Чтение упражнений из пособия.</li> <li>7. Махрадж.</li> <li>8. Отработка чтения вслух.</li> </ol>	4	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>ЧТЕНИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА</b>		
<p><b>Тема 2.4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа, Саджату Атиллава</b></p>	<p>Буква «фа». Упражнения  Буква «каф». Упражнения  Буква «ка». Упражнения  Буква «лам». Упражнения  Буква «мим». Упражнения  Буква «нун». Упражнения  Буква «вав». Упражнения  Буква «ха». Упражнения  Буква «йа». Упражнения</p>	4	
<p><b>Тема 2.5. Теория и практика определения звуков.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти.  - Глухость - звонкость.  -смычность и серединность - фрикативность.  -подъем задней части языка - опущение.  - веляризация - не веляризация.  плавность - намот.  И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности  Свистящий, спертоголосный, краткий, отклоняющиеся, дрожащий, шипящий, и растянутый.</p>	2	
<p><b>Тема 2.6. Заучивание и повторение Корана.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть. Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ</b>		
<p><b>Особенные нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау</p>	2	

фонетики.	Аль-мабсута, хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза, аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля (ال). Упражнения		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ТАДЖВИД</b>		
<b>Правила чтения Благородного Корана</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение (идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина, ваджахту, аттахият, и кама саллайта. Выставленное удлинение для сукуна (مَدِّ الْعَارِضِ للسكون). В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак». Правила буквы (лям-2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль-Масад». Заменяющее удлинение (مَدِّ الْعَوِضِ). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \мадду таби\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \мадду мунфасил\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \маддул лин\ . В качестве упражнения Сурату «Курайш». Связанное удлинение \мадду силаг\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменяющее удлинение \мадду бадал\ . В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-мутгасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».</p>	4	
<b>Ассимиляция с его видами (Иддигам ва анваг).</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\ . Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\ . Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун».</p>	2	
<b>Правила буквы (Ра)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Твёрдое произношение \тапхим\, мягкое произношение \таркъикъ\ . Допустимость обоих способов (джавазу ваджъайни). В качестве упражнения Сурату «Аль-фаджр», «Аль-гашия», «Аль-ала», «Ат-трик», «Аль-бурудж», «Аль-иншикак».</p>	2	
	<b>5 СЕМЕСТР (22Ч)</b>		
<b>Пауза (вакф) Дуа-просьба Саджату Ат-тилава.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Лексическое значение (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \Сакта\ . В качестве упражнения «Ал-муттаффифин», «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса», «Ан-назиат», «Ан-наба».</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Дуа перед чтением Корана . Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью.</p>	4	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Земной поклон при чтении Корана (саджату ат-тилава). Места земного поклона при чтении Корана.</p>	4	

	Условия земного поклона. Мнения имамов Абу Ханифы, Аш-шафии, Малика и Ахмада. Способ совершения земного поклона. В качестве упражнения Сурату «Аль-алак».		
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ПРОЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ И ПРАВИЛ ТАДЖВИДА.</b>		
<b>Чтение сур</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Аль- фатиха» «Аль- ихляс» «Аль-фаляк» «Ан-нас» «Аль масад»	8	
	<b>6 семестр ( 42ч)</b>		
<b>Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида</b>	«Ан-наsr» « Аль-кафирун» «Аль- кавсар » «Аль-маун» «Курайш» «Аль-филь» «Аль-хумаза» «Аль-Аср» «АТ-такасур» «Аль-Кария» «Аль-Адият» «Аз-Залзаля» «Аль-Байина» «Аль-Кадр» «Аль-Аляк»	20	
<b>Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида</b>	«Ат-Тин» «Аль-Инширак» «Ад-Духа» «Аль-Лайл» «Аш-Шамс» «Аль-Баляд» «Аль-Фаджр» «Аль-Гашийя» «Аль-Ала» «Ат-Тарик» «Аль-Бурудж» «Аль-Иншикак» «Аль-Инфитар» «Ат-Такуир» «Абаса»	22	

	«Ан-Назият»		
	<b>7 СЕМЕСТР (18ч)</b>		
<b>Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида</b>	«Аль-Мутаффифин»	18	
	«Ан-Наба» «Аль-Мурсалят» «Аль-Инсан» «Аль-Кияма» «Аль-Мудассир» «Аль-Музаммил» «Аль-Джин» «Нух» «Аль-Мааридж» «Аль-Хакка» «Аль-Калам» «Аль-Мульк»		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>157</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 09 Рецитация Корана

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;  
-кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. —: Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>.— ЭБС «IPRbooks».

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30689>

##### 3.2.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях.

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

##### ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Рецитация Корана

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b></p> <p><i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана.</i></p> <p><i>знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i></p>	-рубежный контроль
<p><b>может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ правилами чтения Корана;</li> <li>○ общими сведениями о Благородном Коране;</li> <li>○ науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.</li> <li>○ читать текст Священного Корана в установленном объеме;</li> <li>○ характерные особенности букв арабского языка;</li> <li>○ определять устройства речевого аппарата и его работу;</li> <li>○ определять места артикуляции звуков;</li> <li>○ артикуляцию звуков и их классификацию;</li> <li>○ правила рецитации Корана;</li> <li>○ этику рецитации Корана.</li> <li>○ различать звуки по месту образования и по способу;</li> <li>○ правильно и красиво читать Коран;</li> <li>○ ориентироваться по аятам Корана.</li> </ul>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в</p> <p>-тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>поиск и обзор научных публикаций и</p> <p>-электронных источников информации,</p> <p>-подготовка заключения по обзору;</p> <p>выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,</p> <p>- решение задач, упражнений;</p> <p>- работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> <p>-анализ статистических и фактических материалов,</p> <p>-составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.09 РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического

спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

### **6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

