ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебно-методической
работе
_____ Д.А.Магарамова
«29» августа 2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОУД. 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Специальность:** 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Квалификация выпускника:** дизайнер

ЭП

Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: OID.1.2.643.100.4=0562062661, СНИЛС=07046606954, ОГРН=1060562004788, ИНН=056119699445, E=gpk-bukhgalter@mail.ru, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=ГОРОД МАХАЧКАЛА, STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ,10 КМ.,,", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=АЛАУТДИН САДИТДИНОВИЧ, SN=АСКЕРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2024-03-12 11:27:53

Махачкала - 2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №658 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Разработчик: Ханладжиев Минглиаджи Атахонович , преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**
Буттаев Муса Саидович ,кандидат физико-математических наук,ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладное искусство.

## 1.2. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

-осуществлять вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

**1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

**• метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

### 1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщении |
| ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для | Умения: составлять техническое задание для реализации дизайнпроекта | Знания: методы и формы обучения персонала |

| | | |
|---|---|---|
| реализации дизайн-проекта на основе технологических кар | | |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося -78 часов,

в том числе: обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем -78 часов. 34 лекции, 44 практическая работа.

Промежуточная аттестация в форме Д/ зачета (2 семестр).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с | 78 |
| в т.ч. по практической подготовке: | |
| лекции | 34 |
| практические занятия | 44 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | - |
| Промежуточная аттестация в форме Д/зачета (2сем) | |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Код компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности населения** | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» . Основные понятия. | *2* | *ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ЛР16* |
| | 2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций.. Классификация чрезвычайных ситуаций | *2* | |
| | 3. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения | *2* | |
| | 4. Гражданская оборона, основные понятия, определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны | *2* | |
| | 5. Характеристика основных функций Единой государственной системы защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС). | *2* | |
| | **Лабораторные работы** | - | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1 Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. | *2* | *ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ЛР16* |
| | 2. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. | *2* | |
| | 3. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёме. | *2* | |
| | 4. Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | *4* | |
| | 5. Характеристика предназначения и основных функций полиции ,службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности | *2* | |
| | **Контрольные работы** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2. Основы обороны** | **Содержание учебного материала** | **12** | *ОК1 ОК4 ОК5* |
| | 1. История создания Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ | *2* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **государства и воинская обязанность.** | 2. | Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ , рода Вооруженных Сил РФ | *2* | *ПК1.1 ЛР16* |
| | 3. | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу | *2* | |
| | 4. | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | *2* | |
| | 5. | Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести . | *2* | |
| | 6 | Патриотизм – основа героизма. | *2* | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |
| | **Практическое занятие:** | | **2** | |
| | Изучение основных задач современных Вооруженных сил России в мирное время и в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ. | | *2* | |
| **Тема 3 Основы медицинских знаний.** | **Содержание учебного материала** | | **6** | |
| | 1. | Общие правила оказания первой помощи. | *2* | *ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ЛР16* |
| | 2. | Основные инфекционные болезни. Профилактика инфекционных болезней | *2* | |
| | 3. | Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос и ухо. | *2* | |
| | 4. | Укусы и ужаления, меры первой помощи | *2* | |
| | | | - | |
| | **Практические занятия** | | **22** | |
| | 1. | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах. | *4* | |
| | 2. | Травма. Виды травм .Первая помощь при травмах различных областей тела. | *4* | |
| | 3. | Первая помощь при наружных кровотечениях. | *4* | |
| | 4. | Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур | *4* | |
| | 5. | Первая помощь при утоплении. | *4* | |
| | 6. | Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении | *2* | |
| **Тема 4. Обеспечение личной** | **Содержание учебного материала** | | **6** | *ОК1 ОК4 ОК5 ПК1.1 ЛР16* |
| | 1. | Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни, его составляющие | *2* | |
| | 2. | Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма | *2* | |
| | 3. | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | *2* | |
| | **Лабораторные работы** | | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **безопасности и сохранения здоровья.** | **Практические занятия:** | **8** | |
| | 1. Правила личной гигиены и здоровье | *2* | |
| | 2. Режим дня, труда и отдыха | *2* | |
| | 3 Рациональное питание и его влияние на здоровье | *2* | |
| | 4 Стресс и его воздействие на человека | | |
| | 5 Правила безопасности дорожного движения | *2* | |
| | 6 Репродуктивное здоровье. Брак и семья. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| | **Всего: 78ч** | *78* | |

## 3. Условия реализации программы дисциплины.

### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинета, оснащенного оборудованием:

- учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинета для самостоятельной работы студентов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные, информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### *3.2.1.Основные источники (учебная литература):*


1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495884 (дата обращения: 04.07.2022).
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности/Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова–М.: Академия, 2019. -350с.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5- е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 350 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru
4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2020. — 362 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru
5. Ким С.В.Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2019 — 396, [4] с.: ил. — (Российский учебник).

***3.2.2.Дополнительные источники:***

1.Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2018. — 290 с. — СПО. – Режим доступа: http://www.book.ru.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — М: Юрайт, 2018. — 399 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru.

3.Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — М.: Юрайт, 2018. — 249 с. – Режим доступа: http://biblio-online.ru

***3.2.3. Интернет-ресурсы:***

1. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru.
2. Портал Академии Гражданской защиты: http://www.amchs.ru/portal.
3. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru
4. Сайт Минобороны РФ: www.mil.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля оценки и результатов обучения |
|---|---|
| **Знают:** | |
| - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; | -защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях;<br>-оценка решения ситуационных задач на практических уроках; |
| -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; | - решение ситуационных задач на практических занятиях;<br>-устный и письменный опрос;<br>-тестирование<br>- защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях;<br>- взаимопроверка и взаимооценка;<br>- проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций |

| | |
|---|---|
| -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | -оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях;<br>- оценка активности на практических занятиях;<br>-тестирование |
| -- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования,<br>призыва на военную службу; | - решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях |
| - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; | -презентация результатов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы |
| - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; | - оценка анализа просмотренных видеофильмов;<br>-тестирование |
| -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; | - оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах; |
| - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности | - оценка активности на практических занятиях; |

| | |
|---|---|
| призывника; | -тестирование |
| -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; | -устный и письменный опрос;<br>-тестирование |
| **Умеют:** | |
| - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС; |
| - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; | -оценка решения ситуационных задач на практических уроках |
| - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; | защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; |
| -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:<br>* для ведения здорового образа жизни;<br>* оказания первой медицинской помощи;<br>- вызывать (обращаться за помощью) в случае | защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций |
| - вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующее службы экстренной помощи. | -оценка решения ситуационных задач на практических уроках |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД. 07. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **54.02.01. Дизайн (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет

должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к

сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.