

©ML<?J@>: X a
Až _kl bl _ev ^bj _dl hj Z
i h nq_l gh f _l h^bq_kdhc j ž hl _
_____ > : F žž ž h\ž
©BBB⁹ BBBB BBBB]

J: ; HQ: Y I JH=J: F F : MQ?; GHC >BKPBI EBGU

H=KW BKLHJBY

Ki _pbZevghkl v 54.02.01 >bažcg i h hl j žkeyf
D\ Zebnbdžpby \ u i nkdgbdž >bažcg_j

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ №658 от 23 ноября 2020 года (ред. от 01.09.2022), входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Разработчик:

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3.1 В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

	информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими

людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем **46** часов; теоретические занятия 30 часов, практические 16 часов;
- самостоятельная работа обучающегося **2 часа**.

Форма контроля экзамен: 6 часов консультация; 6 часов экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе: по практической подготовке:	
лекционные занятия	30
практические занятия	16
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	2
Консультация	6
Экзамен	6
<i>в том числе:</i>	
Промежуточная аттестация в 3 семестре экзамен	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1.</i>	Мир в первой половине XX в.		
Тема 1.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>ОК 1- ОК 4</i>
	<p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император</p>		

		<p>Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</p>		
		Лекции	2	
		Практические занятия	2	
Тема 1.2	Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия	<i>Содержание учебного материала</i>		
		<p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства»,</p>		<i>OK 1- OK 4</i>

1914—1918 годов.	авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Начало Первой мировой войны. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
Тема 1.3 Первая мировая война и общество. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства.</p>		<i>OK 1- OK 4</i>

	<p>Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
	Лекция	2	
	Практические занятия	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой		<i>OK 1- OK 4</i>

	<p>войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
Лекции		1	
Практические занятия		2	
Контрольные работы		-	

Тема 1.5 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>OK 1- OK 4</i>	
	<p>Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.</p>			
	Лекция	2		
	Практические занятия	2		
		2		
Тема 1.6 Вторая мировая война.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>OK 1- OK 4</i>	
	<p>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.</p>			

	<p>Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в</p>		
--	---	--	--

	Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон		
	Лекция	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2.	Мир во второй половине XX – начале XXI в.		
Тема 2.1	<i>Содержание учебного материала</i>		
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.		<i>OK 1- OK4</i>
	Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в		

	странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века		
	Лекции	2	
	Практические занятия	2	
		2	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	2.2 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и		<i>OK 1- OK 4</i>

	<p>общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация</p>	
--	---	--

	запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
Тема 2.3 Россия и мир на современном этапе развития.	<p>Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация</p>		<p><i>OK 1- OK 4</i></p>

	в системе современных международных отношений. Политический кризис на		
	Лекции	30	
	Практические занятия	16	
	Профессионально ориентированное содержание Россия и мир на современном этапе развития.	2	
	Консультации	6	
	экзамен	6	
	всего	60	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет общегуманитарных наук, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2021. - 448 с. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5390/553669/>

2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495045> (дата обращения: 04.05.2022).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491578> (дата обращения: 04.05.2022).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491579> (дата обращения: 04.05.2022).

5. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494771> (дата обращения: 04.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. - Саратов : Профобразование, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876.html>

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - 200 Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/104903.html>.

3. История: учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. - Саратов : Профобразование, 2021. - 433 с. - ISBN 978-5-

- 4488- 1226-2. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/106826.html>
4. История России в 2 ч.: Часть 1. 1914 - 1941: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04767-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/436505>
5. История России в 2 ч.: Часть 2. 1941 - 2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04769-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/420959>
6. История. (СПО). Учебник. / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – М.: КноРус, 2021. - 306 с.
6. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
7. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX - начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 296 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12282-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456186>
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 363 с. - (Профессиональное образование). - SBN 978-5-534-05027-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469466>
9. Федеральный портал История России [Электронный ресурс]. URL: <http://histrf.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).

DHGLJHEV B HP?GD: J?AMEVL:LH< HK<H?GBY MG
>BKPBIEBGU

Dhgljhev b hp_gdZ j_amevlZlh\ hk\h_gby mq_[ghc ^bk
ij_ih^Z\Zl_e_f \ ijhp_kk_ ijh_^_gby k_bfbgZklbq_bZgZyZdb_c
\uiheg_gby h[mqZxsbbckymZevguo aZ^Zgbc ijh_dih\ bkke_

J_amevlZlu h[mqZxsbbckymZevguo mf_g mk\h_ggu_ agZgby	Nhjfu b f_lh dhgljhev hp_gdb j_amevlZlh\ h[m
<p>H[mqZxsbbckymZevguo m]em[e_gghf mjh\g_ ± \eZ^lv kbkl_fgufb bklhjbq_kdb kemZ'sbfb hkgh\hc ^ey ihgbfZgby f_klZ fbjh\hc bklhjb khhlg_k_gby kbgojh ijhp_kkh\ \k_fbjghc gZpbhgZ j_]bhgZevghc ehdZevghc bklhjb ±oZjZdl_jbah\Zlv hkh[_gghklb bklhjb __ jhev \fbjh\hfIkhh[s_k ±hij_^_eylv bklhjbq_kdb_ ij_^ihkuedd \j_fy kha^Zgby bklhjbq_kdbo ^hdmf_g ± bkihevah\Zlv ijb_fu kZfhklhyl_ev djblbq_kdh]h ZgZebaZpbZevghc bgnh Bgl_jg_l_ gZ l_e_\b^_gbb \ ^j kbkl_fZaZpbb b ij_^klZ\e_gby \ jZae kbkl_fZo ± hij_^_eylv ijb_fu gghk_ggu_ ijhkljZ \j_f_ggu_ k\yab f_`^m \Z`g_crbf y\le_gbyfb ijhp_kkZfb ±jZaebqZlv \ bklhjbq_kdhc bgnhjZpb bklhjbq_kdb_ hibkZgby b bklhjbq_kdb ± gZoh^blv b ijZ\bevgh\Zk_iheZjlh]jZn bklhqgdbb ^ey j_dhgkljmdpbb bklh ijb\yadb bo d dhgdj_lghfm f_±k]mabgVh bklhjbq_kdmx bgnhjZpbx \ \b^_ lZ[eb ±jZkdju\Zlv kmsgghklv ^bkdmkkbhgguo bklhjb b bkk hij_^_eylv b Zj]mf_gl hlghr_gb_ d jZaebqguf _jkbyf hp_ kh[ulbc b ^_yl_evghklb ebqghkl_c gZ h ^hklb`_gbyo bklhjbh]jZnbb ±khhlgghklv b hp_gb\Zlv bklhjbq_kdb j_]bhgZevghc kb[sk]hlc b fbjh\hc bklhj ±h[hkgh\u\Zlv k hihjhc gZ nZdlu ijb\ b gZmqgghihimeyjghc ebl_jZlmj_ kh[k gZ hkgh\gu_ kh[ulby bklhjb Jhkkbb G ± ijb_f_gylv ijb_fu kZfhklhyl_evgh] djblbq_kdh]h ZgZebaZ bklhjbZevghc bgnh kbkl_fZibaZpbb b ij_^klZ\e_gby \ jZ kbkl_fZo ± djblbq_kdb hp_gb\Zlv \deZ^ dhgdj jZa\bib_ q_eh\±pam]Zlv [bh]jZnbb ih ^_yl_e_c ^biehfZlh\ ihegh\h^phfigZc</p>	<p>GZdhibl_evgy h \uiheg_gb_ kZfhklhyl_evghc j GZdhibl_evgy h jZ[hlm gZ ijZdl aZgylbyo Hp_±daZ wdaZf_g</p>

bkihevah\Zgby wgpbdahi_ ^bæ hktij Zghy
q_f khklyeb fhly\ u p_eb b j_ame
bklhjbq_kdbo ebqghkl_c b iheblbq_kd
± kZfhklyh\evgh ZgZebabh\Zlv ihe
ijboh^blv d dhgdjllgumevlZIZf gZ
_s_kl_gguo ^Zgguo ihemq_gguo
bkke_ ^h\ZI_evkdbo jZkdhihd
± h[tykgylv \ q_f khklyeb fhly\ u p
^_yl_evghklb bklhjbq_kdbo ebqghkl_c
\ bklhjb
± ^Z\Zlv dhfie_dkgmx hp_gdmf bklhjb
khh\ _lkl\bb k i_jbh^baZpb_c baeh\
dmevlmjghf klZg^Zjl_ ijh\h^blv
ijhkljZgkl_gguc ZgZeba

H[mqZxsbcky gZ m]em[e_gghf m
\hafh`ghklv gZmqblvky
± bkihevah\Zlv ijbgbiu - k h m d p h g h Z k
\j_f_ggy]h b ijhkljZgkl_ggh]h ZgZe
bklhqqbdZfb bgl_jij_lbjh\Zlv b
kh^_j`Zsmxky \ gbo bgnhjZpbx k p_
njZ]f_glh\ bklhjbq_kdhc ^_ckl\bl_evgh
\u\h^h\ \ug_k_gby hp_ghqguo km`^_g
± ZgZeba\Zlv b khiklZ\eylv dZd g
\g_gZmqgu_ _jkbb b hp_gdb bklhj
hlebbqZlv bgl_jij_lZpbb hkgh\Zggu_
fZI_jbZe_ hl aZ_ ^hfuo bkdZ`_gbc n
± mklZgZ\eb\Zlv ikkqbbgh_ggu_ ijhkljZ
\j_fggg_ k\yab bklhjbq_kdbo kh[ulbc
gZ hkgh\ _ZgZebaZ bklhjbq_kdhc kblm
± hij^_eylv b Zj]mf_glbjh\Zlv k\h
jZaebqguf _jkbyf hp_gdZf bklhjbq
^_yl_evghklb ebqghkl_c gZ hkgh\
^hklb`_gby\h]jZnbb
± ijbfgylv we_f_glu bklhqqbdh_ ^q_k
jZ[hl_ k bklhjbq_kdbfb fZI_jbZeZf
ijbgZ^e`ghklb b ^hklh_jghklb bklhqq
b p_eb_]h kha^Zgby ihabpbc Z\lh
\uy\ e_ggm x bgnhjZpbZy jZkdjiu\agZ\Z
p_gghklv
± p_e_gZijZ\ e_ggh ijbfgylv we_f_glu
agZgbc h[bklhjbq_kdhf ijhp_kl
bklhjbh]jZnbq_kdb_ mf_gby \ ihagZ\Z
mq_{gk ke_ ^h\ZI_evkdhc ^_yl_evghk
ijZdlbd_ iheb dmf evlm]sg_gbb h[s_k
h[km`^_gbyo b l ^
± agZlv hkgh\gu_ ih^oh^u dhgp_ipbb
± agZdhfblvky k hp_gdZfb ©l]m^guo^ \t
± jZ[hIZlv k bklhjbq_kdbfb bklhqqbdZ
ZgZebabh\Zlv ^hdmf_glZevgm x [Zd
l_fZlbd_ hp_gb\Zlv jZaebqgu_ bklhjb

± bkke_ ^h\Zlv k ihfsvx bklhjbq_k hkh[_gghklb wdhghfbq_kdhc b ihe Jhkkbckdh]h]hkm^Zjkl\Z \ dhgl_dkl_ \ ± dhjj_dlgh bkihevah\Zlv l_jfbgghq_hk]d gZmdb \ oh^_ \uklmie_gby ^bkdmkkbb ± ij_^klZ\eylv j_amevlZlaih abgZ hZb de ^_yl_evghklb \ k\h[h^ghc nhjf_ k hjb_ iZjZf_lju ^_yl_evghklb	
---	--

:>:IL:PB Y J:;HQ?C IJH=J:FFU IJB H;MQ?G B B EBP K
H=J:GBQ?GGUFB <HAFH@GHKLYFB A>HJH<VY

:^ZilZpby jZ[hq_c ijh]jZffu ^h^k^m ebg Bklhjb yh^biky ijb
j_ZebaZpbb Z^Zilb\ghc h[jZah\Zl_evg h]jZjff [jZfifu^]h|h\db
ki_pbZebklh\ kj_^g_]h a_gZ ih ki_pbZebZclgbi h h\jZkeyb
h[_ki_q_gby ijZ\Z bg\Zeb^h\ b ebp k h]jZgbq_ggufb \haf
ihemq_gph_n_kkbhgZevgh]h h[jZah\Zgby kha^Zgby g_h[oh^
kj_^g_]h ijhn_kkbhgZevgh]h h[jZah\Zgby mkeh\bc Z lZd`
h[mqZxsbfky bg\Zeb^Zfb b ebpZfb k h]jZgbq_ggufb \ha
j_amevlZlh\ nhjfbjh\Zgby ihZulZq_kdh]h

H[hjm^h\ZgZ [bg_lZ ^_ehijhba\h^kl\Z b j_`bfZ^ey_dj_l
h[mqZxsboky k jZaebqgufb \b^Zfb h]jZgbq_gby a^hjh\vy
HkgZs_gb_ dZ[bg_lZ ^_ehijhba\h^kl\Z b j_`bfZ k_dj_lg
hkh[uf h[jZah\Zl_evguf ihlj_[ghklyf h[mqZxsboky p bZ
h]jZgbq_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\vy DZ[bg_lu ^he`gu
h[hjm^h\Zgb_f b mq_[gufb f_klZfb k l_ogbq_kdbfb kj_^k
h[mqZxsboky k jZaebqgufb \b^Zfb h]jZgbq_gbc a^hjh\vy
DZ[bg_l\ dhjhjh h[mqZxlky ebpZ k gZjmer`gg_fulkem
h[hjm^h\Zg jZ^bhdeZkkhf dhfivxl_jghc l_ogbdbc Zm^bhl_
we_dljhggghc ^hkdhc fmevlbf^bcghc kbkl_fhc

>ey keZ[h\b^ysbo h[mqZxlky k jZaebqgufb \b^Zfb h]jZgbq_gby
m^Ze_gguo h[t_dlh\ ijb ihfhsb \b^_hm\eehggh]he_ichk^eyjZm
Bkihevah\Zgb_ ;jZce_kdhc dhfivxl_jghc l_ogbdbc we_dljh
g_\bamZevgh]h ^hklmiZ d bgnhjZpbb l_ogbq^Zclbo nkq_↑ghc
bgnhjZpbb \ ^hklmiguon hjfZo

>ey h[mqZxsboky k gZjmr^ggZl_evggh]hZ dZ[bg_l ^he`_
[ulv h[hjm^h\Zg i_j_`b`gufb j_]mebjm_fufb iZjZfb k bklhggl
<ur_mdZaZggh_ hkgZs_gb_ mklZgZ\eb\Z_lky \ dZ[b
h[mqZxsboky ih Z^Zilbjh\Zggghc h[jZah\Zl_evgghc ijh]jZff_ k
lbiZ gZjmr_gbcya^hjh[mqZxs_]hky

BgnhjZpbggh_ b f_lh^bq_kdh_ h[_ki_q_gb_ h[mqZxsbo

>hklmi d bgnhjZpbgguf b [b[ebh]jZnbq_kdbf j_kmjkZf
jZ[hq_c ijh]jZffu ^he`_g [ulv ij_^klZ\e_g \ nhjfZo Z^
h]jZgbq_gbyf a^hjh\vy h[mqZxsboky ebgZeb h]jZgbq_gg


```

\hafh`ghklyfb a^hjh\vy
  >ey ebp k gZjmr_gbyfb aj_gby g_ f_g__ h^gh]h \b^Z
- \ i_qZlghc nhjf_ m\_ebq_gguf rjbnlhf
- \ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
- \ nhjf_ Zm^bhnZceZ
- \ i_qZlghc nhjf_ gZ yaud_ ;jZcey
  >ey ebp gZjmr_gbyfb kemoZ
- \ i_qZlghc nhjf_
- \ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
  >ey ebp k gZjmr_gb_ikb]Zihjvgh]h ZiiZjZIZ g_ f_g__ ^\m
- \ i_qZlghc nhjf_
- \ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
- \ nhjf_ Zm^bhnZceZ
  >ey ebp k -gk\gthq_kdbfmr_gZbyfb jZkkljhckl\h Zmlbq
ki_dljZ gZjmr_gb_ikbobq_kdh]h jZa\blby
- bkihevah\Zgb_ l_dklZ k beexkljZpbyfb
- fmevlbf_^bcgu_ fZl_jbZeu
  <h \j_fy kZfhklhyl_evghc ih^]hlh\db h[mqZxsb_ky bg
h]jZgbq_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\vyh[\^ke`gugu ^hklmihf d
Bgl_jg_l

```

Nhjfub f_lh^u dhgljhey b hp_gdb j_amevlZlh\ h[mq_gby

```

MdZaZgg_u_ \ i ijh]jZffu nhjfub f_lh^u dhgljhey ijh\
h]jZgbq_gby a^hjh\vy h[mqZxsboky P_evx l_dms_]h dhgljhe
\uy\egb_ aZljm^g_gbc b hklZ\Zgby h[mqZxs_]hky k h]jZgb
a^hjh\vy b \g_k_gb_ dhjj_dlb\h\ \mq_[gmx ^_yl_evghklv
  NhjfZ ijhf_`mlhqghc Zll_klZpbb mkIZgZ\eb\Z_lky k mq_
ikbohnbabq_kdbo hkh[_gghkl_c h[mqZxsboky h]jZgbq_ggufb
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy mklgh ibkvf_ggh gZ [mfZ]_ ibkvf_
nhjf_ l_klbjh\Zgby b l i
  ljb ijh\_^_gbb ijhf_`mlhqghc Zll_klZpbb h[mqZxs_fmky
\j_fy gZ ih^]hlh\dm d hl\_lm m\_ebq_ggufb gZ gmklhZegh\eq_ggh]h
ih^]hlh\db d hl\_lm h[mqZxsbfky g_ bf_xsbf h]jZgbq_gbc \ k

```

6. EBKL I?J?ML<?J@>?GBY :DLM:EBA:PBB J:;HQ?C IJH=J
>BKPBIIEBGU

Mq_[guc]h	<g_k_ggu_ baf_	Ij_ih^Z\ZI_ev	Ijhlhdhe aZk
------------	----------------	---------------	--------------

