

ML<?J@>: X  
AZ \_kl bl \_ev ^bj \_dl hj Z  
i h nq\_[ gh f \_l h^bq\_kdhc j Z hl \_  
\_\_\_\_\_ > : F Z Z Z h\Z  
©BBB B \_\_\_\_\_ 2023 ]

J: ; HQ: Y I JH=J: F F : MQ?; GHC >BKPBI EBGU  
HI 08 BKLHJBY J?EB=BC

Ki \_pbZevghkl v >baZcg i h hlj Zkeyf  
D\ ZebnbdZpby \ u i nkdgbdZ ^baZcg\_j

F ZoZqdZeZ-2023

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №658 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Разработчик:**

Курбанова Х.А., преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор исламских наук. Руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 История религий

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «ОП.08 История религий» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01 Дизайн (по отраслям)*.

Программа учебной дисциплины «ОП.08 История религий» может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.08 История религий относится к профессиональному циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.08 История Религий реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Учебная дисциплина ОП.08 История Религий способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения личности, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы ОП.08 История Религий предполагает: усвоение студентами правильного убеждения; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста.

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- – дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки
- Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:
- в области профессиональной и научно-методической деятельности
- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;
  - дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочесть литературу по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
  - излагать содержимое предлагаемых учебных пособий и источников;
  - отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.
  - анализ исторического значения деяний
- религиозной терминологией;

- основными мусульманскими источниками по истории ислама.
- **1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)
- *ОК1* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- *ОК2* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- *ОК9* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 18. Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие; участие в

проектах, внедряемых предприятием в сфере дизайна

ЛР 19. Соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий;
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом

мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР 14. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Принимающий активное участие в общественной жизни предприятия, в жизни региона, в котором находится предприятие; участие в проектах, внедряемых предприятием в сфере дизайна

ЛР 19. Соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые субъектами образовательного процесса**

ЛР 20. Принимающий правила внутреннего распорядка обучающихся в части выполнения обязанностей



**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	68
в т.ч. форме практической подготовки:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4
в том числе:	
- реферат	
- презентации	
- сообщения	
- тесты	

<ul style="list-style-type: none"><li>- внеаудиторные занятия</li><li>- систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания</li><li>- чтение произведений</li><li>- работа с текстом, выполнение домашнего задания</li></ul>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме Д/зачета в 4 семестре</i></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций
1	3 семестр	3	
Раздел 1.	<b>ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ РАННЕГО ПЕРИОДА</b>		OK1 OK2 OK9
Тема 1. Понятие религии. Пророки и посланники	Содержание учебного материала		
	1   Понятие религии. Пророки и посланники История пророков раннего периода.	20	
	<i>Практическое занятие по теме Религия – как правила жизни. Пророки – богом избранные люди</i>		OK1 OK2 OK9
	<i>Практическое занятие по теме История сотворения Адама (мир ему).</i>		
	<i>Практическое занятие по теме История о пророке Идрисе, вознесенного на небеса</i>		
	<i>Практическое занятие по теме История пророков Нуха, Худа. Погубленные народы</i>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук мане (Лукман Хаким</i>	2	
Тема 2. История пророков авраамического	Содержание учебного материала	20	
	2   <b>ИСТОРИЯ ПРОРОКОВ АВРААМИЧЕСКОГО ПЕРИОДА</b>		
	<i>Практическое занятие по теме Сказание о пророке Ибрахиме (мир ему).</i>		

периода	<i>Практическое занятие по теме Жизнь и пророчество Исхака (Исаака)</i>			OK1 OK2 OK9
	<i>Практическое занятие по теме История беспредельной преданности, покорности, терпения пророка Аюба (Иова).</i>			
	<i>Практическое занятие по теме История пророков Зу-ль-Кифли и Шу'айбе (Йофора).</i>			
	Профессионально ориентированное содержание 54.02.01 Дизайн по отраслям <i>Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне</i>			
	4 семестр		20	
Тема 3.Исраилиты	Содержание учебного материала			
	3	Исраилиты	6	
		Практическое занятие по теме Сказание о пророке Мусе (Моисей)	8	
		Практическое занятие по теме История пророка Сулеймана (Соломона). История пророка Давуда (Давида).	4	OK1 OK2
		Практическое занятие по теме Царица Савская	2	OK9
		Самостоятельная работа обучающихся История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.).	1	
Тема 4. Христианство	Содержание учебного материала Христианство		8	OK1 OK2
		Практическое занятие по теме Сказание о пророке Исе (Иисусе).	2	OK9
		Практическое занятие по теме Святая Мария (Мариам)	4	
	Практическое занятие по теме Апостолы		2	
			*	
		Диф.	*	

<i>Зачет</i>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.08 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер; -кабинет для самостоятельной работы студентов.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### Основные источники:

1. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные — Махачкала: Нурульишад, 2015.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные — Махачкала: Нурульишад, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32359> — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2018 г. 288 с. <http://www.knigafund.ru/books/173106>
4. Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон.текстовые данные — Минск: Вышэйшая школа, 2018 — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительные источники:

1. Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.
2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
  1. <http://tvchirkey.ru>
  2. <http://www.Islamdag.ru>
  3. <http://www.darulfikr.ru>
  4. <http://www.assalam.ru>
  5. <http://www.Islam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;</li><li>- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,</li><li>- владеть специальной терминологией;</li><li>- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;</li><li>- основные направления и школы вероучения в исламе.</li></ul> <p>В результате освоения</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;</li> <li>- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;</li> <li>- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;</li> <li>- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>владеть</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– религиозной терминологией;</li> <li>– основными мусульманскими источниками по истории ислама</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p>
--	--



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- гlossарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

### **Основные направления самостоятельной работы студентов**

Изучение литературы информационных источников. Подготовка к лекционным занятиям. Выполнение рефератов и их защита. Аннотирование, рецензирование научных статей, документальных источников. Анализ правовых ситуаций. Сравнительный анализ правовых норм законодательства России и шариата.

:>:IL:PB Y J:;HQ?C IJH=J:FFU IJB H;MQ?G B B E B  
H=J:GBQ?G G U F B <HAFH @ G H K I H Y F B \ A Y

:^ZiI Z p b y j Z [ h q h ] g Z f f j u ^ b k p b i e h g u B K L H J B Y  
J ? E B = B C i j h \ h ^ b l k y i j b j \_ Z e b a Z p b b Z ^ Z a l l \ g e v g h c [   
i j h ] j Z f f u ± i j h ] j Z f f u i h ^ ] h l h \ d b k i \_ p b Z e b k l h \ k j \_ ^ g \_   
k i \_ p b Z e v g h k l b > b a Z c g i h h \ j z k e y f h [ \_ k i \_ q \_ g b y   
b g \ Z e b ^ h \ b e b p k g b f j Z g b a f h g \ g h k l y f b a ^ h j h \ v y g Z   
i j h n \_ k k b h g Z e v g h ] h h [ j Z a h \ Z g b y h o h k b a u z g b e y i h e m q   
k j \_ ^ g \_ ] h i j h n \_ k k b h g Z e v g h ] h h [ j Z a h \ Z g b y m k e h \ b c   
^ h k l b ` \_ g b y h [ m q Z x s b f b k y b g \ Z e b ^ Z f b b \_ g b p Z b b   
\ h a f h ` g h k l y f b a ^ h j h \ w e v l Z i h \ n h j f b j h \ Z g b y i j Z a l b q \_ k

H [ h j m ^ h \ Z g b \_ l Z ^ \_ e h i j h b a b j \_ ` b f Z k \_ d j \_ l g h k l   
^ e y h [ m q Z x s b o k y k j Z a e b q g u f b \ b ^ Z f b h ] j Z g b q \_ g b y   
H k g Z s \_ g b \_ d Z [ b g \_ l Z ^ \_ e h i j h b a \ h ^ k l \ Z b j \_ ` b   
^ h e ` h g h l \ \_ q Z l v h k h [ u f h e j z a h \ Z h l j \_ [ g h k l y f h [ m q Z x s   
b g \ Z e b ^ h \ p b k e h ] j Z g b q \_ g g u f b \ h a f h ` g h k l y d Z [ a b g h l u   
^ h e ` g u [ u l v h k g Z s \_ g u h [ h j m ^ h \ Z g b \_ f b m q \_ [ g u   
l \_ o g b q \_ k d b f b k j \_ ^ k l \ Z f b h [ m q \_ g b y ^ e y h [ m q Z x s b   
\ b ^ Z f b h ] j Z g b q a ^ h j h \ v y

D Z [ b g \_ l h j h f h [ m q Z x l k y e b p Z k g Z j m r \_ g b [ u f l v k e m   
h [ h j m ^ h \ Z g j Z ^ b h d e Z k k h f g h d h f l \_ o g b d h c Z m ^ b h l \_   
\ b ^ \_ h l \_ o g b d h c w e \_ d l j h g g h c ^ h k d h c f m e v l b f \_ ^ b c g h   
> e y k e Z [ h \ b ^ y s b o h [ m q z z f b o k i l y \_ ^ m k f Z l j b k z   
i j h k f h l j m ^ Z e \_ g g u d h \ h [ i t j b i h f h s b \ b ^ \_ h m \ \_ e b q b l \_ e   
m ^ Z e h j h g i j h k f h l j Z B k i h e v a h \ Z g b d h d j h z f c e x l \_ j g h c   
l \_ o g b d b w e \_ d l j h g g u o e m i i j h ] j Z f f g \_ \ b a m Z e v   
b g n h j f Z p b b l \_ o g b q \_ k d b o - k j j ^ k Z q b j b m q Z [ g h c b g n h j f Z   
^ h k l m i g u o n h j f Z o

> e y h [ m q Z x s y k g Z j m r \_ g b \_ ^ \ h ] i z l j g e v g h ] h l Z z i i Z j z   
d Z [ b g \_ l ^ h e ` \_ g [ u l v h [ h j m ^ h \ Z g j \_ ] m e b j m \_ f u f b i Z j l Z   
b k l h q g b d h f i b l Z g b y

< u r \_ m d Z a Z g g h \_ h k g Z s \_ g b \_ m k l Z g Z \ e b \ Z \_ l k y \ c   
h [ m q Z x s b o k y i h Z ^ Z i l b [ j z z g g z h c e v g h c i j h j z f f l h f k   
b f \_ x s \_ ] h k y l b i Z g Z j m r \_ g b c [ m q Z j h s v y h m y

B g n h j f Z p b h g g h h ^ b o k d h \_ h [ \_ k i \_ q \_ g b \_ h [ m q Z x s b o l

```

>hklni d bgnhjfZpbhgguf b [b[ebh]jZnbq_kd
mdZaZgguf \ i jZ[hq_c ijh]jZffu ^heg`gn[hu]lvZoj_`^
Z^Zilbjh\Zggbq_gbyf a^hjh\vy h[mqZxs_bk]p k g\
h]jZgbq_ggufb \hafh`ghklyfb
>ey ebp k gZjmr_gbyfb aj_gby g_ f_g__ h^gh]h
- \ i_qZlghc nhjf_ m\_ebq_gguf rjbnlhf
- \ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
- \ nhjf_Zm^bhnZceZ
- \ i_qZlghc_nhgZ yaud_ ;jZcey
>ey ebp k gZjmr_gbyfb kem
- \ i_qZlghc nhjf_
- \ nhjf_e_wl hggh]h ^hdmf_glZ
>ey ebp k gZjmr_gbyfb]Zihjggh]h ZiiZjZlZ g_
^mo \b^h\
- \ i_qZlghc nhjf_
- \ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_g
- \ nhjf_ Zm^bhnZceZ
>ey ebp k gijbq_kdbfb gZjmr_gbyfbk\hjZkk
Zmlbq_kdh]h ki_dljZkqZjmr_kdh]h jZa\bly
- bkihevah\Zgb_ l_dklZ k beexkljZpbyfb
- fmevlbf_^bcgu_ fZl_jbZeu
<h \j_fy kZfhklhyl_evghc ih^]h]h\db Zhe[mqZxs_b
ebpZ k h]jZgbq_gbyfghklyfb a^hjh\vy ^he`gu ulv h
^hklnihf d k_lb Bgl_jg_l
Nhjfu b_lh^u dhgljhey b hp_gdb j_amevlZlh\ h[m
MdZaZggu_ \ i ijh]jZffu nhjfu b f_lh^u dhgljh
mq_lhf h]jZgbq_gby a^hjh\vy h[mqZxs_b]h dhg
y\ey_lky k\h_lj_f_ggh_ \uy\e_gb_b aZllk_mZ^Z_gbyc
h[mqZxs_]hky kq_ggljZgb\hafh`ghklyfb a^hjh\vy b \
dhjj_dlb\h\ \mq_[gmx ^_yl_evghklv
NhjfZ ijhf_`mlhqghc Zll_klZpbb mkIZgZ\eb\Z
bg^b\b^mZekgabnbabq_kdbo hckh[mqZxs_b]kky bg\Zel
b ebp k h]jZgbq_gbyfghklyfb a^hjh\vy vfm_ggh gZbk
[mfZ]_ ibkvf_ggh gZ dhfivxl_j_ \nhjf_ l_kljbh\Zgb
ljb ijh\_^_gbb ijhf_`mlhqghc Zll_klZpbb h
ij_^hklZ\ey_lkyZjij]h]h\dm d h\bq_lgghm\ge [he__ c
ljb jZaZ mkIZgh\evghh^]h]h\db d hll_fkky h[mqZx
bf_xsbf h]jZgbq_gbc \khklhygbb a^hjh\vy

```



