


**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
« ____ » _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии
(наименование учебной
дисциплины)

54.02.10 Дизайн (по отраслям)
(код, наименование специальности)

Фонд оценочных средств разработан по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация-разработчик:

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобен на заседании ПЦК

Протокол № 1-28.08.2023 г.

Разработчик: Буржунов М.М.

Председатель ПЦК: Магомедова К.М

- 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств _____ 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке _____ 6
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины _____ 8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации _____ 67

**Паспорт
Фонда оценочных средств
по учебной дисциплине**

ОГСЭ.01. Основы философии

(наименование учебной
дисциплины)

54.02.10 Дизайн (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6

<p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государства политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>знать: -основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p>	<p>ОК 1- 11</p>	<p>Раздел 1. Предмет философии ее история.</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности и.</p> <p>Тема 1.2. Философия Возрождения и Нового и времени Тема 1.3. Современная философия .</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии и.</p> <p>Тема 2.1. Методы философии и ее строение. Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Тема 2.3. Происхождение и сущность человека. Тема 2.4. Этика и социальная Философия. Тема 2.5. Место</p>	<p>2, 3</p>	<p>Контрольное тестирование</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
---	-------------------------	--	-----------------	---------------------------------	------------------------

		философии в духовной культуре и ее значение			
--	--	--	--	--	--

<p>основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p>					
--	--	--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОГСЭ.01. Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

Код учебной дисциплины	Формы промежуточной аттестации							
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОГСЭ.01		Зачет с оценкой						

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
(90 – 100)	5	отлично
(66 – 90)	4	хорошо
(51 – 65)	3	удовлетворительно
(менее 50)	2	неудовлетворительно

Задания к контрольному тестированию (текущий контроль) по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика

4. Философская наука возникает первоначально:

а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.

5. Время возникновения философской науки:

а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.

6. Милетская школа была составной частью

а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.

7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?

а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.

8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?

а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит

9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?

а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.

10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?

а) Пифагор; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них

11. Анаксимандр общей основой всех вещей считал

а) число; б) воздух; в) огонь; г) что-то другое.

12. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления

а) Демокрит; б) Гераклит; в) Сократ; г) ни один из них.

13. Какая философская школа сделала основным объектом исследования мышление и речь?

а) киники; б) атомисты; в) элеаты; г) эпикурейцы.

14. Презрительное отношение к материальному достатку и общепринятым нормам поведения было характерно для

а) эпикурейцев; б) скептиков; в) киников; г) последователей Аристотеля.

15. Кого из названных философов причисляют к школе скептиков?

а) Гераклита; б) Пиррона; в) Сократа; г) Эпикура.

16. Кто из названных философов не относится к афинской школе?

а) Аристотель; б) Пифагор; в) Платон; г) Сократ.

17. Кто из названных философов посчитал главным объектом философского исследования человека и его нравственные и общественные проблемы?

а) Фалес; б) Парменид; в) Сократ; г) Анаксагор.

18. Как называется учение, которое видит причину зла в незнании, а причину добрых поступков в знании?

а) имморализм; б) этический рационализм; в) гуманизм; г) этика.

19. Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати; г) он не писал книг

20. Сколько работ Платона дошло до нашего времени?
 а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати;
 г) он не писал книг.

Ответы

№ вопроса	Вариант ответа
1	а
2	а
3	б
4	г
5	в
6	а
7	в
8	а
9	г
10	а
11	г
12	б
13	в
14	в
15	б
16	б
17	в
18	б
19	г
20	в

Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация) по учебной дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии

1. Философия в духовной жизни человека и общества.
2. Основной круг философских проблем.
3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.
4. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм.
5. Основные идеи античной философии.
6. Этапы развития философии Древней Греции.
7. Античная философия: школы и представители
8. Средневековая философия.
9. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм.
10. Философская система И. Канта, трансцендентальный идеализм.
11. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, Панлогизм.
12. Философия Л. Фейербаха – новая философия.
13. Философия К. Маркса – 3 периода.
14. Иррационализм в философии.
15. Рационализм в философии XIX-XX вв.:
16. Философские искания XX века: философская герменевтика, Постмодернизм.
17. Понятие картины мира, многообразие картин мира.
18. Проблема сознания: соотношение сознательного и бессознательного в Человеке.
19. Истина и её критерии в науке, религии и философии.
20. Научное познание и его особенности.

Ответы

1. Философия как мировоззрение охватывает фундаментальные основания целостного мира, уделяя особое внимание человеку. Сущность философии в том, что она позволяет теоретически осмыслить бытие, дает знания о всеобщих началах, связях, отношениях целостного и противоречивого мира, что она есть духовно-ценностное постижение жизни человека. Она оперирует предельно общими, всеобщими понятиями, называемыми категориями, и осмысливает общечеловеческие духовные ценности, а потому и является всеобщей методологией научного познания и духовной культуры, социально-культурной, созидательной деятельности человека, межличностного общения.

2. Круг фундаментальных философских проблем:

- 1) Мир (природа) – проблема бытия (существования), первоосновы (субстанции), материи (вещества, поля), движения, пространства, времени, диалектики (учения о развитии);
- 2) Человек – проблема сущности человека, его природы, сознания, мышления, познания ("может ли человек познать мир? "). Одни из главных вопросов философии: вопросы "смысла жизни", "жизни и смерти", "стоит ли жизнь человека быть прожитой? "
- 3) Взаимодействие мира и человека – проблема соотношения материи и сознания, мышления и бытия, взаимосвязи общества, природы и человека.

3. Мировоззрение — это наши принципы, установки, представления о мире. Мы воспринимаем и понимаем реальность именно через призму мировоззрения. Так что эта тема пригодится не только на уроках обществознания, но и в жизни.

Мировосприятие — это картина мира, которая сформировалась у человека. То, как человек относится к миру.

Миропонимание — основано на полученных знаниях и опыте. То, как человек смотрит на мир, его взгляды

4. Идеализм — термин для обозначения широкого спектра философских концепций и мировоззрений, в основе которых лежит утверждение о первичности идеи по отношению к материи в сфере бытия. Во многих историко-философских трудах проводится дихотомия, считающая противопоставление идеализма материализму как сущность философии.

Материализм — философское мировоззрение, в соответствии с которым материя, как объективная реальность, является онтологически первичным началом в сфере бытия, а идеальное — вторичным

5. Основные идеи и проблемы античной философии, непосредственно составляющие предмет ее исследования, можно систематизировать следующим образом.

1. Проблемы возникновения Космоса, его структуры и развития; вопросы начала всех вещей, бытия, небытия, материи и ее атрибутов (движение, пространство, время); идеи о главных элементах, о тождестве, противоположности бытия и небытия, структурности бытия (атомы и пустота), текучести и его противоречивости и т.п. {Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Зенон, Парменид, Демокрит и др.).

2. Проблемы, касающиеся человека и его отношения с другими людьми; вопросы о природе и сущности человеческой морали, ее соотношения с нормами права; вопросы политики и государственного устройства; вопросы о природе и сущности человеческого сознания, соотношения рационального и иррационального в нем; проблемы постижения истины и т.п. {Сократ, Протагор, Горгий, Антифон, Пиррон, Секст Эмпирик, Эпикур и др.).

3. Проблемы свободы человека и достижения им счастья; идеи о могуществе и силе человеческого духа в его стремлении к свободной и творческой жизни, к по знанию, в котором заключается счастье свободного человека, и т.п. {Сенека, Эпиктет, Аврелий, Эпикур, Тит Лукреций Кар и др.).

4. Проблемы отношения Бога и Его творения — человека; идеи о Боге как истинно сущем; о логосе как о самом высоком и совершенном творении Бога и т.п. {Плотин, Филон Александрийский и др.).

5. Проблемы генезиса и природы познания, логического и методологического с точки зрения метода рационального поиска; идеи построения метафизических систем и синтезирование

основных философских проблем; вопросы логики, логических форм, правил правильного мышления; вопросы риторики как искусства убеждения; проблемы эстетики и т.п. {Платон, Аристотель и др.).

6. В развитии философии Древней Греции традиционно выделяют три этапа:

- натурфилософский;
- классика;
- эпоха эллинизма.

7. В первый, натурфилософский, период развития античные философы занимаются поисками первоначала. Основными школами и представителями этого периода являются Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит), Пифагорейский союз (Пифагор), Элейская школа (Парменид, Зенон), школа атомистики (Левкипп, Демокрит).

Второй период развития - классика (середина V - середина IV вв. до н.э.). В этот период происходит «антропологический поворот»: центральной темой философии становится сам человек, а вместе с ним проблемы познания, этики, социальной философии. Платон и Аристотель завершают классический период, соединяя учение натурфилософов о природе с учением Сократа о человеке и обществе.

Эпоха эллинизма - третий период античной философии - характеризуется субъективизмом и индивидуализмом. В это время философов волнуют вопросы отдельного индивида, который ищет защиты от разрушительного воздействия внешнего мира. Основные течения этого периода - стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм.

8. Главной особенностью философии Средних веков является ее теоцентризм. Она была тесно связана с религиозными мировоззренческими системами и всецело зависела от них. Поэтому и развивалась средневековая философия преимущественно в рамках религии (европейская — христианской, арабская — исламской). Этим обусловлено то, что значительную часть философских учений и школ, возникших в Средние века, относят к религиозной философии.

Представители: Пьер Абеляр, Фома Аквинский

9. В Новое время активно развивается наука, появляется множество открытий, и всё это оказывает огромное влияние на развитие философии и особенности философской мысли. Эти открытия были бы невозможны без веры в способность разума осваивать мир и воздействовать на него. Философия играла важную роль в этом процессе, реагируя на изменения в науке и практике и одновременно подготавливая их. Открытие целого ряда законов создает у ученых и философов впечатление, что весь мир подчинен строжайшим закономерностям, которые могут быть поняты и описаны.

Европейская философия Нового времени развивалась по двум направлениям:

- рационализм;
- эмпиризм.

Рационализм (от лат. *ratio* — разум) — направление в философии, согласно которому основой как бытия, так и познания является разум.

Эмпиризм — направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «нет ничего в разуме, чего бы до этого не было в опыте (в чувствах)», «знание — сила».

10. Трансцендентальный идеализм (нем. *transzendentaler Idealismus*) — в учении Иммануила Канта установка, отождествляющая и ограничивающая наблюдаемые вещи феноменами сознания. Основной предпосылкой этой установки является различие между явлениями как единицами опыта и вещами в себе.

11. Абсолютный идеализм Гегеля содержит как элементы идеализма, так и реализма. Сам Гегель говорит, что его идеализм – единственно удовлетворительный способ сделать реализм понятным

В основе диалектики Гегеля лежит идеалистическое представление о том; что источник всякого развития – как природы, так и общества, и человеческого мышления – заключен в саморазвитии понятия, а значит, имеет логическую, духовную природу.

Панлогизм как мировоззрение с особой последовательностью, проведенное Гегелем, под действительностью понимает мир воплотившихся идей

12. Людвиг Фейербах (1804 – 1872) считается философом, завершившим этап немецкой классической философии и начавшим эпоху материализма.

Свою философию Фейербах называл «новой философией» и «философией будущего». Ее предметом должен стать человек, а сама философия – учением о человеке или антропологией.

Критикуя в своих научных трудах Гегеля, Фейербах отрицает идею Абсолютного духа. Вместо этой идеи он разрабатывает учение - антропологический материализм.

13. Иммануил Кант (1724 – 1804) великий философ и естествоиспытатель

В учении Канта выделяют 3 периода:

1) докритический (40 – 60 гг.) Главная работа «Всеобщая естественная история и теория неба», где он утверждает, что субстанция – это космическое облако хаотически движущихся частиц. Здесь он излагает теорию возникновения солнечной системы. В работах – «Грёзы очевидца» и «О форме и основах мира ощущений и мира разума» он ставит перед собой задачу научно – философского познания человеческого духа.

2) критический период – главный период в творчестве философа (80 гг.)

3) послекритический (90 гг.) – публикация его лекций.

14. Иррационализм (лат. *irrationalis* – неразумный)– в широком смысле философские учения, которые ограничивают, принижают или отрицают решающую роль разума в познании, выдвигая на первый план иные виды человеческих способностей – инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение, воображение, чувства и т.д.

15. Рационализм (от лат. *rationalis* - разумный) - метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум. Поскольку интеллектуальный критерий истины принимался многими мыслителями, рационализм не является характерной чертой какой-либо определенной философии; кроме того, имеются различия во взглядах на место разума в познании от умеренных, когда интеллект признают главным средством постижения истины наряду с другими, до радикальных, если разумность считается единственным существенным критерием.

16. Герменевтика (в переводе с древнегреческого – толкование) – философское учение, согласно которому формой существования бытия и формой его познания является понимание.

Специфика герменевтики состоит в том, что объект познается не сам по себе, а через его восприятие субъектом.

Постмодерн — состояние современной культуры, включающее в себя своеобразную философскую позицию, выражающую (не)формальную антитезу модернистскому искусству, а также массовую культуру современной эпохи.

17. Философская картина мира осмысливает мироздание в плане взаимоотношений человека и мира во всех ракурсах онтологическом, познавательном, ценностном и деятельностном. Вот почему философские картины мира не похожи одна на другую. Их объединяет и отличает от религиозной и мифологической картин мира, то, что философия относится к теоретическому способу освоения мира. Этот способ характеризуется тем, что человек познает мир в понятиях, умозрительно (в мысли, в слове). Философское знание, это знание или взгляд живого человека. Поэтому наряду со знанием о мире философия формирует и ценностное отношение к нему.

18. Сознательное и бессознательное представляют собой две стороны единой совокупности человеческой психики. Эти психоаналитические понятия относятся к области изучения общей психологии. Обычно сознательное противопоставляется бессознательному, однако с точки зрения психоаналитических исследований эти понятия рассматриваются как единое целое, но на различных уровнях.

Сознательное (или сознание) представляет собой одну из форм отражения объективной действительности на человеческой психике. С точки зрения культурно-исторического подхода к проблеме бессознательного и сознательного, последнее характеризуется наличием промежуточного звена между сознанием и восприятием объективной реальности. Этим промежуточным звеном являются элементы историко-общественной практики, которые позволяют строить объективную картину окружающего мира.

Бессознательное (или подсознание, неосознаваемое) обозначает психические процессы, которые не находят отражения в сознании человека и не управляются им. Характерной особенностью бессознательного является отсутствие субъективного контроля: этим термином можно обозначить все, что не является для человека объектом сознания.

19. Истина — это объективное знание, которое соответствует объекту познания и отражает его реальные качества и свойства.

Критериями истины являются:

- 1) Соответствие логическим законам.
- 2) Соответствие ранее открытым и доказанным законам и теоремам наук.
- 3) Простота, общедоступность формулировки.
- 4) Соответствие фундаментальным законам и аксиомам.
- 5) Парадоксальность.

20. Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных об окружающем мире.

Особенности научного познания:

- 1) Особые (научные) методы познания окружающего мира.
- 2) Стремление к объективности и достоверности: изучить мир таким, какой он есть, независимо от человека.
- 3) Подверженность рациональной критике, проверяемость.
- 4) Рациональность, связанная с непротиворечивостью, доказательностью и системностью.