ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала, пр-кт Амет-хана Султана,91;Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____М. М. Шафиев
«___» _____2026г.
.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

Специальность:

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L="ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О., ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.04.01 00:26:36+03'00'

Махачкала – 2026г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»

Протокол №1 от 29.08.2025 года

Содержание

стр.

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Перечень результатов
2. Результаты и критерии освоения учебного предмета
3. Фонд оценочных средств
3.1 Текущий контроль успеваемости
3.2 Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета ОУД.09«География» среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями к результатам федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.05 География.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметных:

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
- оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям;

- оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человек.

Совместная деятельность:

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметных:

Предметные результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования должны отражать к концу 1 семестра:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

- устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу второго семестра должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения,

природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

- прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

- формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран;

- их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

- объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2. Результаты и критерии освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения, подлежащие проверке, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата**	**Критерии оценки результата**	**Тип задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
Личностные:				
	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	Умение владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выражение способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный	Тестирование, групповая дискуссия, подготовка сообщения и выступление, подготовка презентации	Другие формы контроля (устный опрос) зачет

	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; готовность и способность к самостоятельно информационнопознавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социальноэкономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации,		

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; Самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков.	необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических		

		факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических		

		процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.		

Метапредметные:				
	Понимание проблемы, выдвижение гипотезы, структурирование материала, подбор аргументов для подтверждения собственной позиции, выделение причинно-следственных связей в устных и письменных высказываниях, формулирование выводов; самостоятельная организация собственной деятельности, оценивание ее, определение сферы своих интересов; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (атласов, контурных карт, учебных пособий, энциклопедий.).	Правильность определения проблемы в методах и изучении географии, подбора аргументов для подтверждения собственной позиции; смысловая цельность, последовательность изложения высказывания своей точки зрения, отсутствие логических ошибок; рациональность распределения времени на выполнение заданий, осуществление самоконтроля, адекватность оценки и самооценки, результативность поиска, приведение примеров из учебника, конспекта.	Тестирование, групповая дискуссия, подготовка сообщения и выступление, подготовка презентации	
	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использование разных источников.	Правильность оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного		

		образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.		
Предметные:				
1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;	Раскрытие роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества	Определение специфики и ценности географии для человечества. объяснение влияния природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран	Тестирование, групповая дискуссия, подготовка сообщения и выступление, подготовка презентации	
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать	Изложение географических знаний о закономерностях развития природы, объяснение размещения населения и хозяйства, использовать знания об основных	Установление взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическим и процессами и явлениями; между природными		

географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений	условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им		
4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения,	Формулирование основных терминов и географических понятий, используемых в географии	Владение владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия о населении и демографических показателях		

экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-				

ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)				
6) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития	Аргументированное формулирование своего отношение к изученной теме, точность воспроизведения терминов	Точность выражения мысли, достижение коммуникативной задачи, смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, отсутствие логических ошибок		

(ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 7) сформированность				

умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)				
8) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Владение достоверной информацией о месторасположении географических объектов с использованием контурной карты			
10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия				

природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. 11) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 12) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в				

пространстве;				
13) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; 14) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения,	Знание информационных источников, осуществление поиска информации	Практическая значимость результатов поиска		

расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 15) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их				

изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 16) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; 17) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,				

систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России) 18) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; 19) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные				

социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социальноэкономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 20) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества				

3. Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочногоо средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала	Перечень тестовых вопросов
2	Сообщение	Подготовка и публичное представление по выбранной теме.	Темы для подготовки сообщений
3	Презентация	Подготовка и выступление с презентацией по выбранной тематике	Темы для подготовки презентации
4	Групповая дискуссия (беседа)	Метод активного обучения, основанный на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач, дающий возможность путем использования в процессе публичного спора, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии	Перечень вопросов, утверждений для обсуждения

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения предмета при проведении текущего контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетво-рительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовле-творительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

3.1.1 Тестирование

Тест «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

Вариант 1

1. К составной части НТР не относится:
1) производство
2) наука
3) техника и технология
4) культура и образование

2. В эпоху НТР происходит насыщение всех областей человеческой деятельности средствами электронно-вычислительной техники. О каком направлении развития производства идет речь?
1) о комплексной автоматизации
2) о компьютеризации
3) о производстве новых материалов
4) о космизации

3. К развитию какой части НТР относится возможность молниеносного доведения информации из любой точки земного шара до всех стран мира?
1) производство
2) наука
3) управление
4) техника и технология

4. Какой фактор благоприятствует участию страны в МГРТ?
1) приморское положение страны
2) суровые природные условия
3) аграрная структура хозяйства
4) отсутствие природных ресурсов

5. Какая страна является членом АСЕАН?
1) Китай
2) Россия
3) Индонезия
4) Алжир

6. Какая страна имеет сложившуюся постиндустриальную структуру хозяйства?
1) Россия
2) ФРГ
3) Польша
4) Китай

7. В какую интеграционную группировку входит Россия?
1) НАФТА
2) ОПЕК

3) ЕврАзЭС
4) ЕС

8. Какой вид транспорта играет важнейшую роль в международном географическом разделении труда?
1) железнодорожный
2) автомобильный
3) морской
4) авиационный

9. Установите соответствие между страной и типом структуры ее хозяйства.
Страна

1) Танзания
2) Швейцария
3) Казахстан

Тип структуры хозяйства

А) индустриальная
Б) постиндустриальная
В) аграрная

10. Укажите три страны, являющиеся членами ЕС.
1) Бельгия
2) Бразилия
3) Австрия
4) Австралия
5) Франция
6) Сирия

11. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?
12. Какие черты характерны для колониального типа территориальной структуры хозяйства?

№	Верный ответ
1	4
2	2
3	3
4	1
5	3

№	Верный ответ
6	2
7	3
8	3
9	1В 2Б 3А
10	135

11. В эпоху НТР развитие получили науко- и трудоемкие отрасли хозяйства, а не материалоемкие. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии обладают огромными ресурсами дешевой рабочей силы, что явилось фактором размещения на их территории филиалов ТНК развитых стран (США, Японии и др.). Страны Восточной и Юго Восточной Азии имеют выгодное приморское ЭГП, а Сингапур расположен на важном транспортном морском пути в проливе.

12. Для колониального типа территориальной структуры хозяйства характерен низкий уровень насыщенности промышленными и сельскохозяйственными районами, транспортными магистралями, большая часть территории имеет очаговое заселение, основное занятие населения — потребительское сельское хозяйство и добыча сырья на экспорт, непроизводственная сфера ограничивается услугами и торговлей, плохо развита обрабатывающая промышленность, «фокус» страны — ее столица.

2 вариант

1. Символом НТР стали космический корабль, атомная электростанция, Интернет. О какой черте НТР идет речь?
1) ускорение научно-технических преобразований
2) универсальность
3) военно-техническая революция
4) повышенные требования к уровню трудовых ресурсов

2. Это направление развития производства вызвало к жизни новые композиционные, полупроводниковые материалы, оптическое волокно.
1) перестройка энергетического хозяйства
2) производство новых материалов
3) ускоренное развитие биотехнологий
4) комплексная автоматизация

3. Укажите благоприятный фактор развития экономики страны как части мирового хозяйства.
1) богатство природными ресурсами
2) низкий уровень развития экономики
3) низкая плотность населения
4) сухопутное положение страны

4. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал «основным понятием экономической географии»?
1) НТР
2) мировое хозяйство
3) МГРТ

4) мировой транспорт

5. Какая страна не входит в группировку ОПЕК?

1) Саудовская Аравия
2) Кувейт
3) Израиль
4) ОАЭ

6. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС
2) БРИКС
3) МЕРКОСУР
4) ОПЕК

7. Укажите отраслевую интеграционную группировку стран.

1) ЕС
2) НАФТА
3) БРИКС
4) ОПЕК

8. Какая отрасль не входит в «авангардную тройку»?

1) машиностроение
2) химическая промышленность
3) электроэнергетика
4) легкая промышленность

9. Установите соответствие между страной и типом структуры ее хозяйства.

Страна

1) Сомали
2) Польша
3) Италия

Тип структуры хозяйства

А) аграрная
Б) индустриальная
В) постиндустриальная

10. Укажите три страны, являющиеся членами БРИКС.

1) Бразилия
2) Бруней
3) Китай
4) Катар
5) Камбоджа
6) ЮАР

11. Почему XXI век называют «Тихоокеанским веком»?

12. В чем отличие индустриального и постиндустриального типов хозяйства?

№	Верный ответ
1	2
2	2
3	1
4	3
5	3

№	Верный ответ
6	2
7	4
8	4
9	1А 2Б 3В
10	136

11. В XXI в. наиболее динамично развиваются страны Азиатско-Тихоокеанского региона. На них приходится 60% валового мирового продукта и 50% мировой торговли.

12. Индустриальная структура экономики представлена высокой долей в хозяйстве промышленности, а в постиндустриальной экономике главенство непроизводственной сферы: преобладание работников умственного труда, развитие наукоемких производств, управление с использованием информационной техники, надежный и сложный экологический контроль.

Тест «Человек и ресурсы Земли»

1 вариант

В заданиях 1-14 выберите один правильный ответ.

1. Что понимается под «природно-ресурсным потенциалом» территории?

1) Совокупность всех разведанных полезных ископаемых
2) Доступная при данных технологиях совокупность природных ресурсов
3) Общая стоимость всех природных условий
4) Количество возобновляемых ресурсов

2. Основой биогенного круговорота, обеспечивающего существование жизни, является

1) Деятельность человека
2) Круговорот рудных металлов
3) Постоянный процесс обмена веществом и энергией между геосферами
4) Процесс фотосинтеза

3. Какая технология подразумевает производство с минимальным расходом вещества и энергии на всех этапах?

1) Малоотходная технология
2) Ресурсосберегающая технология
3) Экологическая технология
4) Биотехнология

4. Что из перечисленного является примером невозобновляемых природных ресурсов?

1) Лесные ресурсы

2) Энергия ветра
3) Нефть и природный газ
4) Агроклиматические ресурсы

5. Проблема «водного голода» на планете возникает в первую очередь из-за:

1) Физической нехватки вод на Земле
2) Неравномерности распределения водных ресурсов
3) Отсутствия технологий опреснения
4) Преобладания подземных вод над поверхностными

6. Каков был характер отношения к природе в средневековой христианской культуре?

1) Природа — источник зла, который нужно подчинить
2) Идеал — жизнь в согласии с природой
3) Природа — неисчерпаемый источник богатств
4) Природа — объект эстетического восхищения

7. Что такое «ресурсообеспеченность»?

1) Скорость восстановления ресурсов
2) Разнообразие природных ресурсов на территории
3) Стоимость всех природных ресурсов страны
4) Соотношение между запасами ресурсов и объемами их добычи

8. Какой из перечисленных способов восполнения дефицита пресной воды является наиболее реальным и распространенным?

1) Искусственное воздействие на облака
2) Переброска речных стоков
3) Транспортировка айсбергов
4) Опреснение морской воды

9. Что понимается под «марикультурой»?

1) Добыча минеральных ресурсов со дна океана
2) Судоходство и транспортные перевозки по морю
3) Разведение и выращивание водных организмов в морских и прибрежных водах
4) Использование энергии приливов и отливов

10. В чем заключается «парадокс изобилия» или «проклятие природных ресурсов»?

1) Страны с богатыми ресурсами меньше инвестируют в новые технологии
2) Страны с малыми ресурсами развиваются быстрее
3) Ресурсы распределены равномерно по планете
4) Цены на ресурсы постоянно падают

11. Какая оболочка Земли содержит практически все минеральные ресурсы?

1) Атмосфера
2) Гидросфера
3) Литосфера
4) Биосфера

12. Какой период в истории взаимоотношений человека и природы характеризуется началом активного промышленного использования ресурсов?

1) Средневековье
2) Постиндустриальный этап
3) Присваивающее хозяйство
4) Индустриальный этап

13. Что такое «ойкумена»?

1) Часть Земли, заселенная и преобразованная человеком
2) Все природные ресурсы планеты
3) Естественный ландшафт

4) Заповедная территория

14. Главная причина высоких темпов роста мирового водопотребления в XX веке — это

1) Изменение климата
2) Рост населения и развитие промышленности
3) Исчезновение ледников
4) Снижение качества воды

В заданиях 15-16 вставьте пропущенное слово или словосочетание.

15. Совокупность природных ресурсов, условий и процессов, которые могут быть использованы в жизнедеятельности человека, называется _____.

16. Процесс обмена веществом и энергией между геосферами называется _____.

В заданиях 17-18 установите соответствие.

17. Установите соответствие между видом ресурса и его классификацией по исчерпаемости:

Вид ресурса

А) Нефть
Б) Лес
В) Энергия ветра
Г) Почва

Классификация исчерпаемости

1) Исчерпаемый возобновляемый
2) Исчерпаемый невозобновляемый
3) Неисчерпаемый

18. Установите соответствие между этапом развития общества и его характером взаимодействия с природой:

Этап

А) Присваивающее хозяйство
Б) Индустриальный этап
В) Постиндустриальный этап

Характер взаимодействия

1) Активная добыча и преобразование ресурсов, масштабное загрязнение
2) Собирательство и охота, прямое зависимость от природы
3) Рост значения информационных технологий, попытки перехода к устойчивому развитию

В заданиях 19-20 выберите три правильных ответа из шести.

19. Какие из перечисленных путей восполнения дефицита пресной воды реальные или перспективные?

1) Опреснение морской воды
2) Транспортировка айсбергов
3) Переброска речных стоков
4) Создание искусственных озер в пустынях
5) Преобразование атмосферного кислорода в воду
6) Транспортировка воды в специальных емкостях

20. Какие из следующих утверждений правильно характеризуют проблему истощения природных ресурсов?

1) Истощение означает полное физическое исчезновение ресурса.
2) Проблема истощения в первую очередь касается планеты в целом, а не отдельных стран.

3) Истощение может быть связано с загрязнением, делающим ресурс непригодным.
4) Все виды ресурсов истощаются одинаковыми темпами.
5) Наиболее крупные страны, обладающие большим и разнообразным ассортиментом природных ресурсов, столкнутся с проблемой истощения позже.
6) Истощение ресурсов не влияет на мировую экономику.

№	Верный ответ
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	1
7	4
8	4
9	3
10	1
11	3
12	4
13	1
14	2
15	Природные ресурсы
16	Биогеохимический круговорот / Круговорот веществ
17	А2 Б1 В3 Г1
18	А2 Б1 В3
19	136
20	235

2 вариант

В заданиях 1-14 выберите один правильный ответ.

1. Какой период в истории взаимодействия человека и природы связан с идеей

жизни в согласии с природой?

1) Античность
2) Христианское Средневековье
3) Индустриальный этап
4) Постиндустриальный этап

2. Что такое «ресурсосберегающая технология»?

1) Технология, обеспечивающая полное отсутствие отходов
2) Производство с минимальным расходом вещества и энергии на всех этапах
3) Технология добычи новых видов ресурсов
4) Использование только возобновляемых ресурсов

3. Основная причина возникновения проблемы дефицита пресной воды — это

1) Общее уменьшение объема воды на Земле
2) Отсутствие рек в засушливых районах
3) Неравномерное распределение и накопление в труднодоступных формах
4) Низкая эффективность очистных сооружений

4. Какая из перечисленных классификаций природных ресурсов является основной?

1) По стоимости
2) По политической значимости
3) По легкости транспортировки
4) По источникам и местоположению (принадлежности к классу явлений природы)

5. Что понимается под «круговоротом вещества» в географической оболочке?

1) Переработка отходов человеком
2) Постоянный процесс обмена веществом и энергией между геосферами
3) Торговля сырьем между странами
4) Миграция животных

6. «Проклятие природных ресурсов» проявляется в том, что:

1) Страны с малыми ресурсами всегда бедны
2) Страны с богатыми ресурсами меньше вкладывают в науку и новые технологии
3) Ресурсы быстро истощаются
4) Цены на ресурсы нестабильны

7. Какой способ восполнения дефицита воды связан с проектами NAWAPA и переброски сибирских рек?

1) Опреснение
2) Транспортировка айсбергов
3) Переброска речных стоков
4) Искусственное вызывание осадков

8. Какая технология считается экологичной альтернативой в автотранспорте?

1) Производство автомобилей с двигателями внутреннего сгорания
2) Разработка более мощных двигателей
3) Переход на угольное топливо
4) Использование электромобилей

9. Что такое «земельный фонд мира»?

1) Совокупность всех сельскохозяйственных угодий
2) Заповедные и охраняемые территории
3) Земли, пригодные для строительства
4) Общая структура земельных ресурсов планеты

10. Главная уникальная роль лесов для жизни на Земле заключается в их способности:

1) Быть источником древесины
2) Поддерживать биологическое разнообразие и участвовать в круговороте

кислорода
3) Служить рекреационным ресурсом
4) Быть местом обитания животных

11. Связь круговорота вещества с ресурсной проблемой наиболее ярко проявляется в:

1) Круговороте воды
2) Биологическом (биогенном) круговороте в сельском и лесном хозяйстве
3) Круговороте рудных металлов
4) Процессах в атмосфере

12. Какой из этапов взаимодействия человека и природы характеризуется началом кардинального преобразования природной среды?

1) Производящее хозяйство (земледелие)
2) Присваивающее хозяйство
3) Средневековье
4) Постиндустриальное общество

13. Что является «фундаментом» современной энергетики?

1) Уголь, нефть, природный газ
2) Гидроэнергия
3) Атомная энергия
4) Солнечная энергия

14. Для оценки суммарного природно-ресурсного потенциала страны (региона) обычно используют:

1) Стоимостной метод
2) Балльно-индексный метод
3) Метод экспертных оценок
4) Натурально-вещественные показатели

В заданиях 15-16 вставьте пропущенное слово или словосочетание.

15. Технология, подразумевающая производство с минимальным расходом вещества и энергии и наименьшим экологическим ущербом, называется _____.

16. Отрицательное влияние обилия природных ресурсов на экономическое развитие страны известно как _____.

В заданиях 17-18 установите соответствие.

17. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие

А) Природные ресурсы
Б) Природно-ресурсный потенциал
В) Ресурсообеспеченность

Определение

1) Доступная совокупность природных ресурсов территории
2) Элементы природы, которые могут быть использованы человеком
3) Соотношение запасов ресурсов и объемов их добычи

18. Установите соответствие между типом технологии и ее характеристикой:

Тип технологии

А) Малоотходная технология
Б) Ресурсосберегающая технология
В) Экологическая технология (экотехнология)

Характеристика

1) Технология, направленная на снижение расхода вещества и энергии
2) Технология, приближенная к безотходной (например, электромобили)
3) Технология, связанная с комплексной переработкой сырья и отходов

В заданиях 19-20 выберите три правильных ответа из шести.

19. Какие из перечисленных факторов усложняют и удорожают добычу природных ресурсов в таких странах, как Россия?

1) Экстремальные природные условия
2) Удаленность месторождений от обжитых районов
3) Необходимость строительства дорогой инфраструктуры
4) Отсутствие спроса на ресурсы
5) Низкая квалификация рабочих
6) Необходимость создания бытовых условий для работников

20. Какие из следующих утверждений верно характеризуют классификацию природных ресурсов?

1) Ресурсы классифицируются по скорости исчерпания и возможности самовосстановления.
2) Все природные ресурсы являются возобновляемыми.
3) Ресурсы делятся на заменимые и незаменимые.
4) К неисчерпаемым ресурсам относят нефть и газ.
5) Классификация может производиться по видам использования.
6) Водные ресурсы относятся к исчерпаемым невозобновляемым.

№	Верный ответ
1	1
2	2
3	3
4	4
5	2
6	2
7	3
8	4
9	4
10	2
11	2
12	1
13	1
14	2
15	Ресурсосберегающая технология
16	Парадокс изобилия / Проклятие природных ресурсов

№	Верный ответ
17	А2 Б1 В3
18	А3 Б1 В2
19	123
20	135

Критерии оценки:
• 18–20 правильных ответов – отлично
• 14–17 – хорошо
• 10–13 – удовлетворительно
• Менее 10 – стоит повторить тему

Тест «Типы государств»

1 вариант

1. Что является главным критерием типологии стран современного мира?
1) Уровень социально-экономического развития
2) Географическое положение
3) Численность населения
4) Площадь территории

2. Какая из перечисленных стран относится к типу «новые индустриальные страны» (НИС)?
1) Саудовская Аравия
2) Республика Корея
3) Бразилия
4) Нигерия

3. Какой показатель уровня социально-экономического развития страны НЕ указан в тексте в качестве основного?
1) Доля продукции обрабатывающей промышленности в ВВП
2) Величина ВВП на душу населения
3) Продолжительность жизни
4) Уровень безработицы

4. Выберите верное определение термина «Типология стран».
1) Это перечисление всех стран мира в алфавитном порядке
2) Это измерение площади территории государства, включая эффективную территорию
3) Это выделение типов стран путём выявления их сходства и различий на основе определённых признаков
4) Это изучение политического устройства стран мира

5. Почему Китай, несмотря на большой общий объём ВВП, не относят к числу наиболее развитых государств?

1) Из-за отсутствия политического влияния
2) Из-за низкой численности населения
3) Из-за невысокой величины ВВП на душу населения
4) Из-за отсутствия обрабатывающей промышленности

6. Какая из перечисленных стран является примером государства с «архаичной экономикой»?
1) Чад
2) Чехия
3) Италия
4) Сингапур

7. Что из перечисленного характерно для малых развитых стран Западной Европы?
1) Низкая степень «экономической открытости»
2) Специализация на выпуске высокотехнологичной продукции
3) Преобладание добывающей промышленности в экономике
4) Высокий уровень неграмотности населения

8. Почему любая типология стран мира считается условной?
1) Потому что все страны имеют одинаковый уровень развития
2) Потому что ООН постоянно меняет критерии оценки
3) Потому что не существует точного количества независимых стран
4) Потому что всегда найдутся государства, которые трудно отнести к какой-либо группе

9. Установите соответствие между типом страны и её характерной чертой.
Тип страны

А) Страны «Большой семёрки»
Б) Новые индустриальные страны
В) Страны-«квартиросдатчики»

Характерная черта

1) «Налоговый рай» и развитие туризма
2) Высокие темпы прироста ВВП и экспорт высокотехнологичной продукции
3) Неоспоримые достижения в развитии науки и техники
4) Наличие «архаичной экономики»

10. Какие *три* признака из перечисленных характерны для новых индустриальных стран (НИС)?
1) Опережающие темпы ежегодного прироста ВВП
2) Специализация на экспорте полезных ископаемых
3) Экспорт до 80% продукции обрабатывающей промышленности
4) Высокая доля неграмотного населения
5) Глубоко продуманная экономическая стратегия развития
6) Политическая нестабильность

№	Верный ответ

№	Верный ответ
1	1
2	2
3	4
4	3
5	3
6	1
7	2
8	4
9	А3 Б2 В1
10	135

2 вариант

1. В чём проявляется многоликость стран современного мира?
1) Все страны являются членами ООН
2) Во всех странах одинаковый государственный строй
3) Все страны имеют одинаковую численность населения
4) Страны различаются по величине территории, численности населения, обеспеченности ресурсами

2. Какая из перечисленных стран является типичным примером государства-«квартиросдатчика» (страны-«отеля»)?
1) Китай
2) Индия
3) Багамы
4) Германия

3. Какой показатель, по мнению ООН, отражает степень развития «верхних этажей» экономики страны?
1) Доля продукции обрабатывающей промышленности в ВВП
2) Площадь пахотных земель
3) Уровень рождаемости
3) Численность армии

4. Выберите верное определение термина «Новые индустриальные страны».
1) Это страны с архаичной экономикой и низким ВВП на душу населения.
2) Это страны, которые отличаются выбором продуманной экономической стратегии, высокими темпами прироста ВВП и экспортом высокотехнологичной продукции.
3) Это самые большие по территории государства мира.
4) Это страны, чья экономика основана исключительно на добыче и экспорте нефти.

5. Больше всего беднейших стран мира расположено в регионе:
1) Западная Европа
2) Северная Америка
3) Тропическая Африка
4) Восточная Азия

6. Какая из перечисленных стран относится к группе с «переходной экономикой»?
1) Япония
2) Чехия
3) Кувейт
4) Сомали

7. Что из перечисленного является одной из существенных экономических особенностей малых развитых стран Западной Европы?
1) Замкнутая, не открытая экономика
2) Низкий образовательный ценз населения
3) Отсутствие обрабатывающей промышленности
4) Превышение размеров ВВП над объёмом внутреннего спроса

8. Почему Великобритания и Франция относятся к «Большой семёрке», а Швеция и Испания — нет?
1) Потому что Великобритания и Франция имеют большую площадь
2) Потому что они обладают огромной ролью в мировой экономике и политике, высоким уровнем производительности труда, достижениями в науке и технике
3) Потому что Швеция и Испания не являются членами ООН
4) Потому что в Швеции и Испании низкая продолжительность жизни

9. Установите соответствие между типом страны и её примером.
Тип страны

А) Страны «Большой семёрки»
Б) Нефтеэкспортирующие страны
В) Наименее развитые страны с архаичной экономикой

Пример страны

1) Чад
2) Канада
3) Саудовская Аравия
4) Сингапур

10. Какие *три* признака из перечисленных являются критериями уровня социально-экономического развития страны по версии ООН?
1) Преобладание одной национальности
2) Уровень образования населения
3) Наличие выхода к морю
4) Продолжительность жизни
5) Число часовых поясов на территории страны
6) Произведённый валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения

№	Верный ответ
1	4
2	3
3	1
4	2
5	3
6	2
7	4
8	2
9	А2 Б3 В1
10	246

Критерии оценки:
• 9–10 правильных ответов – отлично
• 7–8 – хорошо
• 5–6 – удовлетворительно
• Менее 5 – стоит повторить тему

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

25. Географические представления в эпоху Возрождения.
26. Христофор Колумб и его проект.
27. Морской путь Васко да Гама.
28. Кругосветное путешествие Магеллана.
29. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
30. Викинги и их походы.
31. История возникновения географических карт, первые карты.
32. Знаменитые походы Ермака.
33. Путешествия Ивана Москвитина.
34. Открытия Семена Дежнева.
35. Экспедиции И.И. Беринг
36. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
37. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
38. Карстовые формы рельефа на Урале
39. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
40. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
41. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
42. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
43. Характеристика озер и болот своего района
44. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
45. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
46. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
47. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

48. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
49. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
50. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
51. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
52. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Критерии оценки сообщений (докладов):

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется

в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

3.1.2 Темы презентаций (демонстрационный вариант)

1. Качество жизни населения.
2. Глобальные проблем человечества.
3. Мировое хозяйство и его особенности.
4. Африка.
5. Политическая карта мира. Этапы формирования, международные конфликты.
6. Оценка демографического потенциала территории.

Критерии оценки презентации:

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, 38 расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3.1.3 Задания для групповой дискуссии (беседы) (демонстрационный вариант)

1. Перечислите традиционные и новые методы в географии, охарактеризовав каждый из них.
2. Географическая культура и ее особенности
3. Географическая среда.
4. Естественный и антропогенный ландшафты.
5. Проблемы взаимодействия человека и природы.
6. Природные ресурсы и их виды.
7. Политическая география и геополитика.
8. Типология стран мира.
9. Численность и воспроизводство населения.
10. Состав и структура населения.
11. Качество жизни населения.
12. Состав и структура мирового хозяйства.
13. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.
14. Промышленность мира.
15. Сфера услуг. Мировой транспор

3.4 Промежуточная аттестация

Учебным планом по учебному предмету «География» предусмотрена форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Вопросы для подготвки к зачету с оценкой

1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

2. Многообразие подходов к выделению регионов мира.

3. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации.

4. Зарубежная Азия. Общая экономико-географическая характеристика.

5. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции

6. Америка. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы.

7. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.

8. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество.

9. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

10. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.

11. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

12. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность.

13. Возможные пути решения глобальных проблем.

14. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

15. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

16. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.

17. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство.

18. Население мира. Численность и воспроизводство населения, его состав и структура.

Критерии оценки:

менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5»; 10-30 % неправильно выполненных заданий – «4»;
30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3»; более 50 % неправильно выполненных заданий – «2».