

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ».....	2
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	21
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	41
«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)».....	69

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)**

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	.....
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании» в структуре образовательной программы.....	.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	.....
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	.....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	.....
2.2. Структура профессионального модуля .....	.....
2.3. Содержание профессионального модуля .....	.....
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....	.....
3. Условия реализации профессионального модуля .....	.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	.....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	-

	<p>оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ПК 1.1.	<p>Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы</p>	<p>Проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

		<p>основного общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2.	<p>Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>	<p>Основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактику основного общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной</p>	<p>Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том</p>

		<p>программы основного общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>	<p>числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.3.	<p>Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты</p>	<p>Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.4.	<p>Анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>Требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся основной школы;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p>
ПК 1.5.	<p>Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП</p>	<p>Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе</p>	<p>Анализа образовательной программы основного общего образования;</p> <p>подбора и использования учебно-</p>

	<p>основного общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>	<p>основного общего образования;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p>	<p>методических материалов для реализации образовательной программы;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>
ПК 1.6.	<p>Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения</p>	<p>Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>	<p>Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7.	<p>Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;</p> <p>планировать и выполнять проекты совместно с</p>	<p>Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе;</p> <p>методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-</p>	<p>Проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии;</p>

	обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	проектной деятельности обучающихся;	планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся
ПК 1.8.	Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения	Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения	Совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности
ПК 1.9	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых

	<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p>	<p>образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
--	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	72
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	14	-
Всего	288	216

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе	66	36	66	66	x	-		
ОК.01 ОК.02 ПК.1.1 - ПК.1.4 ПК.1.6 -ПК.1.8	МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения	64	36	64	64	x	-		
ПК.1.1 - ПК.1.8	Учебная практика	72	72					72	
ПК.1.1 - ПК.1.9	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	14							
	Всего:	288	216		130	X	X	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе (66 ак.ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития обучающихся и их учет в образовательном процессе в средней школе	<p>Содержание</p> <p>1. Общая характеристика подросткового возраста как этапа развития. Новообразования подросткового возраста.</p> <p>2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в подростковом возрасте. Социальное развитие подростка</p> <p>3. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка</p> <p>4. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся средней школы»</p> <p>Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей</p> <p>Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подросткового возраста</p>
	Практическое занятие 4 Организация совместной деятельности педагога с родителями по профилактике девиантного поведения подростков
Тема 1.2. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования. Требования ФГОС и ФООП ООО	<p>Содержание</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.</p> <p>2. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП</p> <p>2. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Анализ ФГОС и ФООП ООО</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ вариативных программ основного общего образования.</p> <p>Практическое занятие 3. Учебный план: понятие, виды, компоненты</p>
Тема 1.3. Основная образовательная программа основного общего образования	Содержание
	<p>1. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования</p> <p>2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>3. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.</p>

	4. Программа формирования универсальных учебных действий.
	5. Примерная программа воспитания. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
	6. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	Практическое занятие 1.Принципы формирования основной образовательной программы.
	Практическое занятие 2.Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты.
	Практическое занятие 3.Примерная программа формирования универсальных учебных действий.
	Практическое занятие 4.Анализ структуры и содержания примерной рабочей программы.
	Практическое занятие 5.Особенности реализации программы воспитания в системе основного общего образования
	Практическое занятие 6.Анализ УМК программы основного общего образования
Тема 1.4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в системе основного общего образования	Содержание
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
	2. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
	3. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный и тд анализы уроков
	4. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
	5. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН
	6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Значение разработки технологической карты. Варианты технологических карт.
	В том числе практических и лабораторных занятий.
	Практическое занятие 1.Определение целей и задач урока в средней школе. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода
Практическое занятие 2.Планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами урока	
Практическое занятие 3.Анализ структуры и организации современного урока (на основе видеофрагментов). Разработка рекомендаций по оптимизации организации урока	

	Практическое занятие 4. Анализ методики проведения и содержания современного урока. Разработка рекомендаций по оптимизации методики проведения современного урока
	Практическое занятие 5. Составление технологической карты урока Анализ технологической карты для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
	Практическое занятие 6. Развитие профессиональной компетентности педагога
	Практическое занятие 7. Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам
Промежуточная аттестация-зачет	
Раздел 2 ПМ 01. Теоретические основы преподавания программы основного общего образования	
МДК 01.02.Современные образовательные технологии и методы обучения (64 ак.ч.)	
Тема 2.1 Общая характеристика образовательных технологий в системе основного общего образования	Содержание
	1.Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
	2.Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды.
	3.ИКТ технологии в средней школе
	4.Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
	5.Кейс-технологии в системе основного общего образования
	6.Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
	7.Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
	8.Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
	9.Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
	10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1.Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.
	Практическое занятие 2.Применение ТСО при дистанционном обучении, дистанционные образовательные ресурсы и платформы. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ
	Практическое занятие 3.Мультимедиа технология в среднем общем образовании
	Практическое занятие 4. Интерактивные методы обучения школьников
	Практическое занятие 5.Определение эффективности и целесообразности применения образовательных технологий на разных этапах урока
Практическое занятие 6.Особенности организации проектной деятельности обучающихся Принципы конструирования проектов в средней школе.	
Практическое занятие 7.Разработка фрагментов уроков с применением различных технологий	
	Содержание

Тема 2.2. Проектирование и организация обучения с применением современных педагогических технологий	1. Особенности компетентностного подхода в образовании.
	2. Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
	3. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	4. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	5. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	6. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
	7. Проектирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Составление карты формирования регулятивных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 2. Составление карты формирования познавательных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 3. Составление карты формирования коммуникативных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 4. Составление карты формирования личностных универсальных учебных действий
	Практическое занятие 5. Формирование ключевых компетенций на уроках с применением современных педагогических технологий
	Практическое занятие 6. Составить план формирования любого умения, привести примеры заданий с учебников
	Практическое занятие 7. Составить и представить фрагмент урока с указанием метода, приёма формирования УУД.
	Практическое занятие 8. Составить конспект урока (на выбор студента)
Тема 2.3 Общетеоретические вопросы контроля и оценки в средней школе	Содержание
	1. Особенности контроля и оценивания в средней школе. Контроль и его функции
	2. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
	3. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания
	4. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе
	5. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Государственная итоговая аттестация. Обязательный государственный экзамен.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.
	Практическое занятие 2. Особенности оценочной деятельности на разных этапах усвоения знаний Различные подходы к оценке деятельности учащихся
	Практическое занятие 3. Тестирование как метод педагогического

	<p>контроля: достоинства и недостатки. Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов</p> <p>Практическое занятие 4. Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений школьников Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации и развитие личности обучающихся.</p> <p>Практическое занятие 5. Причины снижения уровня школьной мотивации Отношение ученика к учителю, учителя к ученику как фактор оценочной деятельности Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках</p> <p>Практическое занятие 6. Основные причины неуспеваемости подростков, методы профилактики и преодоления неуспеваемости школьников</p>
<p>Учебная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в системе основного общего образования, анализ учебной документации учителя средних классов: Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя, программ среднего общего образования Изучить опыт работы учителей средней школы по составлению тематических и других планов работы Провести наблюдения за использованием учителем современных технологий, методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков. Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей средней школы на предмет использования современных технологий, методов, приемов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Определение воспитательного потенциала урока, анализ содержания темы и содержания урока на предмет решения воспитательных задач; Проанализировать с сокурсниками технологические карты уроков учителей. Разработка технологической карты по одной из тем, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. Разработка мини-проекта по теме урока; Разработка мини-исследования по теме урока; Проведение методик психолого-педагогической диагностики развития личности и особенностей развития и поведения подростков. Составление психолого-педагогической характеристики обучающихся Знакомство с общими санитарно-гигиеническими требованиями, требованиями безопасности.</p>	
<p>Производственная практика (72 ак. ч.) Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики Виды работ: Проведение пробных уроков и занятий в системе основного общего образования; посещение и анализ пробных уроков других практикантов; самоанализ качества проведенных уроков и разработка рекомендаций по оптимизации содержания уроков, их организации и использованию методов, приемов и средств, а также выбора технологии обучения планирование учебно-воспитательного процесса в средней школе на период прохождения практики Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы, осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы</p>	
<p>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет/экзамен</p>	
<p>Всего 288 ак. ч.</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19125-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569098> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б.

7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Академия, 1999. 171

8. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Максакова. — 5-е изд. Стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика. — М.: Форум, 2007.

10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Б. Плотникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

14. Смирнов В.И. Общая педагогика: Учебное пособие. Изд. второе, перераб., испр. и доп. – М.: Логос, 2003.

15. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

Интернет-источники

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru>;
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
<i>ПК 1.1 ОК 01</i>	<p>Определяет цели и задачи урока, планирует его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); проектирует программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организывает проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектирует процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, деловая игра Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</p>
<i>ПК 1.2 ОК 02</i>	<p>Проводит учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использует современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; формирует универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);</p>	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся оценка портфолио профессиональных</p>

	регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях, создает педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)	достижений; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. ОК 01 ОК 02	Проводит диагностику универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностику предметных результатов; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.
ПК 1.4. ОК 02	Анализирует учебные занятия; и интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся, находит и анализирует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивает качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.5. ОК 01 ОК 02	Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся
ПК 1.6. ОК 01 ОК 02	Систематизирует и оценивает педагогический опыт с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; выбирает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий
ПК 1.7. ОК 01 ОК 02	Применяет метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планирует и выполняет проекты совместно с обучающимися;	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Контрольные работы, защита курсовых и

	организовывает индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время	дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.8. ОК 01 ОК 02	Анализирует эффективность процесса обучения; осуществляет самоанализ при организации образовательного процесса; осуществляет мониторинг и анализ и реализацию современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;	Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях;
ПК 1.9. ОК 01 ОК 02	Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывает и реализовывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирует и организует учебно-познавательную деятельность обучающихся	Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка их эффективности Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

Приложение 1.2
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части • определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах • оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить • структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях • основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте • методы работы в профессиональной и смежных сферах • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации • выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую 	<ul style="list-style-type: none"> • номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности • приемы структурирования информации 	-

	<p>информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать практическую значимость результатов поиска • применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач • использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • формат оформления результатов поиска информации • современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу коллектива и команды • взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы деятельности коллектива • психологические особенности личности 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять гражданско-патриотическую позицию • демонстрировать осознанное поведение • описывать значимость своей специальности • применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • сущность гражданско-патриотической позиции • традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений • значимость профессиональной деятельности по специальности • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	<ul style="list-style-type: none"> • основ планирования и проектирования внеурочной деятельности; • требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО; • возрастных особенностей обучающихся; • примерных программ внеурочной деятельности; • образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики; • социального запроса родителей (законных представителей); 	<ul style="list-style-type: none"> • определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных

	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; • планировать внеурочную деятельность • во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами; • проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуры рабочей программы внеурочной деятельности; • возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе; • основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося 	<p>лабораторий, конструкторов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • мотивировать обучающихся, родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; • моделей организации внеурочной деятельности в основной школе; • теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; • педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности; • методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; • реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; • регулирования поведения обучающихся для

	<p>(законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании 	<ul style="list-style-type: none"> • особенностей общения обучающихся; • методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; • способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся 	<p>обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; • требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; • разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе; • требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа рабочих программ внеурочной деятельности; • применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; • систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста; • применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе 	<ul style="list-style-type: none"> • способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании; • способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; • критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе; • систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; • оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; • осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; • осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; • проектировать совершенствование процесса обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; • способов проектирования совершенствования процесса обучения; • способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; • образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	64
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	20	-
Всего	324	280

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки						
			Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1- ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	88	64	88	8 8	-	-		
ПК.2.1- ПК.2.6	Учебная практика	72	72					72	
ПК.2.1- ПК.2.6	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	20							
	Всего:	324	280	88	8 8	-	-	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся (39 ак.ч.)	
МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
	Содержание

<p>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность». 2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе. 3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОБЗ. 4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности 5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе 5. Принципы организации внеурочной деятельности 6. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 7. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности. 2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. 2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база. 3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение. 3. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы к организации внеурочной работы с подростками 4. Использование проблемных методов. 5. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.
<p>Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация основных форм внеурочной работы 2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности. 3. Формы коллективной творческой деятельности. 4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения. 5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса. 6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий 6. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе 7. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с

	<p>учащимися.</p> <p>8. Интеграция школы, макро- и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<p>1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p>4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.</p> <p>6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.</p> <p>7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности.</p> <p>8. Методический конструктор внеурочной деятельности</p> <p>9. Структура программы внеурочной деятельности</p> <p>10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.)</p> <p>11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности</p> <p>12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности</p> <p>13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</p> <p>14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе</p>
	В том числе самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности (49 ак.ч.)	
МДК 0201 Теория и методика организации внеурочной деятельности	
Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание
	<p>1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</p> <p>2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.</p> <p>3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время</p> <p>4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий
	<p>1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>4. Структура проекта, оформление и защита</p>
Тема 2.2. Организация внеурочной работы в	Содержание
	<p>1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.</p>

<p>области научно-познавательной деятельности</p>	<p>2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время</p> <p>3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</p> <p>4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников</p> <p>4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и тд</p>
<p>Тема 2.3. Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»;</p> <p>2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»;</p> <p>3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;</p> <p>4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;</p> <p>5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве:</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»</p> <p>2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены</p> <p>3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»</p> <p>4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном»</p> <p>5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся</p> <p>6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве</p> <p>6. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся.</p> <p>7. Квест-технология</p> <p>8. Организационно-деятельностная игра</p> <p>9. Технология решения изобретательских задач</p> <p>10. Коллективно-творческое дело</p> <p>11. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга</p> <p>12. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности</p>
<p>Тема 2.4. Диагностика и</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО</p>

<p>коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> <p>4. Виды анализа внеурочных мероприятий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.</p> <p>2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</p> <p>3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально -педагогической деятельности</p> <p>4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).</p> <p>5. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>6. Самоанализ внеурочных мероприятий.</p> <p>7. Критерии оценки внеклассного мероприятия.</p> <p>8. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности.</p> <p>9. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий</p> <p>10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.</p> <p>2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.</p> <p>3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.</p> <p>2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.</p> <p>3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками.</p> <p>4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работе</p>
<p>Учебная практика (72 ак. ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования</p> <p>Обзор программ внеурочной деятельности</p> <p>Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности</p> <p>Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами</p> <p>Анализ специфики общения во внеурочной деятельности</p>	

<p>Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности.</p> <p>Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе</p> <p>Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Анализ проектной документации</p> <p>Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p>Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе</p>
<p>Производственная практика (144 ак. ч.)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов</p> <p>Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы.</p> <p>Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы</p> <p>Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.</p> <p>Самоанализ по проведенным занятиям.</p>
<p><i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации МДК 0201 – зачет</i></p> <p><i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации ПМ 02 – экзамен</i></p>
<p>Всего 324 ак.ч.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 31.07.2025).
3. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19665-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556862> (дата обращения: 31.07.2025).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст: электронный.
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой; Алтайский государственный университет. — Барнаул: Издательство АлтГУ, 2020. — С. 192–195.
9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд стереотип. — Москва: ИНФРА-М. 2024. — 152 с
10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 52 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1459-0. — DOI 10.23681/578368. — Текст: электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В. В. Абраухова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 128 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст: электронный.
3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: [16+] / Р. З. Бикеева. — Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2022. — 184 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>. — Библиогр.: с. 173-176. — ISBN 978-5-4499-2765-1. — DOI 10.23681/621586. — Текст: электронный.
4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. — Москва: Директ-Медиа, 2022. — 412 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3166-5. — DOI 10.23681/690289. — Текст: электронный.
6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный.

7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
8. Система воспитательной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст: электронный.
9. Социальная педагогика: практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование»; редактор выпуска Гурьянова М. П.; редакционная коллегия: С. В. Дармодохин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. – Текст: непосредственный.
10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст: электронный.

Электронные источники

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhushko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. www.openclass.ru
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoydeyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer>.
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей www.uchportal.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> • Знают более одного способа решения профессиональной задачи. • Аргументируют выбор конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение педагогических ситуаций • Кейс-задачи • Устный опрос • Защита проекта программы внеурочной деятельности • Защита методического портфолио • Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> • Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче). • владеют разными способами представления информации • демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • предоставляют объективный анализ найденной информации; • используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. • Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата • Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; • Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде • Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают принципы профессиональной этики; • владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий • Дифференцированный зачет • Экзамен
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> • проявляют гражданско-патриотическую позицию • демонстрируют осознанное поведение • описывают значимость своей специальности • применяют стандарты антикоррупционного поведения • определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, • Оценка решения ситуационных задач, • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Защита траектории профессионального роста • Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы • При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. • проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.) • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся . 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) • Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) • Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка прохождения практики педагогами, методистами • Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию

	<ul style="list-style-type: none"> • организуют различные виды внеурочной деятельности • применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; • Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. • Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности • Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами • Оценка выполнения практических работ • Оценка решения ситуационных задач • Оценка тестового контроля • Устные выступления с презентацией • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов • качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности • анализируют рабочие программы внеурочной деятельности; • применяют учебно-методические материалы для 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. • Оценка прохождения практики методистами, учителями. • Оценка выполнения практических работ • Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности • Разработка учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности • Дифференцированный зачет • Экзамен

	реализации рабочих программ внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> • Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования • Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования • оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Устные выступления с презентацией • Защита проектов • Защита траектории профессионального роста • Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности • Оценка выполнения практических работ • Защита методического портфолио • Экспертная оценка решения кейс-задач • Дифференцированный зачет • Экзамен
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют анализ внеурочного занятия • проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. • осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности • совершенствуют процесс обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Письменный отчет по итогам педагогической практики. • Карта анализа и самоанализа занятия • Защита траектории профессионального роста • Самодиагностика, тестирование • Дифференцированный зачет • Экзамен

Приложение 1.3
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	-

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. 	-

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. 	-
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. 	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 	-
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска 	-

	<ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<ul style="list-style-type: none"> физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. 	-
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; 	<ul style="list-style-type: none"> основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. 	<p>основных принципов деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современных технологий воспитания;</p> <p>особенностей адаптации, обучающихся к условиям основного общего образования;</p> <p>возрастных особенностей, обучающихся на ступени основного общего образования;</p> <p>условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.</p>	<p>эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно- 	<p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-го плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>	<p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и</p>

	<p>полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. 		<p>этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p>	<p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>	<p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</p>

ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	<p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>	<p>анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность воспитательного процесса; – осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектировать совершенствование процесса воспитания. 	<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способов проектирования совершенствования процесса воспитания; способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания; образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>	<p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей 	<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>	<p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики</p>

<p>(родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; 	<p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.</p>	<p>(портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p>
--	---	--

	– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	136
Курсовая работа (проект)	18	
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	360	280

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01- ОК.09 ПК.3.1	МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания	30	18	30	30		-		
ОК.01- ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6	МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик	68	54	68	68		-		
ОК.01- ОК.09 ПК.3.1	МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	100	64	100	82	18	-		

ПК.3.3 - ПК.3.6									
ПК.3.1 - ПК.3.7	Учебная практика	72	72					72	
ПК.3.1 - ПК.3.7	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	360	280	198	180	18		72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (30 ак.ч.)	
Тема 1.1. Нормативная правовая база	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изм. от 19.12.2023 № 618 и др.) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62)
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования	
Тема 1.2. Обновление содержания воспитания	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> Национальный проект «Образование» Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Молодёжь России» Федеральный проект «Социальная активность»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
	5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования
	6. Изучение Федеральных проектов

Тема 1.3. Методическое сопровождение	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. • Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</p> <p>8. Знакомство с методическими лабораториями</p>
Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная программа повышения квалификации • Программы повышения квалификации в рамках проекта «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России». <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>9. Анализ федеральной программы повышения квалификации</p> <p>10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России».</p>
Тема 1.5. Работа с родительской общественностью	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) • Журнал «Семья и школа» • Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания • Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России • Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>11. Изучение сайта открытые уроки.рф</p> <p>12. Составление библиографии по теме</p>
Тема 1.6. Развитие воспитательной среды	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музеи, школьные театры, спортивные клубы • Детские общественные объединения <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>13. Сравнение школьных музеев</p> <p>14. Характеристика детских общественных объединений.</p>
Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы	<p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальные исследования качества образования (НИКО) • Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации • Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.) <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>15. Анализ национальных исследований качества образования</p> <p>16. Изучение социологических исследований.</p>
МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (68 ак.ч.)	
Тема 1.1. Введение в психологию	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. • Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.

воспитательных практик.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь обучения и воспитания • Основные понятия психологии воспитания. • Психологические аспекты воспитательных технологий. • Особенности воспитания на разных возрастных этапах. • Личность как объект и субъект воспитательного процесса. • Психологический анализ целей, методов воспитания. • Классификация методов на основе организации деятельности. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их характеристика.
Тема 1.2. Технологии воспитания.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды технологий воспитания. • Характеристика технологий воспитания. • Сущность технологии воспитательной работы. • Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. • Технологии духовно-нравственного воспитания личности. • Технологии педагогического взаимодействия <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проанализировать технологию организованного общения школьников 6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. 7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников.
Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика традиционных воспитательных практик • Технология проведения беседы • Технология проведения диспута • Технология проведения конкурса • Технология «Дебаты» • Технология КТД <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик 9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) 10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты) 11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД)
Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. • Технология проектов • Групповая проблемная работа • Социальное проектирование • Кейс технология • Интерактивные технологии • Арт-педагогика • Шоу-технология • Тренинг общения <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы

	13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование)
	14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения)
	15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология)
Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие диагностики • Этические нормы психологической и педагогической диагностики. • Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ,) • Общие требования к измерительным методикам • Психолого-педагогические измерения • Принцип отбора методик
	В том числе практических и лабораторных занятий
	16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью
	17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик
	18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений
МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (100 ак. ч.)	
Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе
	В том числе практических и лабораторных занятий:
	1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя.
	2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя.
	3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса.
	4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
	5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка.
	6. Решение педагогических задач.
Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные	Содержание:
	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. • Формы проведения внеклассных занятий: КТД. • Классный час, его функции, методика организации и проведения.

<p>ценности, направления воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. • Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). • Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). • Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. • Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. • Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. • Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. • Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. • Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. • Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>
	<p>7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».</p>
	<p>8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».</p>
	<p>9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».</p>
	<p>10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».</p>
	<p>11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».</p>
	<p>12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».</p>
	<p>13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».</p>
	<p>14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».</p>
<p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. • Социализация школьника. Условия успешной социализации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. • Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. • Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. • Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. • Методика организации и проведения классного собрания. • Ознакомление с основами педагогического общения • Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. • Методика организации и проведения родительского собрания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>16. Подготовка характеристики на обучающегося.</p> <p>17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.</p> <p>20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>23. Разработка тематики классных собраний</p> <p>24. Деловая игра «Организация публичного выступления»</p> <p>25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.</p> <p>27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>28. Подготовка памяток и буклетов для родителей</p> <p>29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p>
<p>Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>31. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы</p> <p>33. Составление плана работы с родителями</p> <p>34. Решение педагогических задач</p> <p>35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя</p>
Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Учебная практика (72 ак. ч.)	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания 	
Производственная практика (72 ак.ч.)	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. • Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. • Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. • Участие в организации общешкольных мероприятий. • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива 	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен 18 ак. ч.	
Всего: 360 ак. ч.	

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.
5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.
21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя с семьёй как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. — 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской

области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2023 – 119, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий. 	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска; – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	– использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03	– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта.	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04	– организует работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06	– проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и

		производственной практики
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. 	<p>родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе</p>
--	--	--

		<p>совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; 	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. 	<p>программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p>
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> – организывает индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организывает педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. 	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; 	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. 	<p>родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует эффективность воспитательного процесса; – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. 	<p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p>
ПК 3.7	<ul style="list-style-type: none"> – организывает взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организывает разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; 	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p>

	<ul style="list-style-type: none">– планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;– организывает целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;– использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;– создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;– транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;– проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	
--	---	--

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»**

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.04н» в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	
2. Структура и содержание профессионального модуля	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	
2.2. Структура профессионального модуля	
2.3. Содержание профессионального модуля	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
3. Условия реализации профессионального модуля	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ПМ.04н ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ВЫБОРУ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида профессиональной деятельности преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору).

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации 	-

	<p>информацию, - оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства - информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, - выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	-

ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	-
ОК 05.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста 	-
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения- 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни 	-

	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09.	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>- особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 4.1.	<p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.</p>	<p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;</p> <p>типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;</p> <p>особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;</p> <p>структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования;</p> <p>основ обеспечения техники безопасности обучающихся.</p>	<p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p>
ПК 4.2.	<p>применять различные формы и методы обучения,</p>	<p>современных форм и методов обучения, включая проектные</p>	<p>использования современных</p>

	<p>выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>разрабатывать и проводить эксперименты;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</p> <p>оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p>	<p>технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p>
ПК 4.3.	<p>разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</p> <p>использовать различные методики и технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста;</p> <p>совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</p>	<p>современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <p>основ построения траектории личностного профессионального роста.</p>	<p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>
ПК 4.4.	<p>организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p>	<p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы</p>	<p>создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета</p>

	<p>применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>формулировать целевое поле деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;</p> <p>конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>безопасности и защиты Родины»;</p> <p>психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>«Основы безопасности и защиты Родины».</p>
ПК 4.5.	<p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.</p>	<p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
ПК 4.6.	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные</p>	<p>предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и</p>

	соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.		внеурочной деятельности.
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	450	288
Курсовая работа (проект)	18	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	<i>108</i>	<i>108</i>
производственная	<i>288</i>	<i>288</i>
Промежуточная аттестация	36	36
Всего	900	720

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01-ОК.09	Раздел 1. Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	306	162	306	288	18	-		
ОК.01-ОК.09	Раздел 2. Основы обороны государства и военной службы	66	30	66	66	-	-		
ОК.01-ОК.09	Раздел 3. Практикум по военной подготовке и первой помощи	96	96	96	96	-	-		
ПК.4.1-ПК.4.7	Учебная практика	108	108					108	
ПК.4.1-ПК.4.7	Производственная практика	288	288						288
	Промежуточная аттестация	36	36						
	Всего:	900	720	468	450	18	-	108	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
1	2
МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания (324 ак. ч.)	
Тема 1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике	Содержание
	1. История становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности»
	2. Безопасность жизнедеятельности в России и СССР
	3. ОБЗР – предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ
	4. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
	2. Обсуждения вопросов по теме
Тема 2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе	Содержание
	1. Структура курса ОБЗР
	2. Нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах
	3. Внеурочная деятельность по предмету ОБЗР
	4. ФГОС И ФРП по ОБЗР

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Дидактические нормативы построения учебной программы
<p>Тема 3. Методы и методические приемы обучения ОБЗР</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЗР 2. Методы и методические приемы и их особенности обучения 3. Системно-деятельностный подход в ОБЗР 4. Организация и проведение мониторинга качества образовательного процесса 5. Метод проектов 6. Активные методы обучения
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Выбор объективного метода при обучении 3. Разработка и проведение части урока с учетом выбранных методов 4. Активные методы обучения в ОБЗР
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс технологии в ОБЗР, особенности 2. Применение игровых технологий в ОБЗР 3. Видеоконференция, Вебинар, Тренинг в ОБЗР, дистанционные технологии
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Создание части урока с применением интерактивных технологий 3. Создание части с применением дистанционных технологий
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности межпредметных связей в ОБЗР 2. Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование. 2. Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами
	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР 2. Подготовка учителя к уроку 3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как основная форма обучения ОБЗР 2. Подготовка учителя к уроку 3. Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР 4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
<p>Тема 7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. 2. Оснащение ОУ мультимедийными комплексами 3. Видео компонент как один из элементов урока ОБЗР
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение и использования мультимедийного программно-методического комплекса на уроках

	2. Работа учителя в отсутствие мультимедийного комплекса 3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 8. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	Содержание
	1. Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся
	2. Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЗР 2. Пропаганда ЗОЖ у обучающихся
Тема 9. Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание
	1. Психологические аспекты экстремизма
	2. Роль социальных сетей в вербовке обучающихся
	3. Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму
	2. Социальный портрет ученика в интернете
	3. Определение группы риска 4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 10. Безопасность в природной среде	Содержание
	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни.
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни
	2. Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны.
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 11. Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	Содержание
	1. Методы активизации родителей, в вопросах обеспечение безопасности детей
	2. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
	3. Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Работа учителя ОБЗР с родителями учащихся
	2. Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные)
	3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 12. Методика проведения занятий в сфере первой помощи	Содержание
	1. Законодательство в сфере первой помощи
	2. Методы обучения первой помощи обучающихся
	3. Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди обучающихся
	4. Принципы проведения урока по теме первая помощь
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Проведение урока по теме первая помощь
	2. Пропаганда необходимости оказания первой помощи 3. Обучение первой помощи

	4. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
Тема 13. Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны	Содержание
	1. Законодательство в сфере ГО
	2. Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций
	3. Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР
	4. ГО в ОУ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. ГО в ОУ
2. Роль учителя ОБЗР в ГО	
3. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.	
Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.)	
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (18 ак. ч.)	
МДК.04.02 Основы обороны государства и военной службы (66 ак. ч.)	
Тема 1. Тема: Вооруженные силы РФ	Содержание
	1. Законодательство в области обороны страны. Правовые основы военной службы
	2. Структура вооруженных сил РФ
	3. Основные понятия о воинской обязанности
	4. История вооруженных сил РФ
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
2. Вооруженные силы ВС РФ	
Тема 2. Виды службы в РФ	Содержание
	1. Служба по призыву
	2. Служба по контракту
	3. Альтернативная гражданская служба
	4. Служба в ВС РФ для женщин
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
2. Виды службы в ВС РФ	
Тема 3. Права и обязанности	Содержание
	1. Права и обязанности военнослужащих
	2. Права и обязанности призывников
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
2. Права и обязанности призывников и военнослужащих	
Тема 4. Первичный воинский учет	Содержание
	1. Постановка обучающихся на первичный воинский учет
	2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Разработка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.
2. Обязанности учителя ОБЗР в сфере постановки на воинский учет	
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (6 ак. ч.)	
МДК 04.03 Практикум по военной подготовке и первой помощи (108 ак. ч.)	
Тема 1. Огневая подготовка	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Безопасность при работе с оружием
	2. Сборка/разборка Автомата Калашникова
3. Основные принципы проведения огневой подготовки	

	4. Метание ручных гранат
Тема 2. Стрелковая подготовка	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Отработка команд на месте
	2. Походный и строевой шаг
	3. Действия в составе подразделения
Тема 3. Первая помощь	Содержание
	В том числе практических и лабораторных занятий
	1. Действия при отсутствии сознания
	2. Действия при остановке дыхания и (или) остановке кровообращения.
	3. Действия при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания
	4. Действия при наружных кровотечениях
	5. Действия при травмах, ранениях и поражениях, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействиями излучения.
	6. Действия при отравлениях
	7. Действия при укусах или ужаливании ядовитых животных
	8. Действия при судорожных приступах, сопровождающиеся потерей сознания.
	9. Действия при острых психологических реакциях на стресс
10. Десмургия	
Промежуточная аттестация (рекомендуемая форма – экзамен) (12 ак. ч.)	
Учебная практика (108 ак. ч.)	
Виды работ:	
Составление индивидуального плана прохождения практики	
Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ	
Анализ проведения уроков в ОУ	
Составление технологической карты урока	
Составление конспектов уроков	
Анализ кабинета ОБЗР в ОУ	
Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок)	
Анализ сайта ОУ	
Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ	
Конспект занятия по внеурочной деятельности	
Производственная практика (288 ак. ч.)	
Виды работ:	
Составление индивидуального плана прохождения практики	
Составление технологических карт уроков	
Проведение уроков по ОБЗР	
Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР	
Самоанализ проведенного урока	
Анализ проведенного урока студентом	
Проведение дистанционного урока	
Всего: 900 ак. ч.	

2.4. Курсовая работа (проект).

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации.
2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы
3. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны.
4. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты.
5. Технологии и инновации в области обороны и безопасности: перспективы и вызовы.
6. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности.
7. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения.
8. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий.
9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
11. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России.
12. Волонтерские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.
13. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины.
14. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
15. Методика преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе: цели, задачи, содержание.
16. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины.
17. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
18. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
19. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами.
20. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе.
21. Современные образовательные технологии в преподавании основ безопасности и защиты Родины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, кабинет самостоятельной и воспитательной работы и мастерская проектно-исследовательской деятельности в основной школе, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанулов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562498> (дата обращения: 31.07.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.

2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.

3. Алексева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.

4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.

7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льянная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.

8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.

10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.

11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.

13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

Интернет источники

- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
 www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
 www.mil.ru (сайт Минобороны).
 www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
 www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
 www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
 www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
 www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 www.ru/book (Электронная библиотечная система).
 www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)).
 www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
 www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
 www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</i>	<i>Формы контроля и методы оценки</i>
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа)

	предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.7.	Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01	Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02	Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03	Способен выстраивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, использования знаний	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04	Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06	Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		<p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08	<p>Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09	<p>Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>