


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магарамова
«___»_____2023г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.10 ИСЛАМСКАЯ ЭТИКА**

Специальность:54.02.01. ДИЗАЙН (по отраслям)

Махачкала- 2023

Фонд оценочных средств разработан по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
учебной дисциплины ОП.10. Исламская этика

Организация-разработчик:

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик: Курбанова Х.А.преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Одобен на заседании ПЦК социально-экономических и дизайнерских дисциплин

Протокол № 1-28.08.2023 г.

Председатель ПЦК: Магомедова К.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Исламская этика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее — СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочей программой дисциплины «Исламская Этика» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач

ПК-1 Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической теологии ислама

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в нижеприведённых таблицах.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы).

Таблица 1.

Перечень оценочных средств

1. Деловая (ролевая) игра	2. Доклад
3. Коллоквиум	4. Творческое задание
5. Кейс-задание	6. Устный опрос
7. Контрольная работа	8. Эссе
9. Круглый стол (дискуссия)	12.Тест для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
10.Курсовая работа/курсовой проект	
11.Расчетно-графическая работа	
13. Решение задач (заданий)	15.Задания/вопросы для проведения зачета/дифференцированного зачета (зачета с оценкой)/экзамена
14. Тест (для текущего контроля)	

Перечень оценочных средств необходимости может быть дополнен.

2.1. Перечень компетенций

Компетенции/контролируемые этапы	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач</p> <p>ПК-1. Способность использовать теологические знания в решении основных задач в сфере систематической</p>	<p>УК-11.1 Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям;</p> <p>УК-11.3 Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции;</p> <p>ОПК-4.1 Умеет выполнять обрядовые функции, а также административные функции в деятельности мусульманского прихода;</p> <p>ПК-1.3 Способен применять базовые теологические знания в области толкования</p>	<p>Знает основные категории этики и аксиологии ислама, основы межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Тест, практическое задание, реферат</p>

теологии ислама ПК-2. Подготов лен к деятельно сти мусульма нского религиозн ого деятеля	сакральных текстов ислама, исламского вероучения и проповеднической деятельности; ПК-2.1 Знает теологические основы деятельности руководителя мусульманкой религиозной организации; ПК-2.2 Умеет организовывать и осуществлять религиозные обряды мусульманского прихода; ПК-2.3 Умеет организовывать просветительскую и социальную деятельность мусульманской общины		
---	---	--	--

2.2. Шкала оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворите льно (пороговый уровень)	Неудовлетвор ительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	51-69	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Незачтено

2.3. Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременн ость выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом

	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. и т.д.	рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

2.4. Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено 85-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)		Выполнено 70-84% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Выполнено 51-69% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Выполнено 0-50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

2.5. Требования к реферату

Тема – любой из приложенных вопросов.

Объем – 15-20 стр.

Кегль – 14

Интервал – 1,5 пт.

Выравнивание текста – по ширине.

Список литературы – не менее 10 позиций.

Наличие введения, основной части, разделенной на параграфы и главы, заключения.

Оригинальность (полностью механически скопированные или сохраненные с Интернета тексты не принимаются и не засчитываются).

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к рефератам.

2.6. Оценивание ответа на зачете

2-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено (удовлетворительный уровень знания)	<ol style="list-style-type: none">1. Полнота изложения теоретического материала.2. Полнота и правильность решения практического задания.3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).4. Самостоятельность ответа.5. Культура речи.	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и</p>

		последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено (неудовлетворительный уровень знания)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

2.7. Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения задания. 2. Своевременность выполнения задания.	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения. 5. И т.д.	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное, на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.

3.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий/вопросов

1. Тесты для проверки уровня знаний студентов

1. Что с собой представляет религия Ислам и какова её цель?
 1. Ислам – религия арабов и цель его – возвышение верующих арабов над другими народами.
 2. Ислам – истинная религия, ниспосланная Всевышним через посланников и пророков для благополучия и счастья людей в обоих мирах.
 3. Ислам – это религия, придуманная пророком Мухаммадом, чтобы стать главой всех кто принял его.
2. Из чего состоит истинная религия?
 1. она состоит из веры в Аллаха, совершения намаза, соблюдения поста, и хаджа.
 2. шахада, намаз, пост, закят, хадж.
 3. иман, ислам и ихсан.
3. Что такое иман?
 1. это верит в Аллаха и во всё, что до нас дошёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.
 2. это верит в Аллаха и во всё, что до нас дошёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.
 3. вера в существование Аллаха, Его ангелов, Писаний, пророков, Судный день.

4. верить в существование рая и ада.

4. Какова цель мусульманской религии?

1. Создать исламское государство.
2. Обеспечить всех достаточным питанием.
3. Получить истинное счастье всем людям в земной и вечной жизни.
4. Чтобы все люди получали равное количество мирских благ.

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1. Основное место после правильной веры.
2. Первое место.
3. Не имеет особое значение.
4. Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1. Благополучие земной жизни. Честный заработок.
2. Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.
3. Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.
4. Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1. никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.
2. помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.
3. помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*
4. помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1. нравственного климата в обществе.*
2. экономического положения в обществе.
3. качества и количества религиозных знаний у молодёжи.
4. экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу – это

1. отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.
2. отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*
3. соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.
4. отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1. На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.
2. На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.
3. На поведении суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.
4. На божественных писаниях и поведении пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.
2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на

образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*

2. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

3. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершит больше грехов.

3. в большую часть своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирается на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*

2. опирается на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирается на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1. Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения

2. Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.

3. Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

4. Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.*

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1. помогать людям зарабатывать на жизнь».

2. совершать много намазов».

3. питать по отношению к людям чувство любви»*

4. соблюдать пост и совершать полонничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1. Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*

2. Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.

3. Произнесение слов «астагъфируллагу» и приобретение дозволенного имущества.

4. Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1. *Первое.* С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. *Второе.* Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
2. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. *Второе.* Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
3. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе.* Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
4. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1. Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
2. Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
3. Своих родителей и детей
4. Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1. Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*
2. Чобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.
3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязан хотя бы намаз
4. Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1. Не может быть поклонением Аллаху при никаких условиях.
2. тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*
3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
4. тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него.
2. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима.
3. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
4. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным.

Сподвижники это

1. Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.

2. Верующие, которые долго находились с Пророком. Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать.
3. Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего.

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1. Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
3. Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
4. Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1. Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
2. Искupаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему
3. Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
4. Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1. Да, по возможности
2. Нет, только желательно
3. Да, если есть на это желание
4. Да, если не занят другим полезным делом

В хадисе, говорится:

1. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».*
2. *«Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».*
3. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».*
4. *«Тот, кто пропустил намаз и не совершил хадж, не войдёт в Рай».*

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3. Каждому человеку, которй просит помощи
4. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1. Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2. Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1. Щедрым и экономным, но не скупым и расточительным.

2. Щедрым но не экономным.
3. Щедрым и расточительным.
4. Щедро расходуящим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1. Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2. Пока не будешь уверен его правоте
3. Если это не относится к похвальным поступкам
4. Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: *«Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал*

1. *Значит быть большим лжецом*
2. *Значит стать вероотступником*
3. *Значит быть справедливым.*
4. *Значит что он честный мусульманин.*

Формирование человеческой личности

1. Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2. Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4. Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1. По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2. Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3. Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4. Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1. *«Не обижайте своих жён» (Муслим).**
2. *«Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).*
3. *«Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).*
4. *«Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).*

Уважение к родителям

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3. Рекомендуются детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1. На любви и уважении к ним.*
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

Можно ли наказывать детей?

1. Можно, если это приносит пользу*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему хорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему хорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1. Нет никогда.
2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.
4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на людей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.
3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности
4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.

4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если болеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?

1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного

1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?

1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть

1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلم сказал: «Упомяните о достоинствах ваших покойных

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

Посещать могилы можно

1. В любое время.*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».
4. от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета

1. это большой грех и она хуже хулы.*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.
4. Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому

1. Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2. Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему грехи».
3. Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4. Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?

1. Нельзя никогда.
2. Можно в исключительных случаях*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салам. Приветствовать встречного является

1. Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3. желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4. Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

1. Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.
2. Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.
3. Справедливость, храбрость и щедрость.
4. Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

Рукопожатие при встрече

1. Является нежелательным (караха).
2. Является желательным (сунна).*
3. Является обязательным (фарз).
4. Является желательным (сунна), если они родственники.

Праведники каждый раз при встрече

1. приветствовали, и читали при этом салават или мольбу.
2. приветствовали, пожимали руки друг другу и читали при этом салават или мольбу,
3. приветствовали, пожимали руки друг другу и задавали вопросы.
4. приветствовали, обнимали друг друга и читали при этом салават или мольбу.

Желательно ходить в гости

1. если они родственники и с целью получения от них поддержку в нужное время.
2. и посещать, соседей и родственников только с целью выражения им своего уважения.
3. и посещать знакомых, благочестивых людей, братьев по вере, соседей, друзей и особенно родственников и больных с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.*
4. и посещать друзей и родственников с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.

Соседями в Исламе считаются

1. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях, районах, городах, странах, расположенные рядом. *
2. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов в левую и правую стороны.
3. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях расположенные рядом.
4. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов во все четыре стороны.

Для ученика очень важно

1. уважать и любить своего учителя и друзей по учёбе.
2. уважать и любить своих друзей.
3. выполнение задания учителя.
4. уважать и любить своих родителей и друзей.

Для учёбы хорошо

1. уехать учиться в другой населённый пункт
2. не уехать учиться в другой населённый пункт.
3. не уехать учиться в другой населённый пункт, если есть возможность учиться дома.
4. чтобы домашние дела, часто отвлекали его от учёбы.

Запрещено использовать в пищу

1. мясо некоторых животных, собаки, свиньи, осла, кошки и т.д.
2. мясо всех диких животных.
3. мясо только собаки и свиньи.
4. мясо хищных диких животных.

Перед едой желательно просить Аллаха

1. чтобы еда способствовала улучшению нашего здоровья.
2. чтобы эта еда помогла нам совершать благие деяния и способствовала улучшению нашего нрава и здоровья.*
3. чтобы эта еда помогла нам совершать намазы и способствовала улучшению нашего здоровья.
4. чтобы Аллах дал нам много вкусной еды

Во время еды

1. Разрешается разговаривать. *
2. Не разрешается разговаривать.
3. Не разрешается говорить кроме как об ахирате.
4. Можно говорить только о еде.

Желательно мыть

1. Руки перед едой и после еды, даже если они чистые.*
2. Руки перед едой и после еды если они грязные.
3. Руки только перед едой, если они грязные.
4. Руки и лицо перед едой и после еды.

Желательно тщательно пережёвывать еду

1. Всегда.*
2. Если еда твёрдая.
3. Если мы едим хлеб или мясо.
4. Если у нас больной желудок.

Ислам призывает нас

1. в основном к чистоте и гигиене, а на духовную чистоту Ислам обращает меньше внимания,
2. к чистоте, не только видимой но и духовной. На духовную чистоту Ислам обращает больше внимания.*
3. к чистоте, и гигиене и на духовную чистоту Ислам обращает такое же внимание.
4. Только к духовной чистоте, а не к видимой.

Духовная чистота (*ихсан*)

1. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука фикхи.
2. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука тасаввуф.
3. одна из пяти столпов имана. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.
4. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.

Намаз является

1. столпом ислама, одним из самых главных и ценных видов поклонения.
2. столпом имана, одним из видов поклонения
3. столпом ислама, одним из дополнительных видов поклонения
4. столпом имана, одним из самых главных и ценных видов поклонения

Чтение определенных молитв-поминаний (азкары) после обязательных намазов является

1. особо ценным желательным деянием.
2. особо ценным обязательным деянием.
3. разрешённым но не рекомендованным деянием.
4. особо ценным желательным деянием, если ты совершил намаз в мечети с коллективом.

У много мусульманского поста существуют виды поста, такие как

1. обязательный (*фарз*), желательный (*сунна*) и запрещённый (*харам*).
2. обязательный (*фарз*), желательный (*сунна*).
3. обязательный (*фарз*), и запрещённый (*харам*)
4. необязательный (*харам*), желательный (*сунна*) и разрешённый (*мубах*).

Ночь «лайлат аль-кадр»

1. бывает в месяце Рамадан и благие деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 100 месяцев.
2. бывает в месяце Рамадан и благие или греховные деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 месяцев.
3. бывает в месяце Рамадан и деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 ночей.
4. бывает в месяце Раджаб и деяния совершённые в это время умножаются на 1000.

Считается сунной перед сном

1. совершить омовение, лечь в постель па правый бок лицом к кибле и читать молитвы.*
2. Искупаться и лечь в постель па левый бок лицом к кибле и читать молитвы.
3. совершить намаз и лечь в постель лицом к кибле и читать молитвы.
4. совершить омовение и лечь в постель читать молитвы.

При раскате грома и при виде молнии

1. желательно (*сунна*) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда. *

2. обязательно (фарз) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.
3. желательно (сунна) давать милостыню для родственников, чтобы беречь себя от их вреда.
4. желательно (сунна) спрятать в безопасном месте, чтобы беречь себя от их вреда.

Человеку, увидевшему молодой месяц,

1. желательно совершать сунна-намаз
2. обязательно читать молитву-дуа и долго смотреть на него
3. желательно читать молитву-дуа.*
4. нежелательно смотреть на него и надо молчать

Мусульманин

1. должен стараться не попасть в долг. А если попали в долг надо делать всё возможное вернуть его. *
2. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо делать всё возможное вернуть его и дополнительно читать салават.
3. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо читать молитву
4. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо соблюдать пост и раздавать садака.

Один и тот же вид поклонения Аллаху (*убадат*) перед Всевышним

1. его ценность одинакова вне зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.
2. имеет разные уровни и вес в зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.*
3. не имеет разные уровни и не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение
4. не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

Этикетом пятничного дня является

1. полное омовение тела, одевать новую модную одежду и обувь.
2. одевать новую модную одежду и обувь и делать благовоние.
3. полное омовение тела, одевать самую лучшую одежду и делать благовоние и чтение салавата, использованием сивака, уход за телом.*
4. полное омовение тела, одевать самую простую одежду и делать благовоние, уход за телом, сбривание головы и усов, стрижка ногтей.

Сунной является

1. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас».*
2. чтение после пятничного намаза до выхода из мечети, по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-кахф», «Ясин».
3. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз: «Аль-Фатиха», «Аят аль-курси».
4. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» «Аят аль-курси».

Десятый день месяца

1. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, нежелательно соблюдать пост, а только раздавать садака, и поесть финики.
2. Шаабан называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.*
3. Раджаб называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура обязательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.
4. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В котором желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

Месяц рождения Пророка

1. Рабиуль авваль.*
2. Рамадан.
3. Раджаб.
4. Рабиуль ахир

Вознесение (мирадж) нашего Пророка

1. Свершилось в ночь на 27 Раджаба.*
2. Свершилось в месяц рамадан.
3. Свершилось в ночь на день Ашура
4. Свершилось в срединную ночь месяца шаабан

Срединная ночь месяца

1. Раджаб – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до полуночи.
2. ша'бан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до рассвета.*
3. рамадан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал после полуночи и молился до рассвета.
4. мухаррам – ночь бараат. Пророк в эту ночь не спал до рассвета.

В Исламе

1. два великих праздника.*
2. три праздника.
3. пять праздников.
4. один праздник – праздник разговения «Ураза-байрам».

В день Арафа желательно

1. соблюдать пост, кроме паломникам.*
2. соблюдать пост, кроме женщинам
3. соблюдать пост, но только паломникам
4. соблюдать пост всем без исключения

Для жертвоприношения (курбан) можно использовать

1. любые животные мясо которых не запрещено употреблять в пищу.
2. коров (быков), баранов, коз и курицу, возраст не имеет значение.
3. верблюдов, коров (быков), баранов или коз при достижении оределённого возраста.*
4. верблюдов, коров (быков), баранов, при достижении оределённого возраста.

Религия Ислам

1. призывает человека жить бедно, и терпеть бедность и голод.
2. обязывает человека жить бедно, и учит красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.
3. не призывает человека жить бедно, а только учит при необходимости красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды. *
4. не призывает человека терпеть бедность и голод и другие невзгоды.

Известный дагестанский учёный-богослов и суфийский шейх Сайфуллах-кади Башлар (к.с) пишет в наставление своим ученикам: «О мой сын,

1. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье дозволенным путём»*
2. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье любым путём»
3. старайся зарабатывать на жизнь себе и своей семье только дозволенной торговлей»
4. если человек зарабатывает, чтобы в обеспечении себя не нуждался в помощи других или с целью помочь своим немощным родителям и детей, чтобы они не нуждались в помощи других людей, то этот человек находится на пути Аллаха».

Известный мудрец Лукман, упомянутый в Коране, наставляя своего сына говорит:

1. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем нужда в прощении помощи других».
2. «О мой сын, я не нашёл ничего тяжелее чем таскать камни. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем чистый горный мёд. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем долг».
3. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче чем долг».
4. «О мой сын, раньше было порицаемо иметь богатство, а сейчас оно стало как щить для верующего. Тебе лучше оставит в запас своё богатство, в котором ты будешь нуждаться потом, чем его давать в садака, а потом сам нуждался в богатстве, что на руках у других»

Если вас обманули и дали фальшивые деньги,

1. то и вам можно расплачиваться ими другим.
2. то запрещено вам об этом рассказывать другим.
3. то запрещено вам расплачиваться ими другим.*
4. то вам не запрещено расплачиваться ими другим, но нежелательно.

Корнем большинства проблем современного общества, особенно среди молодёжи, является

1. желание получить большое богатство без трудной, а иногда вообще работы.*
2. желание работать там где можно больше зарабатывать.
3. нежелание учиться и заниматься спортом.
4. нежелание помогать родственникам выполнять тяжёлую работу.

У всех молитв

1. одинаковая ценность и польза.
2. разная ценность и польза.*

3. есть польза.
4. одинаковая ценность и польза, если они одинакового размера.

Некоторые мольбы

1. часто произносил Посланник.*
2. надо произносить громко
3. нельзя произносить вслух.
4. Нельзя читать без омовения

Телефон, радио, телевизор, компьютер, интернет и другие средства связи и информационные технологии являются

1. великими благами Всевышнего, если их использовать правильно.*
2. Только бедой для нас.
3. великими благами, если их использовать часто.
4. бедой для нас, если мы будем их использовать много.

Соблюдение правил дорожного движения

1. Обязанность каждого водителя.
2. Желательно, но не обязательно для каждого участника движения и водителей и пешеходов.
3. Иногда обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.
4. Обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.*

В основе этики поведения на улицах лежит принцип

1. создавать безопасное движение и удобство только для себя.
2. не создавать помехи для участников дорожного движения, в том числе, и выбрасывая мусор на улицу. *
3. не создавать помехи для пешеходов, и не выбрасывать мусор на улицу.
4. не мешать транспорту из-за неправильного нашего поведения, в том числе, и не выбрасывая мусор на улицу.

Можно ли хранить талисманы в автомобиле, есть ли от них польза?

1. Можно и полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель будет соблюдать правила вождения автомобиля и выполнять обязательные предписания религии.*
2. Нет, нельзя, от них только вред.
3. Если ты соблюдаешь правила вождения автомобиля, то от талисманов нет пользы, а если не соблюдаешь, то польза есть.
4. Полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель не будет соблюдать правила вождения автомобиля.

Родители стараются освободить своих детей от всех трудностей.

1. Это желательно (сунна).
2. Это правильно, важно чтобы дети привыкли к комфортной жизни
3. Это запрещено, дети должны всегда жить трудно, они не должны наслаждаться.
4. Это неправильно. Нельзя их привыкать к праздной комфортной жизни.*

Ещё с детства каждый человек должен знать, что религия

1. призывает уважать и любить каждого человека и принести как можно больше пользы людям и праведным и грешным.*

2. призывает уважать и любить только праведного мусульманина и создавать как можно больше проблем для неверующих.
3. призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами.
 - а) призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами, без применения огнестрельного оружия.

3.3. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Не предусмотрены

3.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

3.5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Не предусмотрены

3.6. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Сущность и понятие исламской этики и морали.
2. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.
3. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.
4. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.
5. Этические нормы по отношению к себе.
6. Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.
7. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.) (движение).
8. Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.
9. Поведение в общественных местах.
10. Цена времени и распорядок дня.

11. Этические нормы сна и отдыха.
12. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах
13. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.
14. Этика поведения в разных случаях жизни
15. Этические нормы зарабатывания на жизнь.
16. Этика пользования телефоном и интернетом.
17. Поведение в общественных местах.
18. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения

3.7. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. Сущность и понятие исламской этики и морали.
2. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.
3. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.
4. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.
5. Этические нормы по отношению к себе.
6. Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.
7. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.) движения).
8. Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.
9. Поведение в общественных местах.
10. Цена времени и распорядок дня.
11. Этические нормы сна и отдыха.
12. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах
13. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.
14. Этика поведения в разных случаях жизни
15. Этические нормы зарабатывания на жизнь.
16. Этика пользования телефоном и интернетом.
17. Поведение в общественных местах.
18. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения

3.7.1. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПОЧУ «ГПК»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. УМО

Д.А.Магарамова
«___» _____ 2023 г.

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Этика и аксиология ислама»

1. Сущность и понятие исламской этики и морали
2. Этика пользования телефоном и интернетом

Составитель

3.8. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламской этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушайада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.

20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали

Таблица 6

3.9.1. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов		Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	Модуль 1.					
1.1.	Творчество Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи.	8	9	Анализировать содержание книги «Канз аль-маариф»	1-3	Тексты сообщений на данную тему
1.2.	Краткая характеристика источников суфизма.	6	9	Анализировать содержание сочинений по суфизтскойлитературе средних веков	1-3	Тексты сообщений на данную тему
1.3.	Понятие о духовной болезни – рия	6	9	изучить вопросы Рия из сочинений Имама аль-Газали и Дагестанских суфиев	1-3	Тексты сообщений на данную тему
	Труды дагестанских ученых по этике	6	8			
2	Модуль 2.					
2.1.	Роль вступления в тарикат для избавления от порицаемых качеств.	8	9	вопросы вступления в тарикат в трудах Хасана-афанди и Саида-афанди	1-3	Тексты сообщений на данную тему
2.2.	Отношения между мюридами истинных шейхов и лжешейхов.	6	9	Изучение этики взаимоотношений между мюридами в трудах Сайфулла-кади и Саида-афанди	1-3	Тексты сообщений на данную тему
	Модуль 3.					
2.3.	Польза от шейха-наставника	6	9	вопросы пользы суфийского шейха в книге «Бурудж» и «Талхис», «Назмаби»	1-3	Тексты сообщений на данную тему
2.4	Понятие о посредничестве в тарикате (тавассуль Благо-честивые и неблагочестивые алимы. Шейх-наставник, требования к нему и сущ-ность любви к нему.борьб с нафсом	6	9	Анализировать литературу по проблематике «Тавассуля»	1-3	Тексты сообщений на данную тему
2.5	Опасность отрицания су-физма. Ценность и польза чтения салавата	8	9	Прочитать вопросы опасности отрицания суфизма из сочинений Хасана-афанди	1-3	Тексты сообщений на данную тему

2.6	Разные вопросы, имеющие отношение к суфизму	6	9	прочитать книгу Хасана-афанди «Бурудж аль-мушайада»	1-3	Тексты сообщений на данную тему
-----	---	---	---	---	-----	---------------------------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Каждое практическое занятие состоит из трех последовательно сменяющих друг друга блоков: решения тестовых заданий, обсуждения вынесенных в план вопросов, работы с историческим документом в группах. Тестовые задания представляют собой перечень из нескольких вопросов, каждое из заданий предполагает выбор одного из предлагаемых вариантов ответа. За каждое правильно выполненное соответствующее задание начисляется соответствующий первичный балл.

Устные выступления студентов оцениваются по двум направлениям.

Первое включает в себе степень полноты содержания и предполагает проверку наличия в ответе основных исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними; отсутствия фактических и аналитических ошибок, псевдонаучных фактов и знаний.

Второе предполагает оценивание степени самостоятельности владения историческим материалом, в том числе оригинальности и аргументированности собственных суждений, возможность излагать тезисы и иллюстративную базу с минимальной опорой на заранее подготовленные выписки или вовсе без нее (соответствующий балл).

Работа в группах подразумевает коллективное взаимодействие в формате малых групп, нацеленное на формулировку предложений по разрешению поставленной исторической проблемы, поиск информации в источнике, обработку исторических сведений для выработки аналитических суждений.

В экзаменационный билет включено три вопроса, охватывающих различные исторические периоды. Экзамен проводится в устной или письменной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут.

Для получения удовлетворительной оценки необходимо отразить в ответе не менее 50% информации по каждому из предложенных вопросов.

