ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала, пр-кт Амет-хана Султана,91;Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____М. М. Шафиев
«___» _____2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L="ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О., ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.04.01 00:26:56+03'00'

Махачкала – 2026г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»

Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств ……5

2. Планируемые результаты освоения дисциплины…….6

3. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации..... 91

Основная цель создания фонда оценочных УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Примерный фонд оценочных средств для входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется полезным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание примерной образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и

		справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений

		определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

ФОС разработан на основе *Приказа Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

Перечень общих компетенций специальности, которые формируются при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности):

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. **Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации**

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля

ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		**а**	**б**	**в**	**Г**
1.	Упр…щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам…реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц…пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см…рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн…вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст…р…на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв…вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр…станище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человеч…к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем…чко	И	Я	Е	-
12.	Р…данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн…ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь…х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ…нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа…ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете…ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ..т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ…любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се…надцать лет	МЪ	МЬ	М	-
22.	Быть в оди…дцать часов	НН0	НА	ННА	-
23.	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-

25.	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль

62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.
2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.
3. Фонетика. Фонетический разбор.
4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.
5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.
6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.
7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты: Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.

2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.

3. Критерии характеристики речевой ситуация и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).
2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении.
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей … уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберете предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортстменкой на соревноваениях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

Ключ к тестовым вопросам:

1. Неверные высказывания:

(а) Лексическая норма не регламентирует употребление грамматических категорий.

(б) Просторечие, диалекты, социолекты действительно входят в формы существования языка.

2. Уровень языка, основная единица которого — слово:

(б) Лексический уровень.

3. Предложения с плеоназмами (избыточностью выражения):

(а) Много нового и познавательного (достаточно одного из слов: либо «нового», либо «познавательного»).

(г) Работать в жару, в дождь, в ненастье (ненастье включает в себя и жару, и дождь).

4. Предложения с речевыми ошибками:

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой (ошибка тавтологии, повтор одинаковых частей речи с близким значением).

(г) Летом дни длятся длиннее (лексическая ошибка, правильное выражение: «летом дни дольше»).

5. Ошибки в употреблении собирательных числительных:

(г) Семеро собак (собаки — неодушевлённый предмет, собирательные числительные употребляются только с одушевлёнными существительными).

2 вариант

1. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

2. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а)Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в)Веселые старты – старты для веселья

(г)Костяная ручка – ручка из кости

(д)Геометрическая задача – задача по геометрии

3. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

4. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б)Переходя дорогу, будьте внимательны

(в)Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д)Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

5. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

(а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(б) ошибка в порядке слов

(в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Ключ к тестовым заданиям:

1. Правильный вариант:

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.

2. Синонимичные конструкции:

(а) Дубовая бочка — бочка из дуба.

(б) Клетчатый шарф — шарф в клетку.

(г) Костяная ручка — ручка из кости.

(д) Геометрическая задача — задача по геометрии.

3. Глаголы, образующие форму первого лица единственного числа:

(а) пылесосить

→

пылесошу

(б) дудеть

→

дую

(в) скользить

→

скольжу

(г) шелестеть

→

шелестю

(д) мурлыкать

→

мурлычу

Все глаголы подходят.

4. Предложения с ошибкой в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов:

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно. (Ошибка: отсутствует подлежащее, выполняющее действие.)

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку. (Ошибка: Витя не мог сам себя отпустить, нужен другой исполнитель действия.)

5. Ошибка в предложении:

(б) Ошибка в порядке слов. (Правильно: Отличия смогли найти лишь эксперты при помощи специальной техники и микроскопов.)

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тесты

Проверочная работа по орфографии
Вариант №1

№1 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

А)1) заж..мать, отв..рить (овощи), прим..рение (сторон) 2) выск.чка, оз..рение, вым.кнуть
3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться 4) изл..жить, несг..раемый, к.сить
5) п..рила, зам..реть, ст..листический

Б) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1)бл..стательный, г..мназист, кв..ртира 2)ун..верситет, заж..гать, приг..реть
3)объед..нение, усм..рённый, уд..вление 4) ст..рожить, оп..здать, оп..лчение
5) оп..раться, ф..олетовый, д..ликатес

№2 Определите ряды, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)вз..скал, пере..начил, пред..стория 2) на..кусить, о..дать, по..бежать
3)и..головье, ра..бег, и..гиб 4)пр..усадебный, пр..мета, пр..делал
5)раз..чаровал, п..мерк, пр..родина

№3 Определите ряды, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) больш..нство, алюмини..вый 2) клетч..тый, (начать) снов..
3)миндал..вый, овлад..вать 4) попроб..вать, ноч..вка
5) француз..кий, матрос..кий

№4 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

А) 1) (травы) колыш..тся, противореч..щий 2) выгляд..шь, обид..вшийся
3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый 4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек)
5) леч..щий (врач), бре.тся

Б) 1) Зала..л, охвач..нный 2)Посе..вший, требу..мые
3)Выкач..нная (бочка), уважа..мый 4)Застрел..шь, растрел..нный
5)Нянч..вший, засмотр..шься

№ 5 Определите предложения, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите номера этих предложений

1)Громадный кран так вздрагивал, будто он был (не)стальной, а бамбуковый.
2) Река тянулась вдоль (не)высокого обрывистого берега.
3) Разговаривать им больше (не)о чем.
4)Никто (не)отзывался.
5) Он постоянно (не) доедает.

№6 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и запишите номера этих предложений.

1) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ многих веков из леса (В)ВИДЕ брёвен вывозятся лишь стволы деревьев, а пни остаются в земле.
2)Качество — это понятие многогранное, а ТАК(ЖЕ) динамичное: (СО)ВРЕМЕНЕМ требования к изделию меняются.
3)(И)ТАК, всё, что хранится в памяти компьютера, представлено (В)ВИДЕ чисел.
4)ЧТО(БЫ) стать преподавателем Загребского политехнического института и проработать в нём (В)ПОСЛЕДСТВИИ несколько лет, профессор в совершенстве овладел хорватским языком.
5) Главная же беда была в том, что бобры обросли шерстью ещё только (НА)ПОЛОВИНУ и (ПО)ЭТОМУ неминуемо замёрзли бы в пути.

№7 Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

По мнению М. Ю. Лермонтова, ярко одарё(1)ая личность в кругу ничтожеств обрече(2)а на непонимание и одиночество, а если ведёт себя соответстве(3)о «нормам» этого общества, то и на постепе(4)ое самоуничтожение.

№	Верный ответ
1	**А** 3, 4 **Б** 3, 4
2	2, 3
3	2, 4
4	**А** 2, 4 **Б** 1, 3
5	2, 3, 5
6	3, 5
7	1, 2, 3, 4

Вариант №2

№1 А) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

1)	зап..здалый, предст..вление, ст..рожевой
2)	к..лыхаясь, отгор..диться, оп..лчение
3)	бл..гоухать, к.сить, изм.рять
4)	г..ристая, прип..сённый, выск.чил

Б) Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов

1)	оз..рение, пол..гаться, соч..тание
2)	нак..пивший, благосл..вение, надл..мить
3)	пром..кнуть, разб..рать, г.ревать
4)	соч.тать, зан.мать, выр.с

№2 Определите ряды, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)по..кладка, о..бойный, на..строчный 2)пр..встать, пр..дирчивый, пр..надлежать
3)на..граться, сверх..нвестиции, по..сковый 4) ра..грызть, ни..ложенный, во..гордиться
5)бар..ерный, с..язвить, обез..яна

№3Определите ряды, в которых пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) больш..нство, алюмини..вый 2) ступенч..тый, (начать) снов..
3)миндал..вый, овлад..вать 4) француз..кий, матрос..кий
5) попроб..вать, отклад..вать

№4 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
А) 1)(они) выгор..т, (они) ран..т 2)(родственники) пришл..т, колыш.тся
3)(жильцы) терп..т, бре.т 4)кле..щий, (печка) смотр.щий
5)обид..вшийся, (он) смотр..т
Б) 1)воссоздава..мый, вскоч..шь 2)услыш..нный, замеш..нный (в преступлении)
3) кле..вший, зачист..вший 4)замеш..нное тесто, произнос..шь
5)маш..щий, (они) топч..т

№5 Определите предложения, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Выпишите номера этих предложений
1) Нужная книга (не)прочитана.
2)Клементьев ушёл, (не)ответив на наши вопросы.
3)Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.
4)(Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.
5)Капля (не)велика, а камень разрушает.

№6 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и запишите номера этих предложений.
1) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.
2) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.
3) (В)СЛЕДСТВИЕ того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и ТО(ЖЕ) напряжение.
4) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
5) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.

№ 7Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Мы видим, что в костя(1)ых коньках, найде(2)ых археологами на севере Европы, продела(3)ы отверстия для кожа(4)ых тесёмок.

№	Верный ответ
1	**А** 1, 2 **Б** 3, 4
2	2, 5
3	2, 4
4	**А** 2, 5 **Б** 1, 3
5	2, 4, 5
6	1, 3, 4, 5
7	1, 2, 3, 4

№	Верный ответ

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 4/5 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тест Имя прилагательное.

1 вариант

1. Как изменяются имена прилагательные?
А) по родам, падежам, числам;
Б) по родам, падежам, числам и лицам;
В) по лицам, временам, числам;
Г) по лицам и числам;
Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.
А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;
Д) притяжательное, относительное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?
А) плохой;
Б) хороший;
В) снежный;
Г) маленький;
Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?
А) снежный;
Б) хороший;
В) плохой;
Г) маленький;
Д) дорогой.

5. Выберите вариант без ь на конце:
А) спряч.., картеч.., проч..;

Б) печ.., мыш.., рож..;
В) знаеш.., поеш..те, сходиш..;
Г) навзнич.., настеж.., наотмаш..;
Д) хорош.., могуч.., свеж…

6. Укажите верный вариант написания –н- и –нн- в словосочетаниях: лун..ый блеск, будь благословен..а, румян..ый закат, небеса туман..ы, шерстян..ой шарф, деревян..ый дом, лебедин..ый крик, лекцион..ые занятия, утрен..яя роса, ветрен..ый день, песчан..ый берег.
А) –н-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-,-нн-, -нн-, -н-;
Б) –нн-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -н-, -нн-, -нн-, -н-, -н-;
В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;
Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, –н-, -н-, -н-, -н-;
Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -н-, -н-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:
А) самый интересный;
Б) острее;
В) наивысший;
Г) жарче;
Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте не пишется раздельно:
А) купили машину совсем (не)дорогую;
Б) (не)ожиданное известие;
В) (не)умолчны звуки весенней капели;
Г) далеко (не)удачный ответ;
Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:
А) низ..ий домик.
Б) близ..ое знакомство;
В) немец..ий город;
Г) дерз..ая эпиграмма;
Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) (пепельно)русый оттенок;
Б) (притворно)скромный взгляд;
В) (прекрасно)душное настроение;
Г) (юго)восточный регион;
Д) (культурно)историческое наследие.

№	Верный ответ
1	А
2	А
3	В
4	А

№	Верный ответ
5	Д
6	Б
7	В
8	Г
9	Д
10	В

Критерии оценки:
Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 8/7 заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

2 вариант
1.На какие разряды делятся имена прилагательные?
А) вопросительные, относительные, повествовательные;
Б) возвратные, отрицательные, личные;
В) одушевлённые, неодушевлённые;
Г) определительные, собирательные, количественные;
Д) качественные, относительные, притяжательные;

2.Качественными называются прилагательные:
А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
Г) обозначающие действие предмета;
Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3.Укажите относительные прилагательные:
А) грубый, высокий;
Б) городской, детский;
В) удобный, белый;
Г) красный, глупый;
Д) заячий, медвежий.

4.Укажите притяжательные прилагательные:
А) грустный, очередной
Б) медный, стеклянный
В) последний, полный
Г) дедов, кошачий
Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?
А) вовсе (не) строгий
Б) (не) вежлив, а груб
В) далеко (не) удачный ответ
Г) ничуть (не) интересный
Д) совсем (не) интересная книга

6.Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:
А) камыш…вый
Б) песц…вый
В) плюш…вый
Г) свинц…вый
Д) еж…вый

7.Укажите прилагательные с –НН-:
А) кожа…ый, глиня…ый
Б) це…ый, оловя…ый
В) нефтя…ой, сви…ой
Г) песча…ый, льня…ой
Д) пчели…ый, льви…ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:
А) январ…ий
Б) француз…ий
В) немец…ий
Г) сибир…ий
Д) гигант…ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:
А) северо(западный)
Б) выпукло(вогнутые)
В) легко(растворимый)
Г) немецко(русский)
Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?
А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
Г) Женщина осторожно переступила порог.
Д) История стала ещё интереснее.

№	Верный ответ
1	Д
2	А
3	Б

№	Верный ответ
4	Г
5	А
6	Д
7	Б
8	В
9	В
10	В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 8/7 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Тест «Лексикология и фразеология»

Вариант 1

1. Укажите слово, имеющее значение «недавно появившееся в языке слово»:

А) архаизм

Б) фразеологизм

В) диалектизм

Г) неологизм

2. Укажите слово, значение которого определено НЕВЕРНО:

А. АКТУАЛЬНЫЙ - очень важный для настоящего времени.

Б. БАНАЛЬНЫЙ - утративший выразительность, свежесть вследствие частого употребления.

В. ВАЛЬЯЖНЫЙ - устар. представительный, видный, преисполненный достоинства.

Г. ГАЛАНТНЫЙ - относящийся к галантерее.

3. Укажите слово, значение которого определено НЕВЕРНО:

А. ДЕБАТЫ - обсуждение какого-либо вопроса.

Б. ЖАЖДАТЬ - перен. сильно, страстно желать чего-либо.

В. Заурядный - стоящий в одном ряду.

Г. АДАПТАЦИЯ - приспособление организма к окружающим условиям.

4. Укажите слово, значение которого определено НЕВЕРНО:

А. АББРЕВИАТУРА - условное сокращение слов на письме.

Б. ОПТИМАЛЬНЫЙ - наиболее благоприятный, наилучший.

В. РЕГРЕСС - упадок в развитии, движение назад.

Г. ИДЕНТИЧНЫЙ - непохожий, несовпадающий.

5. Укажите предложение, в котором вместо слова ДИПЛОМАТ нужно употребить слово ДИПЛОМАНТ:

А. Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с

окружающими людьми.

Б. Успех внешней политики государства во многом зависит от опыта и таланта ДИПЛОМАТОВ.

В. Ты говоришь как ДИПЛОМАТ, но дело не идет на лад.

Г. ДИПЛОМАТЫ Московского конкурса артистов балета приняли участие в заключительном концерте.

6. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

А. ЗЛОБОДНЕВНЫЙ

Б. АКТУАЛЬНЫЙ

В. СОВРЕМЕННЫЙ

Г. ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ

7. Укажите лишнее слово в ряду синонимов:

А. ДУХОВНЫЙ

Б. НРАВСТВЕННЫЙ

В. ВЕРУЮЩИЙ

Г. МОРАЛЬНЫЙ

8. Укажите предложение, в котором вместо слова «ГУМАННЫЙ» нужно употребить слово «ГУМАНИТАРНЫЙ»:

А. Самыми ГУМАННЫМИ профессиями на земле являются те, от которых зависит духовная жизнь и физическое здоровье человека.

Б. ГУМАННОЕ отношение к детям означает понимание духовных усилий ребёнка, уважительное отношение к этим исканиям и ненавязчивая помощь.

В. Между нашими странами постоянно развивается и укрепляется сотрудничество в ГУМАННОЙ сфере.

Г. ГУМАННЫЕ законы возможны только в зрелом обществе.

9. Укажите предложение, в котором вместо слова «ПРАКТИЧЕСКИЙ» нужно употребить слово «ПРАКТИЧНЫЙ»:

А. Важно для дальнейшей жизни иметь ПРАКТИЧЕСКИЕ навыки, приобретённые в детстве.

Б. Система ПРАКТИЧЕСКИХ занятий широко распространена в высшей школе.

В. Марина очень взволновалась, но всё-таки прислушалась к мудрой и ПРАКТИЧЕСКОЙ своей приятельнице.

Г. Иванов в ПРАКТИЧЕСКОЙ жизни отличался редкостным простодушием.

10. Укажите слово, которое является синонимом фразеологизму «КОТ НАПЛАКАЛ»:

А. грустно

Б. вредно

В. мало

Г. глупо

№	Верный ответ
1	Г
2	Г
3	В
4	Г

№	Верный ответ
5	Г
6	Г
7	В
8	В
9	В
10	В

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 8/7 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Вариант 2

1. Укажите слово (словосочетание), которое является синонимом фразеологизму «БИТЬ БАКЛУШИ»:

А. забивать гвозди
Б. бездельничать
В. упорно трудиться
Г. глупо выглядеть

2. Соотнесите термин и определение:

1. ОМОНИМЫ
2. СИНОНИМЫ
3. АНТОНИМЫ

А. это слова, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению.

Б. это слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению.

В. это слова, противоположные по лексическому значению.

3. Укажите предложение с фразеологизмом:

А. Вода - одно из важнейших природных богатств.
Б. Что ты стоишь с открытым ртом?
В. Он как будто воды в рот набрал.
Г. Набери два ведра воды.

4. Укажите предложение с фразеологизмом:

А. Я буду ждать тебя у моря.

Б. Нам хорошей погоды уже не дождаться.
В. У моря я почувствовал себя очень хорошо.
Г. Не жди у моря погоды.

5. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

1. Воспрянуть духом
2. Дать знать
3. Прийтись по вкусу
4. За тридевять земель

А. Ободриться
Б. Очень далеко
В. Понравиться
Г. Сообщить

6. Установите соответствие между фразеологизмами и их синонимами:

1. Не покладая рук
2. Не ударить в грязь лицом
3. Как снег на голову
4. На скорую руку

А. Усердно
Б. Внезапно
В. Не опозориться
Г. Наспех

7. Фразеологизмы, синонимичные выражению «ТРУДИТЬСЯ УСЕРДНО»:

А. засучив рукава
Б. спустя рукава
В. не покладая рук
Г. через пень колоду
Д. в поте лица

8. Фразеологизмы, синонимичные выражению «БЕЖАТЬ БЫСТРО»:

А. с трудом передвигая ноги
Б. что есть силы
В. сломя голову
Г. со всех ног
Д. со скоростью света

9. Определите предложение с фразеологизмом:

А. В средние века черная кошка считалась дьявольским порождением.
Б. У нас в доме долгое время жила чёрная кошка, звали её Муськой.
В. В последнее время между вами как будто черная кошка пробежала.
Г. Кошка создает уют в доме.

10. Укажите фразеологизм, который уместен только в разговорном стиле речи:

А. прийти в замешательство
Б. шут гороховый
В. хлеб насущный
Г. вкушать плоды

№	Верный ответ
1	Б
2	1-А 2 - Б 3 – В
3	В
4	Г
5	1-А 2 - Г 3 - В 4 - Б
6	1-А 2 - В 3 - Б 4 - Г
7	А,В,Д
8	Б,В,Г,Д
9	В
10	Б

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 8/7 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и наименование	Планируемые результаты освоения дисциплины

формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Практические работы

Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И._____

спец._____

«___» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рить калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столюбивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату

пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:
пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
Гласные после шипящих
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить пропущенные буквы:
ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки
трехгрош__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__ яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
ключ__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки
сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И._____
спец._____
«___» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фаршированн__ый перец

Ф.И._____

спец._____
«___» _____ 20__ г.
Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:
Испуган__ые люди
фаршированн__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
Рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;

– оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,

		официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1.В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит.3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем воль шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

– Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
– Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
– Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
– Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине
Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1
по дисциплине «Русский язык»
Тема: «Фонетика»
Вариант1

1.Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья

3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.

5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Примерные ответы :

1. Транскрипция:

[jä n’ ün’ížüs’ pr’tabój]

2. Характеристика звуков слова «заблужденья»

Звук Характеристика

[з] согласный, звонкий, твердый, зубной, фрикативный

[а] гласный, нижнего подъема, заднего ряда, нелабиализованный

[б] согласный, звонкий, твердый, губной, взрывной

[л] согласный, звонкий, мягкий, язычный, аппроксимант

[у] гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный

[ж] согласный, звонкий, твердый, шипящий, фрикативный

[д] согласный, звонкий, твердый, зубно-язычный, взрывной

[э] гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный

[н] согласный, звонкий, твердый, язычно-зубной, носовой

[я] гласный, среднего подъема, переднего ряда, лабиализованный

3. Характеристика ударных гласных звуков первой строки стихотворения («Я не унижусь пред тобою»)

Звук Характеристика

[ä] гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный

[ü] гласный, высокого подъема, переднего ряда, лабиализованный

4. Безударные гласные, не подвергшиеся качественной редукции, и разновидность мены

Безударные гласные, сохранившие своё качество:

«уни́жусь»: [и]

«пред»: [э]

«тобо́й»: [о]

Связано с позицией после мягкого согласного (ассимилятивная мена).

5. Напряжённые гласные звуки и примеры слов

Напряжённые гласные — это гласные, произносимые с большей силой артикуляции, отчётливо слышимые и ясно различаемые даже в слабых позициях.

Примеры слов с напряжёнными гласными звуками в данном тексте отсутствуют, однако примеры таких слов:

поэт: [pät]

счёт: [sçêt]

6. Разновидности звука [Э] в ударных слогах и причины появления

Разновидности звука [Э]:

Перед мягкими согласными: [э'] — звучит мягко, ближе к [и].

Перед твёрдыми согласными: [э] — стандартный гласный среднего подъёма.

Примеры из текста:

Мягкая разновидность: «унижусь» [ünížüs']

Твёрдая разновидность: «заблужденья» [заблúжд'эн'jà]

7. Определение звуков по характеристикам и составление слова
а) Гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный:
Звук: [и]

б) Гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии:
Звук: [э]
Слово с этими звуками: игла [íгла].

Вариант2
1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Ассадова «В горах, на скале…) [1];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?
6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:
а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3
Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила…) [5];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).
5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.
6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.
7. Определите звуки по данной характеристике:
а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.
б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте

слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык

		художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того , что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила , железные койки, что у отставного писаря , продавшего сад за пятьсот рублей , родная дочь , когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых

атаманах и умилялся их образом жизни : «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кисетом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (*В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].*

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(*В. Лихоносов «Осень в Тамани»).*

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].*

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(*В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].*

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. *(В, И. Лихоносов «На долгую память») [3].*

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.

3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией

	организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	(объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поесть (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами

шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболья шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обоих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело [4]. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скаянию и жертвам ради высокого.*(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].*

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый[1] Краснодар – кем вспомянут и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся[1] к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье[1] найдеш…Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация[1] и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках… Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и

		пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей

		разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

1.3. Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык» по профессии /специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Образцы **экзаменационных билетов**

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Современный русский литературный язык. Нелитературные варианты языка(Диалекты, просторечие, жаргон)

2. Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.

Особенности их употребления.

3. Вставьте пропущенную букву.

Обж...ра, танц...р, ш...пот, деш...вый, ож...г, подж...г, ч...каться, ж...рнал, чиж...к, ж...знь, ж...лудь, книж...нка, руч...нка, щ...ка, свеж...

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 2
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Орфография. Понятие об орфограмме. Основные принципы правописания в русском языке.
2. Правописание гласных и согласных в приставках.
3. Образуйте от данных прилагательных краткую форму всех трех родов и множественного числа.

Бодрый, видный, дикий, богатый, жадный, молодой.

Подпись преподавателя_____/___Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 3
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Употребление ь (для обозначения на письме мягкости согласных, для обозначения грамматической формы слова)
2. Лексика. Однозначные и многозначные слова
3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водмство, д...лина, толк...вать, прил...гательное, девяност...летний, пр...тивник.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 4
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Правописание гласных в корне слова (безударные проверяемые и непроверяемые гласные, чередующиеся гласные, буквы и, а, у после шипящих, буквы ы-и после шипящих)

2.Лексика. Антонимы, омонимы,паронимы

3.Вставьте пропущенную букву. Выделите приставки в следующих словах.

Пр...дорожный, пр...ставить, пр...странный, пр...кратить, пр...жечь, пр...небрегать, пр...ятный, пр...ключение, пр...следовать, пр...общить, пр...открыть, пр...ехать.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Заотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 5
По дисциплине ПД 01 «Русский язык»
(наименование)

1. Правописание приставок (не изменяющихся на письме, приставок на –з, -с, пре-, при-) Употребление разделительных ъ, ь. Буквы ы, и после приставок.

2. Простое предложение. Типы односоставных предложений.

3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

В белич...ей шубке, лист...я, прос...ба, ноч..., медал...он, под...ём, трёх...ярусный, ноч..., береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 6
По дисциплине ПД 01 «Русский язык»
(наименование)

1. Буквы е, ё, о после шипящих и ц в корнях слов, в суффиксах и окончаниях.
2. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.
3. Укажите способы образования слов.

Пятизвёздочный, благословить, садоводство, РФ, вертишейка, пригородный, сбербанк.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 7
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Имя числительное как часть речи. Разряды и правописание числительных.
2. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных.
3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

Об...яснить, кол...цо, реж...те, готовиш...ся, обез...яна, вороб...иный, с...ездить,реч..., проч...

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 8
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий.
2. Виды сложных предложений.
3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный,рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 9
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Правописание сложных имён существительных и сложных имён прилагательных.
2. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательных.
3. Просклоняйте следующие местоимения.

   Я, мы, ты, вы, она, они, себя.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 10
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Междометия. Употребление в речи и правописание.

2. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.

3. Рядом с глаголами совершенного вида напишите деепричастия несовершенного вида.

Пренебречь, послать, двинуть, заткнуть, проводить, сгореть.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 11
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Имя прилагательноек ак часть речи. Степени сравнения имён прилагательных.

2.Знаки препинания в предложениях с сравнительными оборотами.

3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание Ы или И.

Раз...грать, без...сходный, без...нтересный, из...скать, сверх...збыточный, контр...гра, меж...здательский, пред...стория, под...тожить, с...мпровизировать.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 12
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Разряды и правописание местоимений.
2. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
3. Проспрягайте следующие глаголы.

Писать, читать, петь, рисовать.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 13
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Словообразование. Морфологические способы словообразования.

2.Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения.

3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Народное просв...щение, посв...тить другу песню, разв...вающ...ся отрасль, разв...вающ...ся знамя, погл...щение кислорода, спр...ведливое обв...нение, опытный препод...ватель, св...щенный долг.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 14
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.
2. Лексикография. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
3. Вставьте пропущенную букву. Н или НН. Выделите млрфемы.

Стекля...ый, каме...ый, обеде...ый, станцио...ый, увиде...ый, земля...ой, лебеди...ый, написа...ый, естестве...ый, описа...ый.

Подпись преподавателя_____/Будунова.А.А

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 15
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.
2. Употребление гласных после шипящих и Ц.
3.Просклоняйте следующие слова.

Зелень, рассвет, пальто, орфоэпия, Асия, ГПК.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 16
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Возвратные глаголы, их значение и употребление в речи. Переходные и непереходные глаголы.
2. Простые предложения, осложненные обращением, вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания при них.
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № ____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 17
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
2. Русская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
3. В следующих предложениях числа, изображенные цифрами, выразите словами.

1) Шел 1945 год. 2) Ваше место- в 12 ряду. 3) В октябре 1996 года наша страна отметила 300-летие Российского флота.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол №_____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 18
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Деепричастие как часть речи. Правописание и образование деепричастий.
2. Служебные части речи. Предлоги и союзы.
3. Вставьте пропущенную букву.

Ж...лтизна, ш...птать, мыш...нок, грош...вый, ш...к, ш...нель, ц...плёнок, ц...ган, ц...пля, мелоч..., проч..., ц...ркуль, ж...ри, горяч...

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 19
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Гласные Ы и И после приставок.
2. Имя числительное как часть речи. Склонение числительных.
3. Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водство, д...лина, толк...вать, прл...гательное, пр...тивники

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 20
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1.Второстепенные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

2.Сложные предложения. Виды сложных предложений.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Заг...релый-заг...р, соб...ру- соб...рать, ст...реть-ст...раю, заст...лить-заст...лать, пол...жить-пол...гать, р...стут, бл...стать-бл...стеть, приск...кать- вск...чить.

Подпись преподавателя_____/ Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 21
По дисциплине ОУД.01 «Русский язык»
(наименование)

1. Глагол как часть речи. Морфологические признаки. Возвратные глаголы, их значение и употребление в речи. Переходные и непереходные глаголы.
2. Простые предложения, осложненные обращением, вводными словами и словосочетаниями. Знаки препинания при них.
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 22
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

2. Русская фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. В следующих предложениях числа, изображенные цифрами, выразите словами.

1) Шел 1945 год. 2) Ваше место- в 12 ряду. 3) В октябре 1996 года наша страна отметила 300-летие Российского флота.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения 09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 23
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1.Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.

2. Употребление гласных после шипящих и Ц.

3.Просклоняйте следующие слова.

Зелень, рассвет, пальто, орфоэпия, Асия, ГПК.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 24
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Имя существительное как часть речи, его морфологические признаки.
2. Лексикография. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.
3. Вставьте пропущенную букву. Н или НН. Выделите млрфемы.

Стекля...ый, каме...ый, обеде...ый, станцио...ый, увиде...ый, земля...ой, лебеди...ый, написа...ый, естестве...ый, описа...ый.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 25
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1.Словообразование. Морфологические способы словообразования.
2.Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения.
3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Народное просв...щение, посв...тить другу песню, разв...вающ...ся отрасль, разв...вающ...ся знамя, погл...щение кислорода, спр...ведливое обв...нение, опытный препод...ватель, св...щенный долг.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 26
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Местоимение. Морфологические признаки местоимений. Разряды и правописание местоимений.
2. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
3. Проспрягайте следующие глаголы.

Писать, читать, петь, рисовать.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 27
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Причастие как часть речи. Морфологические признаки причастий.
2. Виды сложных предложений.
3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный,рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 28
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Функциональные слили речи.

2. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

3. Выделите орфограммы. Объясните правописание, подобрав проверочные слова.

Добиваться, сказка, радостный, участвовать, ужасный, местный, рассказать, железный, шестнадцать, низкий, просьба.

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 29
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Правописание приставок (не изменяющихся на письме, приставок на –з, -с, пре-, при-

) Употребление разделительных ъ, ь. Буквы ы, и после приставок.

2. Простое предложение. Типы односоставных предложений.

3. Вставьте пропущенную букву Ъ или Ь знак.

В белич...ей шубке, лист...я, прос...ба, ноч..., медал...он, под...ём, трёх...ярусный, ноч...,

береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

береч..., обрадуеш...ся, помощ..., настеж...

Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р.

Рассмотрено
на заседании отделения
09.02.07 ИСИП
«___»_____20___г.,протокол № _____

Завотделением

_____/ Джумагулова К.Б.

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
«_____»_____20__г.

_____/ Нухов О.М.

Экзаменационный билет № 30
По дисциплине ОУД.01«Русский язык»
(наименование)

1. Употребление ь (для обозначения на письме мягкости согласных, для обозначения грамматической формы слова)

2. Лексика. Однозначные и многозначные слова

3.Вставьте пропущенную букву. Объясните правописание.

Преп...давать, вып...кать, пос...девший старик, вым...кнуть, кон...водмство, д...лина, толк...вать, прил...гательное, девяност...летний, пр...тивник.

1. Подпись преподавателя_____/Магомедова Д.Р

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и

		принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.